



# BÜLTEN

## "EKOSİSTEM"



6 YAŞ

## CANLI VE CANSIZ

## VARLIKLAR

- » Canlı deyince aklımıza ne geliyor, canlı ve cansız varlıklar arasındaki farklar neler olabilir, çevremizde gördüğümüz canlılar nelerdir, canlı ve cansız varlıklar arasında nasıl bir ilişki olabilir? konuları hakkında sohbet etme.
- » 20-26 Kasım Ağız ve Diş Sağlığı Haftası hakkında sohbet etme, diş hekimi tarafından konu ile ilgili bilgilendirilme
- » Canlı ve cansız varlıkların resmedilmesi.
- » 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü ile ilgili sohbet etme, çocuk hakları kitapçığı hazırlama.
- » Üç farklı canlı türünü birleştirip yeni bir canlı türü oluşturma.
- » Sessiz film oynanarak bir canlı bir cansız taklidi yapma.
- » Öğretmenler Günü ile ilgili sohbet etme, branş öğretmenlerine resim yapma.



TEMA: "EKOSİSTEM"

# HAVA, SU, TOPRAK

- » Hava durumu grafiği oluşturma.
- » Hava roketi tasarlama.
- » Su döngüsü panosu oluşturma
- » Toprağı verimli hale getirmek için "Kompost" çalışması yapma.
- » "Kirliliğe Dur Diyelim" afiş çalışması yapma.



# HAYVANLAR – BİTKİLER



- » Zoolog olarak bir hayvanın neslini koruyacak bir ürün geliştirme.
- » Çıkarım merdiveni ve öykü arketipi çalışması yapma.
- » Bitkiyi olumsuz hava koşullarına karşı korumak için bir ürün tasarlama.
- » Kendi besin zincirimi oluşturuyorum çalışması yapma.

## ENERJİ TASARRUFU – ÇEVRE KİRLİLİĞİ

- » Su tasarrufu ve elektrik tasarrufu için logo tasarlama.
- » Atık materyaller kullanarak yel değirmeni yapma.
- » Havadaki kir deneyi çalışması yapma.
- » Temiz doğa resmi ile ağaç oluşturma.
- » Doğal kaynakla çalışan bir ürün tasarlama. (STEM)

TEMA: "EKOSİSTEM"

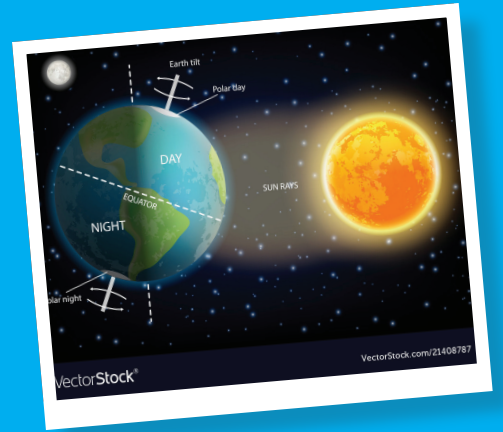


## ARI(ESD)

- » Arılar hakkında sohbet etme.
- » "ARI" filminin izlenmesi.
- » Stok akış diyagramı yardımı ile arı sayısını arttıran ve azaltan nedenler hakkında konuşma.
- » Bağlantı çemberi yardımıyla arı sayısının azalması ve artması durumunda nelerin artıp azalacağı hakkında konuşma.
- » Zaman boyunca davranış grafiği hazırlama.
- » Arı oyunu oynama.
- » Arı ile ilgili hikâye oluşturma.
- » Arı ile ilgili kavram haritası oluşturma.
- » Üzerinde arı resimleri bulunan zar ile oyun oynama.

## DÜNYA VE UZAY

- » Gezegenler ile güneş sistemi oluşturma.
- » Kendi gezegenimi oluşturunurum çalışması yapma.
- » Robotik kol tasarlama. (STEM)
- » Dünyayı korumak ve kurtarmak için neler yapılabileceği hakkında sohbet etme.
- » Mevsimlerin oluşumunu öğrenme.
- » Mevsimlerin oluşumu deneyini uygulama.
- » Yeni yıl partisi.





## EKOSİSTEM ÇALIŞMASI

- » Yılbaşı ile ilgili sohbet etme.
- » Yakın çevreden uzak çevreye ekosistemdeki değişiklikler hakkında sohbet etme.
- » "Yemeğini Arayan Tırtıl" hikayesi hakkında sohbet etme.

## PLAN YAPMA ALIŞKANLIĞI

- » İş birliği ve iş bölümü hakkında sohbet etme.
- » Oyuncak bir hayvanın duvarın arkasına geçmesini sağlayacak bir ürün tasarlama.
- » 1. sınıf öğrencileri ve okul öncesi öğrencilerinin gerçekleştirdiği "Cumhuriyet ve Atatürk" konulu istasyon çalışması.
- » 31 Ekim Dünya Tasarruf Günü'nde tasarruf yapmamızı sağlayacak bir ürün tasarlama.
- » Planlama hakkında sohbet etme.
- » Planlamanın önemi hakkında sohbet etme.
- » Seçilen nesne ile ilgili soru üretme.
- » Liderlik nedir? konusu hakkında çalışma.



# YANSITMA HAFTASI

- » Su taşıma oyunu oynama.
- » Resimlerle hikaye oluşturma.
- » "Ekosistem temasında cebimde götürdüklerim" çalışması yapma.



## KELİME HAVUZU

Ekosistem, hava, su, toprak, buzullar, bitki, canlı-cansız, hayvan, gece-gündüz, soğuk-sıcak, güneş, bağlantı, sistem öğeleri, dünya, uzay, geçegen, galaksi, evren, yıldız, ay, elips, Merkür, mars, Venüs, Jüpiter, Plüton, Neptün, Uranüs, Satürn, astronot, roket, robotik kol, bilim insanı, dünya dışı canlı, çevre, kirlilik, enerji, tasarruf, elektrik, doğal kaynaklar, üretmek, tüketmek, geri dönüşüm, rüzgar, yel değirmeni, yenilenebilir-yenilenemez kaynak, ilişki, çevre, arasında, tek, çift, siyah, sıra sayıları, sistem parçası, grafik, stok, şema, diyagram, kavram, kavram haritası, alerji, bağlantı çemberi, küp, zar, yüzey, ihtiyaç, sıcaklık, iklim, hayvanların ihtiyaçları, ağır-hafif, uzun-kısa, büyük-küçük, nesli tükenmiş ve tükenmekte olan hayvan, zoolog, ateş, sert, yumuşak, pütürlü, alt-üst, oksijen, karbondioksit, silindir, aydınlık, karanlık, duygu, sesli-sessiz, üçgen, kırmızı, sarı, aşağı-yukarı, beslenme, büyüme, yaşam alanı, yaşlı-genç, tür, özellik, değişim, deneyim, geri bildirim, planlama, sorgulama, lider, sorumluluk, ihtiyaç, plan, gözlem, sebep-sonuç, yansıtma, problem, yorumlama.

# BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 20-26 Kasım Ağız ve Diş Sağlığı Haftası.
- » 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü.
- » 24 Kasım Öğretmenler Günü.
- » 31 Aralık- 01 Ocak Yeni Yıl.



## GEZİ-GÖZLEM

- » Denizli Hayvan Barınağı ve Rehabilitasyon Merkezi ziyareti.
- » Geri dönüşüm ile ilgili DOÇEV ziyareti.
- » "Karagöz ve Hacivat Trafikte" tiyatro oyunu.



## ESD

### TUBİTAK Çocuk Hakları Serisi 2 - "Pamuk Çocuk" ESD çalışması

#### Bulut Kuş- Bai Bing

- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı.
- » Stok-akış diyagramı ESD aracı.
- » Öykü arketipi ESD aracı.
- » Çıkarım merdiveni ESD aracı.

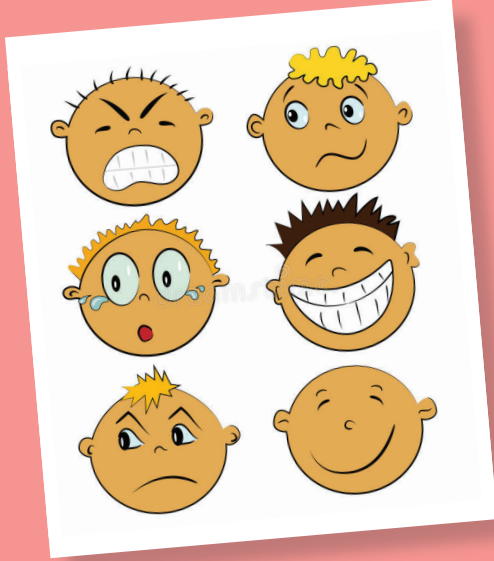
#### Arı

- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı.
- » Stok-akış diyagramı ESD aracı.
- » Bağlantı çemberi ESD aracı.

### TUBİTAK Çocuk Hakları Serisi 3- 'Amir Yolunu Kaybediyor' ESD çalışması

- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı.
- » Öykü arketipi ESD aracı.

## 2. ADIM



### 2. Ünite: Empati

- » Ders:7 "Öykü ve Tartışma"
- » Ders:8 "Öfkeyi Tanımak"
- » Ders:9 "Aynı ya da Farklı"
- » Ders:10 "Kazalar"
- » Ders:11 "İlgi Göstermek ve Yardım Etmek"

### 3. Ünite: Duygu Yönetimi

- » Ders:12 "Duygularımızı Bedenimizde Hissederiz"
- » Ders:13 "Engellenme Duygusuyla Baş Etme"
- » Ders:14 "Güçlü Duygularımız Olduğunda Sakinleşmek"

## ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Sır Versem Saklar mısın? – Jennifer Moore – Mallinos
- » Çiko Zorbalıkla Baş Ediyor – Beth Bracken
- » Gürültücü Güven – Angie Morgan
- » Gürültücü Güven Sahilde – Angie Morgan

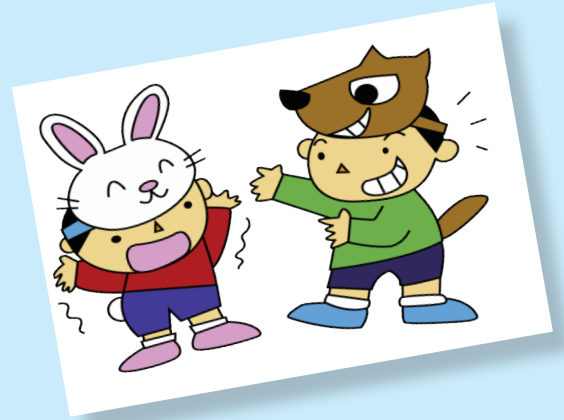


# BEDEN EĞİTİMİ

- » Vücudun bölümlerini tanıma.
- » Vücudun adı söylenen bölümlerini gösterme.
- » Vücudun gösterilen bölümünün adını söyleme.
- » Vücudun bölümlerini hareket ettirme.
- » Vücudun bir bölümüyle diğer bölümüne dokunma.
- » Vücudun söylenen bölümü ile çevresindeki nesneye dokunma.



# DRAMA



- » Kurt-kuzu oyununu oynama.
- » Tırtılın kuyruğu oyununu oynama.
- » Hava-Su-Toprak olarak yönergeli yürüyüşlere uyma.
- » "Frederick" adlı hikayeyi canlandırma.
- » "Frederick" hikayesine son sayfa ekleme.
- » Eşli Hayvanlar oyunu oynama.
- » "Kimin sesi" çalışması yapma.
- » Yaşadığımız çevreye ilişkin sorumluluklarımız üzerine canlandırma yapma.



## GÖRSEL SANATLAR

- » Yaprakları çeşitli form ve nesnelere dönüştürme.
- » Kes yapıştır yöntemi ile ormanlarda yaşayan hayvanları yeniden yorumlama.
- » Dönüşüm malzemeleri ile arı ve kovan tasarlama.
- » Renkli düğmeler ile sanat formları oluşturma.
- » Yumurta kabukları ile özgün gemi tasarlama.
- » Doğamıza ait bileşenler ile doğayı yeniden canlandırma.
- » Makarnalar ile özgün ağaçlarımızı oluşturma.

## MÜZİK

- » Kaplumbağa ve arkadaşlarının şarkısını söyleme.
- » Hareketlerin şarkısını söyleme ve dansını yapma.
- » Ritim çalışmaları ve parmak oyunları yapma.
- » "Turta" şarkısını söyleme.
- » "Entere mentere" tekerlemesini söyleme.

## HAREKET OYUNU ŞARKISI

Alkış diz diz alkış diz  
Raba raba rip riba rim bam bom  
Şimdi eller havaya  
Alkış aşağıya  
Alkış yukarıya  
Şimdi kolları sall  
Dön bakalım etrafında

## ENTERE MENTERE TEKERLEME

Entere mentere,  
Buğday koydum kilere,  
Fare nasılsa girmiş,  
Yemiş yemiş bitirmiş,  
Kedi koşmuş ardından,  
Patlamış sıkıntıdan,  
Ahh demiş, vah demiş,  
Birden sıçramış yemiş...



## SATRAŇÇ

- » Geri dönüşüm amacına uygun satranç tahtası veya satranç taşları tasarlama.
- » Ambalaj kutularının üzerine satranç tahtası çizme.

## YOGA

- » Canlı ve cansız varlıkların yoga duruşlarını uygulama.
- » "Hava, su, toprak" oyununu oynama.
- » Bitkiler ilgili hikaye okuma ve ağaç nefesi uygulama.
- » El yogası ve hayvan şeklinde el çizimi yapma.
- » Çevre kirliliği ile ilgili farkındalık çalışması uygulama.
- » Dünya ve uzay ile ilgili sorgulama ve güneşi selamlama duruşlarını uygulama.
- » Yeni yıl partisi hikayesindeki yoga duruşlarını uygulama.



## JİMNASTİK

- » Temel becerileri geliştirme.
- » Bedensel esneklik kazanma.
- » Parmak ucunda durma.
- » Tek ayak üzerinde durma.
- » Bacaklar kapalı uzun oturuş yapma.
- » Bacaklar açık uzun oturuş yapma.
- » Cephe duruşu yapma.
- » Farklı yön ve tempoda koşma.
- » Sıçrayarak koşma.
- » Parmak ucu topuk yürüyüşü yapma.

# OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK

- » Nesne/olay devamlılığının sağlanmasına yönelik örüntü kavramını "Legolarla Örüntü" oyunuyla uygulama.
- » Canlı/cansız varlıkları ayırt etmek adına "Canlılar Bir Yanda, Cansızlar Bir Yanda" şarkısını öğrenme ve "Canlı ve Cansız Varlıklar" oyununu oynama.
- » 1-10 arası sayı değerlerinin kavranmasına yönelik "Sayı Kartları" etkinliğini uygulama ve oynama.
- » Dünyadaki yerini anlamaya ve kavramaya yönelik "A,B,C'nin Dünyası" sınıf etkinliğini uygulama.
- » Kare, dikdörtgen, üçgen ve daire şekillerinin kenar ve köşe sayılarına göre öğrenilmesine yönelik "Baykuş Ağacı" etkinliğini uygulama.
- » Hayvanların beslenme şekillerini keşfetmek için hayvan kuklaları yapma ve yapılan kuklalarla "Hayvanlar Ne Yapar, Ne Yer?" ve "Konuşan Hayvanlar" oyununu oynama.
- » Kış, ilkbahar, yaz ve sonbahar kavramlarının fark edilmesine yönelik "Mevsimler" şarkısını öğrenme ve söyleme.
- » Mevsimler arasındaki ilişkiyi kavramaya ve özelliklerini öğrenmeye yönelik "Mevsim Çerçevesi" tasarlama.
- » Mevsimlerin bitkiler üzerindeki etkisini somutlaştırmak için " Bitkilerde Değişim" etkinliğini uygulama.
- » Bitkilerin rengini nereden aldığını gözlemleyebilmek adına kısa film izleme.
- » Yer-yön-mekan kavramlarının öğrenilmesine yönelik "Ponpon ve Bardak" oyununu oynama.
- » Geri dönüşüm ve tasarruf konularına dikkat çekmek adına "Gerçekten Çöp mü?" etkinliğini uygulama.
- » Geri dönüşüm ve atık maddeler konularını dergi örneklerinde inceleme.
- » "Giysi, yiyecek, enerji, su ve zaman israfını nasıl önleriz ?" sorusu üzerinde beyin fırtınası yapma ve çözümleri grup çalışması yaparak resimle ifade etme.
- » Önce-şimdi-sonra kavramlarının öğrenilmesine yönelik yeni yıldan beklentiler üzerinde tartışma yapma ve 2019 yılı takvimi oluşturma.
- » Uzay konusunu ve kavramlarını keşfetmek adına dergi örneklerinde görsel incelemeleri yapma.
- » "Bir astronot olsan ve uzaydaki yolculuğunda uzaylılarla karşılaşsan ona söyleyeceğin ilk şey ne olurdu ?" sorusunun cevabını tartışma ve kendi roketini tasarlama.
- » Büyük, küçük, dar, geniş... kavramlarının öğrenilmesine yönelik yüz tasarlama etkinliğinin yapılması ve "Hangisi Daha?" oyununu oynama.
- » Kutuplardaki yaşamı fark etmek ve anlayabilmek adına kutuplardaki yaşam ile ilgili yapılmış araştırmaları inceleme ve penguenden kitap ayraç tasarlama.

# İNGİLİZCE

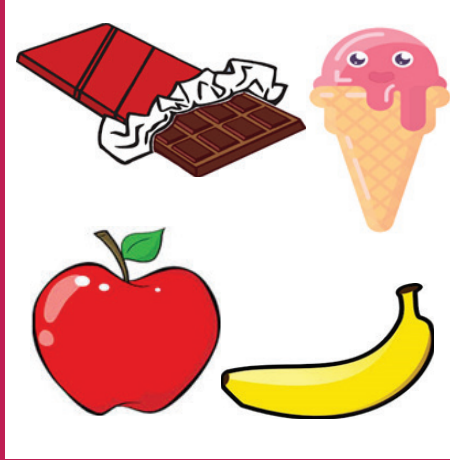
## UNIT-5

### PETS



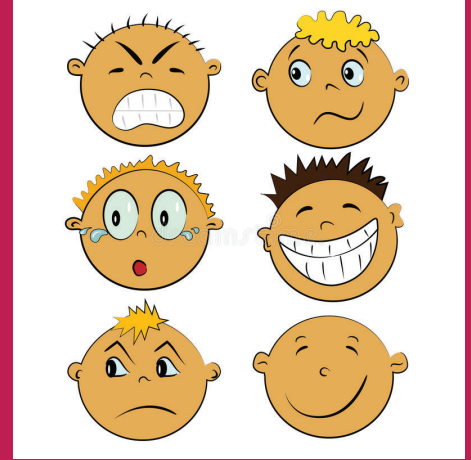
## UNIT-6

### FOOD



## UNIT-7

### FEELINGS

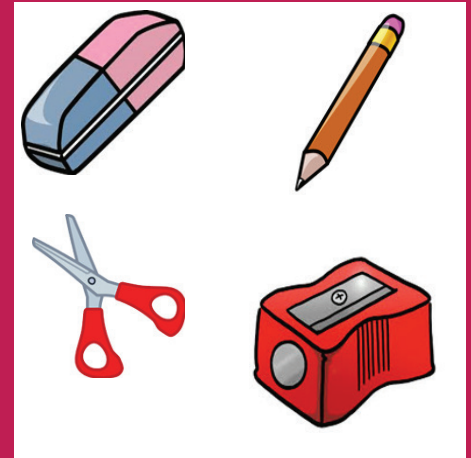


# HEDEF KALİPLER

- » Do you have a pet?
- » Yes, I have.
- » I have a bird/ rabbit etc.
- » Do you like banana?
- » Yes I do./ No, I don't.
- » I like ice-cream.
- » How are you?
- » I am happy./ I am sad.
- » You are angry.
- » ... is scared.
- » Can I have a pencil?
- » Yes, you can.

## UNIT-8

### SCHOOL ITEMS





# ENGLISH SONGS

**I Have a Pet**



**Do You Like Pickle Pudding?**



**Do You Like Spaghetti Yogurt?**



**Who Took The Cookie?**



**Are You Hungry?**



**If You're Happy**



**Feelings Song**



## DO YOU LIKE BROCCOLI ICE CREAM?

Do you like broccoli?  
Yes, I do!  
Do you like ice cream?  
Yes, I do!  
Do you like broccoli ice cream?  
No, I don't. Yucky!  
Do you like donuts?  
Yes, I do!  
Do you like juice?  
Yes, I do!  
Do you like donut juice?  
No, I don't. Yucky!  
Do you like popcorn?  
Yes, I do!  
Do you like pizza?  
Yes, I do!  
Do you like popcorn pizza?  
No, I don't. Yucky!  
Do you like bananas?  
Yes, I do!  
Do you like soup?  
Yes, I do!  
Do you like banana soup?  
No, I don't. Yucky!



Tüketim oranlarının ciddi boyutlara ulaştığı günümüzde “TÜKETİM ÇILGINLIĞI” diye bir olgu artık hepimizin hayatında yer kaplıyor. Özellikle çocukların ve gençlerin hedef olarak seçildiği tüketim pazarından yeni nesiller de payını alıyor ve tüketim çılgınlığı hız kaybetmeden yaygınlaşıyor. Eskiden sadece ihtiyaç karşılamak için yapılan alışverişler artık bir kimlik göstergesi oluyor ve tüketim, araç olmaktan çıkıp amaç haline geliyor. İnsanlar düşünmeden çevreyi, eşyayı, doğayı, insanı, duyguları ve değerleri tüketiyor. Farklı ülkelerde yapılan çalışmalarda da çocukların ve gençlerin tüketim eğilimlerinin ihtiyaçlarından çok lüks şeylere odaklı olduğunu ortaya koyuyor ve tüm üretim organlarının da bu amaca hizmet etmek için çabaladığına hepimiz tanık oluyoruz. İşte hayatımıza sinmiş bu tüketim kültürü bazen o kadar ileri gidiyor ki günümüz insanı farkında olmadan ailesini ve çocuklarını bile “Tüketim Nesnesi” haline dönüştürebiliyor. Anne ve babalar kendi tüketim alışkanlıklarının çocuklarını nasıl etkilediğini düşünmeden hareket ettikleri zaman çocukların bu kültürün içine sürüklenmeleri kaçınılmaz oluyor. Çünkü çocuklar, hayatı ve onu nasıl yaşayacağını anne babasını taklit ederek, onları gözlemleyerek öğreniyor. Onlarla birlikte yaşadıklarını ve gördüklerini içselleştirip zamanla bunu temel alışkanlıklara ve tutumlara dönüştürüyor. Özellikle okul öncesi dönemde ailenin hayat tarzı, eğlenme ve harcama alışkanlıkları çocuğun zihnine yerleşiyor ve onun bir parçası haline geliyor. Eğer bu dönemde aile tüketim merkezli bir hayat sürüyorsa, evdeki konuşmalar tüketmek üzerine inşa ediliyorsa, birlikte geçirilen vakitler tüketim çılgınlığının yaşandığı yerlerde oluyorsa; çocuklar da vermeyi bilmeyen, bencil, üretmenin kıymetini bilmeyen, faydalandığı şeyin zevkine eremeyen, tüketen bireyler haline dönüşüyor. Maalesef şu an bu tüketim çılgınlığına çocuklarımız da kapılmış durumda. Kontrol mekanizmalarının gelişmemiş olması, haz öteleme noktasında zorluk çekmeleri çocukların bu çılgınlığa dur demelerini zorlaştırıyor. İşveç’te yapılan, çocukların ve gençlerin tüketim alışkanlıklarını değerlendiren



## TÜKETİM ÇILGINLIĞI

## PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK REHBERLİK VE





## TÜKETİM ÇILGINLIĞI

## REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

bir araştırmada, erkek çocukların daha çok ayakkabı, giysi ve sinema; kızların ise makyaj malzemesi, takı ve hijyen ürünlerine para harcadığı tespit edilmiş ve yine aynı araştırmada çocukların yarıdan fazlasının reklamlara güven duyduğu ortaya çıkmıştır. Bir başka araştırmada, çocukları ile alışverişe çıkan ailelerin daha fazla harcama yaptıkları belirlenmiş ve çocukların alışverişin yapılacağı mekandan, satın alınacak ürüne kadar birçok konuda söz sahibi olduğu ortaya çıkmıştır. Özellikle son zamanlarda artan kontrolsüz internet ve sosyal medya kullanımı da bu tüketim çılgınlığını arttırmış durumda. Özellikle bazı sitelerde gösterilen oyuncak reklamları ve gıda ürünleri gibi. Anne ve babaların yanlış kullandıkları şefkat, çocukları tüketim çılgınlığına iten bir başka etkidir. Doğru ebeveyn olmanın çocuğunu hiçbir şeyden mahrum bırakmamak olduğunu düşünen anne ve babalar çocuğun isteklerini hiç bekletmeden, biraz olsun erteletmeden alır hale gelmiştir. Bunun neticesinde tatminsiz ve doyumsuz çocukların sayısı her geçen gün artmaktadır. Şunu bilmeliyiz ki çocuklarımızın sorumluluğu bizim üzerimizdedir. Onlar hayatı, dünyayı, insanı ebeveynleri aracılığıyla tanımaktadır. Onların sağlıklı bireyler olmaları ve sağlıklı toplumda yaşamaları için bilinçli tüketici değil, bilinçli kullanıcı olmalarını sağlamak gerekir. Peki, bunun için neler yapabiliriz?

- » Öncelikle ebeveyn olarak kendi hayatımızı gözden geçirip alışveriş, eğlenme ve vakit geçirme tarzımızda bazı değişiklikler yapabiliriz. Hayatımızdaki tüketim kültürü izlerini çıkarmakla işe başlayabiliriz.
- » Günümüzde tüketimi destekleyen en önemli unsur, sayısı hızla artan kocaman alışveriş merkezleridir. Eğer çocuklarımızla geçirdiğimiz vakitleri alışveriş merkezlerine indirgemişsek tüketim çılgınlığı onlara yerleşmeye başlamıştır bile. Anne ve babalar olarak çocuklarımızı akrabalarına, müzelere, parklara, kütüphanelere, tarihi yerlere, mesire alanlarına, hayvanat bahçelerine, çeşitli hayvan çiftliklerine götürebiliriz. Alışveriş merkezleri gezdiğimiz tek yer olmamalıdır.

- » Tüketim kültürünün aşılandığı yerlerden biri de çizgi filmlerdir. Önce çizgi filmlerle kahramanlar çocukların dünyasına girmekte, çok geçmeden de o kahramanın resminin olduğu bir sürü çocuk ürünü tezgahlarda yerini almaktadır. Çocuklarımıza bir kahramana bağlı olmaktan ve onları bu kahramanın tüm ürünlerini almaktan uzak tutabiliriz. Çocuklarımızı reklamlardan uzak tutmak alabileceğimiz diğer bir önlemdir.
- » Evdeki eskiyen eşyaları atmak yerine farklı amaçla kullanabiliriz. Bu şekilde çocuklarımıza “Eskiye at, yenisi al.” kültürü yerine, “Eskiye değerlendir.” kültürü yerleşir. Eskiye elbiseleri bez yapmak, atık kağıtlardan top yapmak, ekmekleri köfte yapmak gibi. Aynı şekilde bozulan oyuncakları atmak yerine önce tamir etmek faydalı olur. Tamir edilemeyen ürünleri farklı bir amaç için kullanmak çocuğa elindeki ile yetinmeyi öğretir.
- » Çocuklarımıza bir şeyler alırken ihtiyaç kavramından hareket edilmesi iyi sonuç verebilir. “Senin ayakkabıya değil, monta ihtiyacın var. Ablanın da elbiseye ihtiyacı var.” gibi... Her gördüğünü ve beğendiğini almak yerine ihtiyacı olanı almak çocuklarımızı tüketirken canının istediğini değil, ihtiyacı olanı almaya yöneltir.
- » Çocuklarımızı mutlu etmek için onlara bir şeyler “almak” yerine onlarla bir şeyler “yapmak” daha verimli olacaktır. Oyuncak almak yerine oyuncak yapmak, çikolata almak yerine etkinlik yapmak gibi. Almak konumundan yapmak konumuna geçtiğimizde tüketen değil, üreten çocuklar yetiştirmiş oluruz.
- » Haz erteleme eğitimi diyebileceğimiz, çocuklarımızın isteklerini hemen almak yerine biraz ertelemek, onları biraz bekletmek ve bu konuda para biriktirdiğimizi söylemek, sahip olunan şeyin kıymetini daha da artırır. Çocuklarımız bu şekilde hazlarını ötelemeyi öğrenir.

Psk. Dan. ve Aile Dan.  
Kevser AFYON İRDEM



## TÜKETİM ÇILGINLIĞI

## PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK REHBERLİK VE



PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI  
**ÖZEL PEV**  
**OKULLARI**