



BÜLTEN

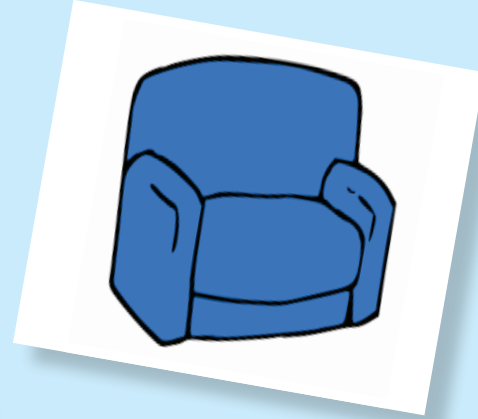
"EKOSİSTEM"



6 YAŞ

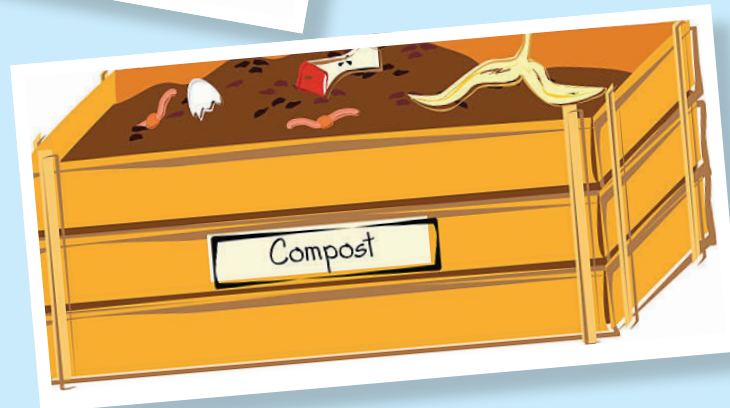
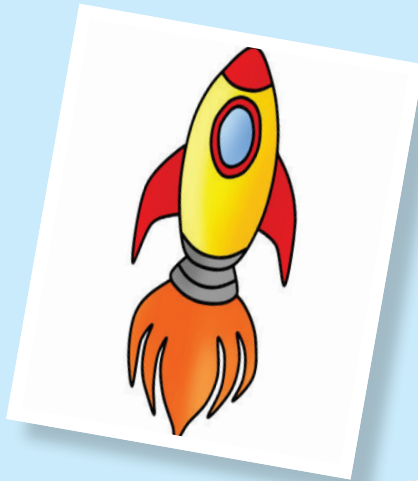
CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR

- » “Ekosistem ne anlama geliyor olabilir, yakın çevremizdeki ekosistem öğeleri nelerdir?” soruları üzerine sohbet etme
- » “Çevremizde gördüğümüz canlı/cansız varlıklar nelerdir?” sorusu üzerine sohbet edip canlı / cansız bir varlık tasarlama
- » Farklı hayvan türlerini birleştirip yeni bir canlı türü oluşturma çalışması yapma
- » Öğrencilerin canlı ve cansız varlık taklidi yaptığı sessiz film oynama
- » El hareketleri ile oluşturdukları çizimi bir hayvan figürüne benzetme



HAVA, SU, TOPRAK

- » “Havadan hangi alanlarda yararlanabilirim, havanın itme kuvveti ne anlama geliyor olabilir?” sorularına cevap arama ve hava roketi tasarlama
- » “Suyu nerelerde görürüm/kullanırım, döngü nedir, suyun canlılar için önemi nedir?” soruları üzerine sohbet etme ve su döngüsü panosu tasarlama
- » “Toprağa neden ihtiyaç duyarız, toprağın sağlıklı olması için neler yapabiliriz?” soruları üzerine sohbet etme, toprağı verimli hale getirecek kompost hazırlama
- » Hava, su, toprak kirliliğı ile ilgili grup afiş çalışması yapma



HAYVANLAR - BITKILER

- » STEM çalışması: Öğrencilerle, seçtikleri bir hayvanın neslini koruyacak bir ürün oluşturma
- » Eğitimde Sistem Düşüncesi (ESD) "Bulut Kuş" hikâyesi okunarak bulut kuşun zaman boyunca davranış grafiğini yapma
- » Eğitimde Sistem Düşüncesi (ESD) "Bulut Kuş" hikâyesinde stok/akış diyagramı oluşturma
- » Çiçek serası gezisine gitme, çeşitli bitkiler hakkında sohbet ederek gördüklerini resmetme
- » Eğitimde Sistem Düşüncesi (ESD) "Bulut Kuş" hikâyesi için çıkarım merdiveni ve öykü arketipi çalışması yapma





ARI (ESD)

- » Öğrencilerle birlikte arı ile ilgili kavram haritası oluşturma
- » Eğitimde Sistem Düşüncesi (ESD) arılar ile ilgili bağlantı çemberi ve stok/akış diyagramı şeması oluşturma
- » Çiçek bahçesi ve arılar çalışması yapma
- » Öğrencilerle arı temalı hikâye tamamlama etkinliği yapma
- » “Kovandaki Arılar” oyunu oynama

ENERJİ TASARRUFU - ÇEVRE KİRLİLİĞİ



- » Enerji tasarrufu ve çevre hakkında sohbet etme ve tasarruf logosu oluşturma
- » Atık malzemeler ile bir yel değirmeni oluşturma
- » “Havadaki Kir” deneyi yapma
- » “Doğal kaynaklar ne anlama geliyor olabilir, yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynakları nelerdir?” soruları üzerine sohbet ettikten sonra temiz enerji ile çalışan bir ürün oluşturma



EKOSİSTEM ÇALIŞMASI

- » “Ekosistem nedir, öğeleri nelerdir?” soruları üzerine sohbet etme
- » Kendi ekosistemini tasarlama
- » Ekosistem teması boyunca öğrenilenleri değerlendirerek resmetme

DÜNYA VE UZAY



- » Yeni yıl kartı tasarlama ve yeni yıl partisi gerçekleştirme
- » Gezegenler ile ilgili sohbet etme ve kendi gezegenini tasarlama
- » “Gece-Gündüz Oluşumu” deneyi yapma
- » “Dünyadaki yaşamın tehlike altında olma sebepleri nelerdir, başka bir gezegen aramak için dünyamızı koruma ve kurtarma yolları neler olabilir?” sorularına cevap arama
- » Dünyamızı korumak için bir ürün geliştirme

YANSITMA HAFTASI

- » TÜBİTAK Çocuk Hakları serisi – 1 “Amir Yolunu Kaybediyor” hikâyesi okunarak iş birliği içinde çalışmanın önemine dikkat çekme
- » ESD çalışması: “Amir Yolunu Kaybediyor” hikâyesi üzerine zaman boyunca davranış grafiği yapma, öykü arketipi tasarlama
- » Yaptıkları çalışmalarını ailelerine tanıtma, kendini değerlendirme



KELİME HAVUZU

Ekosistem-Hava-Su-Toprak-Buzullar-Bitki-Canlı-Cansız-
Hayvan-Gece-Gündüz-Soğuk-Sıcak-Güneş-Bağlantı-Sistem
Öğeleri-Dünya-Uzay-Geçegen-Galaksi-Evren-Yıldız-Ay-Elips-
Merkür-Mars-Venüs-Jüpiter-Plüton-Neptün-Uranüs-Satürn-
Astronot-Roket-Roboti-Kol-Bilim İnsanı-Dünya Dışı Canlı-Çevre-
Kirlilik- Enerji-Tasarruf-Elektrik-Doğal Kaynaklar-Üretmek-Tüketmek-Geri Dönüşü-
Rüzgâr-Yel Değirmeni-Yenilenebilir-Yenilenemez Kaynak-İlişki-Çevre-Arasında-Tek-Çift-
Siyah-Sıra Sayıları-istem Parçası-Grafik-Stok-Şema-Diyagram-Kavram-Kavram Haritası-
Alerji-Bağlantı Çemberi-Küp-Zar-Yüzey-İhtiyaç-Sıcaklık-İklim-Hayvanların İhtiyaçları-Ağır-
Hafif-Uzun-Kısa-Büyük-Küçük-Nesli Tükenmiş Tükenmekte Olan Hayvan-Zoolog-Ateş-
Sert-Yumuşak-Pütürlü-Alt-Üst-Oksijen-Karbondioksit-Silindir-Aydınlık-Karanlık-Duygu-
Sesli-Sessiz-Üçgen-Kırmızı-Sarı-Aşağı-Yukarı- Beslenme-Büyüme-Yaşam Alanı-Yaşlı-
Genç-Tür-Özellik-Değişim-Deneyim-Geri Bildirim-Planlama-Sorgulama-Lider-Sorumluluk-
İhtiyaç-Plan-Gözlem-Sebeup-Sonuç- Yansıtma- Problem- Yorumlama

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

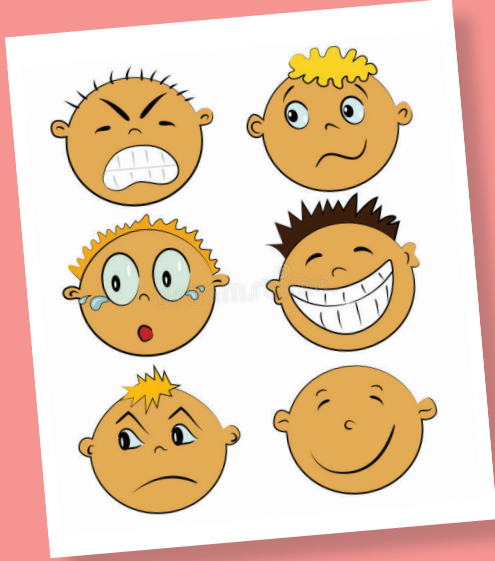
- » 18-24 Kasım Ağız ve Diş Sağlığı Haftası
- » 24 Kasım Öğretmenler Günü
- » 10 Aralık İnsan Hakları ve Demokrasi Günü
- » 12-18 Aralık Tutum Yatırım ve Yerli Malları Haftası
- » 31 Aralık – 1 Ocak Yeni Yıl
- » 11-18 Ocak Enerji Tasarrufu Haftası



GEZİ-GÖZLEM

- » “Bulmaca Kulesi” sinema filmi
- » Geri dönüşüm ile ilgili DOÇEV’den bir yetkili ziyareti
- » Çiçek serası gezisi
- » “Sevgi Çemberi” çocuk tiyatrosu
- » Yeni yıl partisi

2. ADIM



2. Ünite Empati

- » Ders:7 “Öykü ve Tartışma”
- » Ders:8 “Öfkeyi Tanımak”
- » Ders:9 “Aynı ya da Farklı”
- » Ders:10 “Kazalar”
- » Ders:11 “İlgi Göstermek ve Yardım Etmek”

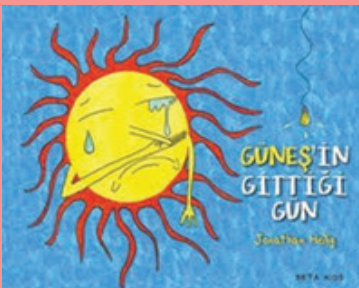
3. Ünite Duygu Yönetimi

- » Ders:12 “Duygularımızı Bedenimizde Hissederiz”
- » Ders:13 “Engellenme Duygusuyla Baş Etme”
- » Ders:14 “Güçlü Duygularımız Olduğunda Sakinleşmek”

ÖNERİLEN KİTAPLAR

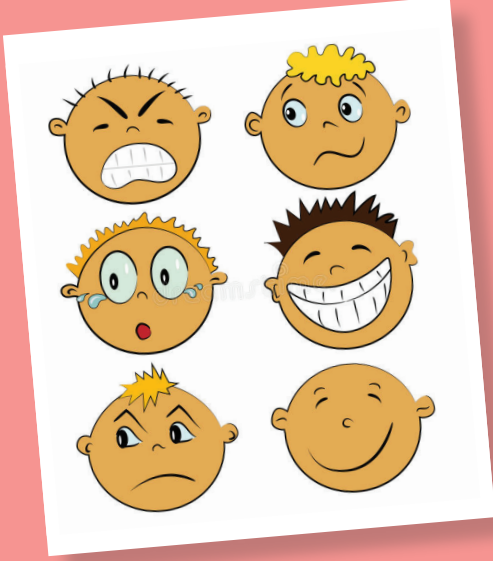
- » Soso’nun Kompost Kitabı – Sima ÖZKAN
- » Güneş’in Gittiği Gün – Jonathan HEİLİĞ
- » “Dünyamızı Koruyalım” serisi – Manpreet Kaur ADEN

- » Atıkları Azaltalım
- » Enerjiyi Koruyalım
- » Havayı Temiz Turalım
- » Neden Bu Kadar Sıcak?
- » Su Tasarrufu
- » Yeşili Koruyalım



ESD

- » TÜBİTAK Çocuk Hakları serisi – 2 “Pamuk Çocuk” ESD çalışması
- » Bulut Kuş- Bai Bing



- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı
- » Stok-akış diyagramı ESD aracı
- » Öykü arketipi ESD aracı
- » Çıkarım merdiveni ESD aracı

» Arı

- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı
- » Stok-akış diyagramı ESD aracı
- » Bağlantı çemberi ESD aracı

» TÜBİTAK Çocuk Hakları serisi – 3 “Amir Yolunu Kaybediyor” ESD çalışması

- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı
- » Öykü arketipi ESD aracı
- » Bağlantı çemberi ESD aracı



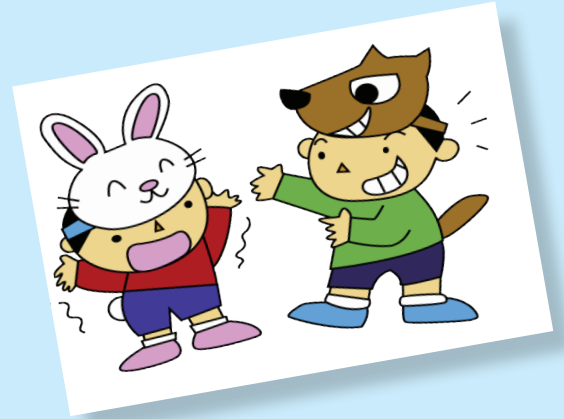
BEDEN EĞİTİMİ

- » Vücut koordinasyonu sağlayıcı hareketler ile kas gelişimini destekleyici çalışmalar yapma
- » Atlama - konma hareketleri yaparken vücut dengesini korumak için gerekli kol bacak pozisyonlarını keşfettirecek hareketler yapma
- » Etkinlik öncesi oyun alıştırma alanlarının farkına varılmasını sağlama



DRAMA

- » Hava - Su - Toprak oyunu oyama
- » Temiz-Kirli oyunu oynama
- » Ekosistem ve sorunları hakkında konuşma
- » Ekosistem hakkında animasyon belgeseller izleme
- » Ekosistem ile ilgili afiş çalışması yapma





GÖRSEL SANATLAR

- » Duygu ve düşünceleri ifade ederken farklı malzemelerden yararlanarak “Güneş Mandala” çalışması yapma
- » Kâğıdın biçim alma olanaklarından (kesme, katlama, yapıştırma, kıvrırma) yararlanarak “Benim Ailem” çalışması yapma
- » Suluboya ile serbest renk karışımlarından yararlanarak değişik görsel etkiler meydana getirme ve “Sevimli Salyangoz” çalışması yapma
- » Farklı malzemelerle görsel ifade yeteneğini geliştirmek için bir Japon geleneği olan “Mini Koinoboriler” (Japon balığı) tasarlama
- » “Sonbahar Ağaç Kolajı” yapma

MÜZİK

- » Denizaltındaki canlıların dansını canlandırma
- » “Hareketlerin Yedi Adım” dansını canlandırma
- » “Öğretmenim Canım Benim” şarkısını söyleme
- » “Aram Sam Sam” dansını ve ritim çalışmasını gerçekleştirme
- » Telli çalgıları (çello,keman,viyola) tanıma
- » “Sar Sar Sar” şarkısını söyleme
- » “Arı Vız Vız Vız” şarkısını söyleme ve ritim çubukları ile eşlik etme
- » “Yeni Yıl” şarkısını söyleme
- » “Jinglle Bells” ritim çalışmasını gerçekleştirme
- » “Toplarla Oynayalım” şarkısını söyleme
- » Renkli ve ışıklı toparla dans etme
- » “Gezegenler” şarkısını söyleme



SATRANÇ

- » Satranç taşlarının güçlerini kullanma çalışmaları yapma
- » Aynı anda iki taşı isteme, çatal çalışmaları ve uygulamaları yapma

YOGA



- » Canlı ve cansız varlıkların yoga duruşlarını yapma
- » Hayvan resmiyle hayvan yoga duruşlarını eşleştirme oyunu oynama
- » Hava - Su - Toprak oyunu oynama
- » Bitkilerin yoga duruşlarını Meraklı Çiçek hikâyesi eşliğinde yapma
- » Kirliliğe Karşı Savaşma Gücü hikâyesi eşliğinde yoga yapma
- » Yoga Tam Yoga Bul oyunu oynama
- » Uzaya Yolculuk hikâyesi eşliğinde Güneş'i selamlama

JİMNASTİK

- » Galop ve sek sek zıplamaları yapma
- » Parmak ucu yürüyüşler yapma
- » Temel jimnastik yürüyüşleri, ayı yürüyüşü, yengeç yürüyüşü, kurbağa sıçraması, tavşan sıçraması ile kas kuvvet kazanımları sağlama

OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK

- » “0,1,2,3” rakamlarını hissetme ve tanıma etkinliğini uygulama
- » Kardinal sayı kavramına yönelik bireysel çalışmalar yapma
- » “Bir Çizgi” kitabı ile etkileşimli kitap okuma çalışması sonrasında kitaba yönelik, çocukların grup olma ve küçük motor becerilerini destekleyen zarın üzerindeki çizgileri bulup üzerinden kalemle geçme çalışması yapma
- » Kitaba yönelik hayal gücünü ve yaratıcı düşünmeyi destekleyen resim çizme
- » Sonbahar mevsimini gözlemlemeye fırsat veren yaprakları toplama ve inceleme
- » Çocukların küçük kas motor becerilerini destekleyen “Benim Şemsiyem” etkinliğini uygulama
- » “4, 5, 6” rakamlarını hissetme ve tanıma etkinliğini uygulama
- » Kardinal sayı kavramına yönelik bireysel çalışmalar yapma
- » Hayal gücü, yaratıcılık ve esnek düşünme becerilerini destekleyen “Rakamları Hayvanlara Benzetme” etkinliğini uygulama
- » Geometrik şekillerden üçgen ve dikdörtgene yönelik farkındalık çalışması yapma
- » İnce kas motor becerilerini destekleyen “Balığının Yüzgeçleri” etkinliği sonrasında balığın üçgen şekli olduğuna ve yüzgeçlerde meydana gelen dikdörtgen şeklinin ise dikdörtgen olduğuna dikkat çekme çalışması yapma
- » Çocukların işbirliği ve birlikte hareket edebilme becerilerini desteklemek için “Halı Oluşturma” etkinliği yapma
- » Çocukların dikkat etme, odaklanma, rakamları tanıma becerilerini desteklemek için rakamlarla “Hafıza Oyunu” oynama
- » Çocukların rakamları tanıma ve eşleştirme becerilerini destekleyip eğlenerek öğrenmelerini sağlamaya yönelik “BOM” oyunu oynama
- » Çocukların ince kas motor becerilerini destekleyen, renkleri, rakamları, birbirleriyle etkileşim kurmalarını sağlayan küpler ile çalışmalar yapma
- » 1’den 6’ya kadar (6 dâhil) rakamları yan yana sırayla dizip küpler ile rakam kadar nesneyi bir araya getirerek rakamların üzerine koyma çalışması yapma
- » Çocukların ince kas motor becerilerini ve farkındalıklarını destekleyici “Rakamlar Kolyesi” oluşturma
- » Çocukların düşünme, ilişki kurma ve tahmin etme becerilerini destekleyen “Sudoku” oyunu oynama
- » Çocukların dikkat, hafıza ve eşleştirme becerilerini destekleyecek resimli “Tombala” oyunu oynama
- » Çocukların toplama, çıkarma ve ritmik sayma becerilerini destekleyecek “1 Eksik, 1 Fazla” oyunu oynama
- » “7,8, 9” rakamlarını hissetme ve tanıma etkinliği yapma
- » Kardinal sayı kavramına yönelik bireysel çalışmalar yapma

İNGİLİZCE

UNIT-4

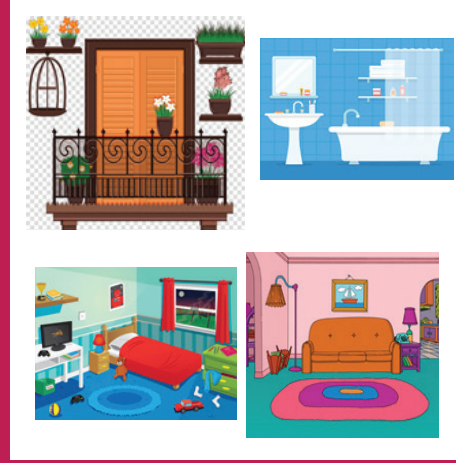
WHAT HAPPENS WHEN
IT IS WINDY?



- » Hot
- » Cold
- » Sunny
- » Rainy
- » Windy
- » Snowy

UNIT-5

WHAT'S IN
YOUR HOUSE?



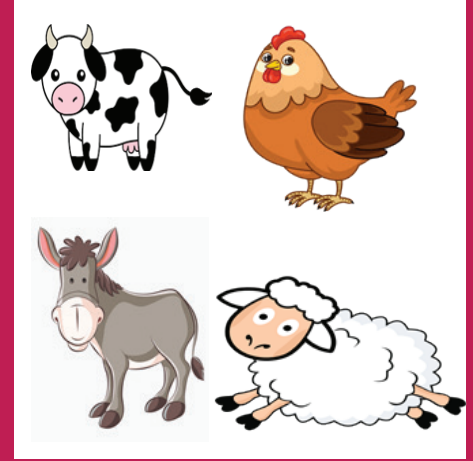
- » Kitchen
- » Living room
- » Bedroom
- » Bathroom
- » Yard
- » Balcony

UNIT-6 WHAT HAPPENS IN THE GARDEN?



- » Dig
- » Plant
- » Water
- » Pick
- » Wash
- » Eat

UNIT-7 WHAT DO FARM ANIMALS DO



- » Cow
- » Horse
- » Sheep
- » Goat
- » Donkey
- » Chicken

HOW'S THE WEATHER SONG

How's the weather?
It's sunny.
How's the weather?
It's sunny.
How's the weather?
It's sunny.
It's sunny, today.

How's the weather?
It's rainy.
How's the weather?
It's rainy.
How's the weather?
It's rainy.
It's rainy, today.

How's the weather?
It's cloudy.
How's the weather?
It's cloudy.
How's the weather?
It's cloudy.
It's cloudy, today.

How's the weather?
It's windy.
How's the weather?
It's windy.
How's the weather?
It's windy.
It's windy, today.

How's the weather?
It's snowy.
How's the weather?
It's snowy.
How's the weather?
It's snowy.
It's snowy, today.





Learn Rooms Of The House



The Planting Song



The Animals On The Farm



Weather Song For Kids



The House Song



Making A Garden



Farm Animals



ENGLISH SONGS



ÇOCUKLARLA İLETİŞİM

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Kişiler arası iletişim; kaynağı ve hedefi insan olan, en az iki kişi arasında geçen, duyguların ve düşüncelerin dile getirildiği sözlü ve sözsüz iletişimdir. Çocuklarla, gençlerle, yetişkinlerle, yaşlılarla toplumun pek çok kesiminden, pek çok yaş grubu ile gün içerisinde hem sözlü hem de sözsüz iletişime geçilir. Bu çeşitlilik içerisinde herkesle aynı dili konuşmak pek de mümkün olmamaktadır.

Ebeveynlerin çocuklarıyla kurduğu iletişim de gün içerisinde kurulan iletişimden elbette farklı özelliklere sahiptir. İnsan yaşamında ebeveynlerin önemli bir yere sahip olduğu göz önünde bulundurulduğunda bu iletişim biçimi daha da önem kazanmaktadır.

Çocukların kişisel yaşamlarında ebeveynleri tarafından gördükleri destek, yaşananlar karşısında aldıkları tepkiler, iletişimde zamanlama ve tonlamanın önemi karakter gelişimlerinde etkili unsurlardandır. Çocukların sosyal öğrenme yoluyla edindikleri deneyimleri içselleştirmeleri ve bu deneyimleri yaşamlarına katmaları da kaçınılmazdır. Çocuklar; ebeveynlerinden duyduklarını, gördüklerini ve öğrendiklerini kendi yaşamlarının içine alacaklardır. Bunun için ebeveynlerin çocukları ile iletişime geçerken dikkat etmesi gereken bazı noktalar vardır.

Peki, daha mutlu çocuklar ve daha sağlıklı bir kişilik gelişimi için çocuklarla iletişime geçerken nelere dikkat edilmelidir?

» Göz Teması Kurmak

Çocuğunuzla göz teması kurmak iletişim için atacağınız ilk adımdır. Böylelikle çocuğunuz dinlendiğini, değer gördüğünü hissedecek ve fark edecektir.

» Her Çocuk Farklıdır

Her insan kendine has, biriciktir. Çocuğunuzda etkili olacak iletişim biçimini keşfetmeniz gerekmektedir. Kuracağınız iletişim çocuktan çocuğa farklılıklar gösterebilir. Zaman zaman empatik iletişim biçimi, zaman zaman ise daha net ve açık bir iletişim biçimini sergilemeniz gerekebilir.

» Duygu ve Düşünceleri Anlamaya Çalışma
Çocuğunuz sizinle paylaşımda bulunurken onun davranışlarının altında yatan duygu ve düşünceleri anlamak, çocuğınızı anlamanız açısından önemlidir. Böylelikle neyi, ne için yaptığını anlamlandırabilmeniz de kolaylaşacaktır.

» Duygu ve Düşünceleri Anlatmaya Çalışma
Çocuğunuzun duygu ve düşüncelerini anlamak ne kadar önemliyse kendi duygu ve düşüncelerinizi anlatabilmeniz de o kadar önemlidir. Ebeveynler de davranışları ardında yatan duygu ve düşüncelerini çocuklarına aktarabildiğinde aile içinde kurulan iletişim güçlenecektir.

» Net, Açık ve Tutarlı Olmak
İletişim esnasında net, açık ve tutarlı olunmalıdır. Uyulması gereken kuralların nedenleri çocuklarla birlikte tartışılıp açıklandığında çocuğun bu kuralları yaşamına katabilmesi daha olası olacaktır. Anlatılmak istenenler açık ve net bir şekilde ifade edildiğinde ve ardından tutarlı bir şekilde devamlılığı sağlandığında istendik davranışların kazanılması kolaylaşacaktır.

» Uygun Ses Tonu
Karşılıklı iletişim esnasında kullandığımız ses tonunun yaşanılan duruma ve bulunulan mekâna göre uygunluğu kendimizi daha doğru ifade edebilmemizi sağlar. Aynı şekilde ebeveynlerin yansıttıkları konuşma biçimini çocuklar da benimseyecektir.

» Gelişim Dönemleri ve Özellikleri
Gelişim dönemi ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak, gelişim dönemi üzerine okumalar yapmak, çocuğunuzun davranışlarını anlamlandırabilmek, çocuğınızı daha iyi anlamak ve iletişime geçmek için önemlidir.



ÇOCUKLARLA İLETİŞİM

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
REHBERLİK VE

Çocuğunuzla iletişiminizi güçlendirdiğinizde, birbirinizi dinlemeye ve anlamaya başladığınızda, paylaşımlarınızı artırdığınızda, birbirinize zaman ayırdığınızda hem çocukların hem de sizlerin yaşantısında olumlu yönde değişimler olacaktır.

Ebeveynlere Kitap Önerileri

- » Bütün Beyinli Çocuk- Daniel J. SİEGEL , Tina Payne BRYSON- Diyojen Yayıncılık
- » Dramsız Disiplin- Tina Payne BRYSON, Daniel J. SİEGEL- Pegasus Yayınevi
- » Yetişin Çocuklar- Selçuk R. ŞİRİN - Doğan Kitap

KAYNAKÇA

Kaya, A. (Ed.). (2010). Kişilerarası İlişkiler ve Etkili İletişim. Ankara: Pegem Akademi

Psikolojik Danışman
Ceylin Sena YILMAZ



ÇOCUKLARLA İLETİŞİM

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
REHBERLİK VE



PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI
ÖZEL PEV
OKULLARI