



BÜLTEN

6 YAŞ

KÜLTÜRLER VE ETKİLEŞİM



ÖZEL PEV OKULLARI 6 YAŞ OKUL ÖNCESİ BÜLTENİ

2021 - 2022/4

ÇOCUK, İNSAN VE HAYVAN HAKLARI

>>"Hak nedir? Kimlerin hakkı olur? Neden insan/ çocuk/ hayvan hakları vardır? İnsan

hakları ve hayvan hakları arasında nasıl bir ilişki olabilir? İnsan ve hayvan haklarını korumak için benim görevlerim neler olabilir? Saygı ne anlama geliyor olabilir? Saygılı davranmak neden önemlidir? Haklara nasıl saygılı olabilirim? Çocuk hakları neler olabilir?" Soruları hakkında sohbet etme. Çocuk, insan ve hayvan haklarını konu alan afişler tasarlama. TUBITAK Çocuk hakları serisi öykülerini inceleme. STEM

>>23 Nisan Çocuk Bayramı ile ilgili görselleri inceleme. Bayram ne demek? 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında ve önemi üzerine sohbet etme.

>>Çeşitli kültürlere ait çocuk resimlerini inceleme. Türkiye'de çocuk olmak ile başka ülkelerde çocuk olmak arasındaki fark/benzerlik neler olabilir? Bu fark/ benzerliklerin nedenleri ne olabilir? Soruları hakkında sohbet etme ve farklı ülkelerdeki masallar, şarkılar, oyunları dinleme/izleme.

>>Çocuk hakları, insan hakları, hayvan hakları ile ilgili düşüncelerini paylaşır mısın? Saygı ile haklar arasında nasıl bir ilişki olabilir? Özel alanlara saygı ne anlama geliyor olabilir? Soruları sorularak gelen cevaplar doğrultusunda sohbet etme.

>>Zemine çizilen kare alanda, birbirine dokunmadan duydukları ritme göre hızlanıp yavaşlama oyunu oynama. Oynadığımız bu oyun ile haklara saygı arasında nasıl bir ilişki olabilir? Arkadaşlarına dokunmadan hareket ederken neler hissettin? Zorlandığın yerler oldu mu? Soruları sorularak değerlendirme yapma.

>>Çeşitli hayvanlara ait görselleri inceleme. Sence hayvanların hakları olabilir mi? Senin için en önemli hak hangisi? Soruları sorularak gelen cevaplar üzerine sohbet etme. Hayvan haklarını koruyan, ihtiyaçlarını karşılayan ve temsil eden bir ürün tasarlama.





ETİK DAVRANIŞLARIM

>>Sence etik davranışlar neler olabilir? Eşitlik, adalet, tarafsızlık, dürüstlük kelimelerinin anlamı neler olabilir? Etik vatandaş olmak için neler yapılabilir? Etik dışı davranışların önlenmesi için neler yapılabilir? Oyunlarda kurallar neden önemlidir? Hangi kurallar konabilir? Kaybettiğinde ya da kazandığında nasıl etik davranırsın? Soruları hakkında sohbet etme. Gruplara ayrılarak etik davranışlar ve kurallar çerçevesinde oynayabilecekleri bir oyun üretme çalışması yapma.

>>Farklı okul öncesi hikaye kitaplarının; kapaklarını, sayfalarını, resim ve yazı alanlarını yönergelerle inceleme. Sınıf kitabı oluşturma hakkında sohbet etme ve kitap içeriği için bir konu belirleme. Kitap içeriği için belirlenen konuda bir fikir üretme ve ürettiği fikre uygun bir cümle kurarak fikrini resmetme çalışması yapma. Tamamlanan çalışmaları kitap sayfası olarak sıralama ve oluşturma. Yapılan çalışmalar sıralama olarak bir araya getirildiğinde birlikte incelenerek kitaba uygun ön ve arka kapak tasarlama çalışması yapma. Son olarak kitaba uygun bir isim düşünülerek kitap üretim etkinliğini tamamlama.

(PROJE ÇALIŞMASI)

>>Ünlü resamlara ait görselleri inceleme. Düşüncelerimiz yaşamız büyüdükçe neden ve nasıl değişiyor? Bir durum/olayla ilgili farklı fikirlerimi/ duygularımı nasıl ifade edebilirim? Bakış açılarının kişiden kişiye değişiklik göstermesinin nedenleri ne olabilir? Başkalarının fikirlerine saygılı olmak neden önemlidir? Sanat eserlerini taklit etmenin sonuçları neler olabilir? İnternetteki bilgileri izinsiz kendi araştırmamız gibi kullanmak neden etik bir davranış değildir? Soruları hakkında sohbet etme.

>>Kendi yüzlerinin yarısı olacak şekilde dağıtılan çalışma kağıtlarına, yüzlerinin diğer tamamlanmayan kısmının nasıl olabileceğini düşünerek simetri tamamlama çalışması yapma.

>>Değerlerimiz dendiğinde aklına ne geliyor? Hangi değerlerimizi biliyorsun? Saygı nedir? Saygı ve sevgi arasında nasıl bir ilişki olabilir? Hangi durumlarda hoşgörülü olmak gerekir? Saygılı davranmak yaşa göre değişir mi? Yaşı büyük olan insanlara nasıl davranmalıyız? Soruları hakkında sohbet

etme. Yaşlandığın zaman nasıl görüneceğini düşünüyorsun? Yaşlanınca bedeninde ve davranışlarında neler değişebilir? Soruları eşliğinde “Yaşlandığımda ben” çalışmasını desenli kumaş ve pamuk gibi malzemeleri kullanarak tamamlama.

>>Empati nedir? Empati denince aklına ne geliyor? Empati ve hoşgörü arasında nasıl bir ilişki olabilir? Soruları hakkında sohbet etme. Empati çarkından belirlenen konulara uygun empati dürbünü tasarlama.

TÜRK KÜLTÜRÜ

>>Türk kültüründe kilimin önemi ne olabilir? Halı nasıl üretiliyor olabilir? Halı üretimi için nelere ihtiyaç var? Kilim nedir? Soruları sorularak gelen cevaplar doğrultusunda sohbet etme. Kilimin nasıl dokunacağı ile ilgili video izleme. Evadan oluşturulmuş halı düzeneğinin desenlerini bireysel olarak tamamlama. STEM

>>Ebru sanat çalışmalarının ve çini sanatının görsellerini inceleme. Ebru ve çini sanatını daha önce duydunuz mu? Ne olabilir? Bunları yapmak için hangi malzemelere ihtiyaç vardır? Soruları sorularak gelen cevaplar doğrultusunda sohbet etme. Sulu boya ve fırça yardımıyla bireysel olarak dağıtılan ipleri boyama ve ip baskısı çalışması yapma.

>>Halk danslarına ait görselleri, materyalleri ve kıyafetleri inceleme. Halk oyunları haritasından ülkemizdeki bölgeleri temsil eden yöresel dans videolarını izleme ve hakkında sohbet etme. Ege Bölgesi’ne ait yöresel kıyafetleri giyerek müzik eşliğinde Zeybek dansı oynama.



MEKSİKA KÜLTÜRÜ



>>Meksika halkının kendine özgü kültürü olabilir mi? Meksika kültüründe en beğendiğin özellik hangisi? Bu beğendiğin özelliğin Türk kültürü ile benzer/ farklı yönleri olabilir mi? Meksikalılar neden geniş şapka takmaya ihtiyaç duymuş olabilir? Soruları hakkında sohbet etme. Ünlü Meksika şarkısı 'Hot Tamale' şarkısı eşliğinde Meksika şapkası tasarlama.

>>Meksika'da hangi kıyafetler giyiliyor olabilir? Panço ne demek? Soruları hakkında sohbet etme. Meksika kültürüne ait kıyafetlerin görsellerini inceleme. Kendi pançonu tasarlama çalışması yapma.

>>Meksika'da hangi yiyecekler yeniyor olabilir? Meksika'ya özgü yemekler var mıdır? Meksika'ya özgü yemekler, içecekler neler olabilir? Soruları hakkında sohbet etme.

>>Meksika'yı temsil eden nesneler ve kişiler hakkında sohbet etme. Meksika'nın tarihi yapıları ve özelliklerinden bahseden video izleme. Sınıf olarak artık materyallerden "Hayalimdeki Şapka" isimli sombrero şapkası tasarlama. Müzik eşliğinde "şapka kimde kaldı?" oyunu oynama.

ESKİMO JAPONYA KÜLTÜRÜ

>>İglo ne demek? İglolar nasıl yapılıyor olabilir? Yıkılmadan nasıl duruyor? Sence içi soğuk mudur? Kaç odası olabilir? Soruları sorularak gelen cevaplar doğrultusunda sohbet etme. Grup olarak sınıfta var olan malzemelerle iglo yapmaya çalışma. İglo'nun şekli neye benziyor, yıkılmaması için nelere dikkat edilmeli gibi kısımlara çözüm üretme. Bireysel olarak verilen karton bardağı, kesilen beyaz kare kağıtlarla igloya dönüştürme çalışması yapma. STEM



>>Japonların da kendine özgü kültürleri olabilir mi? Kağıtla neler yapabilirsin? Yelpaze ne demek olabilir? Evinde yelpaze var mı? Ne işe yarıyor olabilir? Japon çocuklar okullarında neler öğreniyor olabilirler? Soruları hakkında sohbet etme. Japonların origami sanatı ile ilgili video izleme. Kağıt katlama çalışması ile desen

çizerek bireysel olarak “Japon yelpazesi” tasarlama çalışması yapma.

>>Dünya küresi üzerinde Türkiye’yi daha sonra Japonya ülkesini bularak aralarındaki mesafe hakkında ve bu ülkeler arasındaki farklılıklar hakkında sohbet etme. Japonya’ da farklı olan Sakura ağacının görselini inceleme; “Sakura ağaçlarının özellikleri neler olabilir, hangi renklere sahip, bizim ülkemizdeki ağaçlarla benzerlikleri ve farklılıkları neler olabilir?” soruları hakkında sohbet etme. Sakura ağacı tasarlama.



KIZILDERİLİ KÜLTÜRÜ

>>Kızılderili kültürü ile ilgili bilgileri inceleme. Kızılderili kültürü ile ilgili neleri merak ediyorsun? Kızılderililer düş kapanını ne amaçla üretmiş olabilir? Düş kapanı yapmak için hangi renk ip ve tüy kullanmalıyım? Kaç tane boncuğa ihtiyacım var? Ne kadar büyüklükte bir çembere ihtiyacım var? Kullanacağım ipin uzunluğunu neye göre belirlemeliyim? Düş kapanımı daha sağlam nasıl yapabilirim? Soruları hakkında sohbet etme. Kendi düş kapanını tasarlama çalışması yapma.

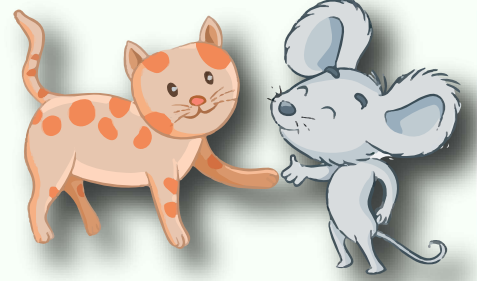
>>Kızılderililerin kıyafetleri neden bizim kıyafetlerimizden farklı? Şapkaları nasıl olur? Daha önce Kızılderili şapkası gördün mü? Soruları hakkında sohbet etme. Kızılderililerin kıyafetlerinin görsellerini inceleme. Kızılderili şapkası tasarlama çalışması yapma.

>>Kızılderililer nerede yaşıyor olabilir? Evleri nasıldır? Çadırlarını hangi malzemeden yapmışlardır? Soruları hakkında sohbet etme. Gerçek bir Kızılderili çadırı görseli inceleme. Kızılderililerin kullandıkları etnik desenleri inceleyerek kendi çadırını tasarlama çalışması yapma.

>>Kızılderililer nasıl giyiniyor olabilir? Kızılderililerin kendine ait bir dansı var mıdır? Kızılderili olsaydın sen nasıl giyinmek isterdin? Bir Kızılderili kıyafeti tasarlamak isteseydin bu kıyafetin rengi, şekli nasıl olurdu? Soruları hakkında sohbet etme. Kızılderililerin kültürlerine ait video izleme. Kendilerinin Kızılderili olduklarını hayal edip kıyafet tasarlama çalışması yapma.



PAYLAŞIM HAFTASI



>>‘Kültürler ve Etkileşim’ temasına ait ürünleri düzenleyerek paylaşımaya hazır hale getirme. Her sınıfın kendi paylaşım saatinde ürünleri hakkında sohbet etme.

>>Ürün paylaşımı sırasında, bu ürünü tasarlama amacım neydi? Ürünü tasarlarken nelere dikkat ettim? Ürün tasarımı sırasında ne hissettim? Ürünü daha farklı nasıl tasarlayabilirdim? (renk, şekil, boyut vb.) sorularını öğrencilerin birbirlerine sormaları konusunda rehberlik etme.

>>“Kültürler ve Etkileşim” teması ile ilgili tasarlanan ürünleri alanda sergileme ve inceleme.

>>Tema ürünlerini ailemize tanıtmaya, tasarlama amacı hakkında sohbet etme.

>>Kültürler ve Etkileşim temasında neler öğrendin? Hangi konuları öğrendik? Hangi meslekleri öğrendin? Hangi etkinlikleri yaptık? Farklı kültürlerin hayatımızdaki önemi neler olabilir? Soruları hakkında sohbet etme.

>>Ürünler alanda gezerek inceleme. Paylaşım denince aklına ne geliyor? Paylaşımın kuralları var mıdır? Bir ürünü nasıl paylaşırsınız? Ürünlerimizi paylaşırsanız nelere dikkat etmeliyiz? Soruları çocuklara yönlendirilerek paylaşım hakkında sohbet etme.

>>“Çıkış biletim” etkinliğini tamamlama çalışması yapma.

>>Seçilen bir hikaye kitabını okuma. Hikâye tamamlandıktan sonra hikâye ile ilgili düşüncelerini paylaşma. Gruplara ayrılarak hikayenin kahramanlarını, zaman-mekanını ve kapağını yeniden resmetme.

>>“7 adım dansı” müziği ile dans etme. Dans tamamlandıktan sonra “Kedi-Fare” drama çalışması yapma.

DİĞER ETKİNLİKLER

TÜRK BEYİN TAKIMI -ABC KADAR KOLAY OYUNU - NİM OYUNU MANTIK KARESİ

>>ABC Kadar Kolay oyunu materyallerini tanıma. Kurallarını ve aşamalarını paylaşma, alıştırmalar yapma. Grupla, kurallarına uygun şekilde ABC Kadar Kolay oyununu oynama.

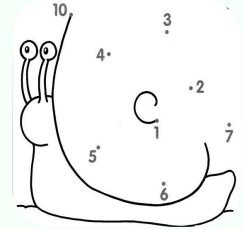
>>NİM oyunu materyallerini tanıma. Kurallarını paylaşma, alıştırmalar yapma. Grupla, kurallarına uygun şekilde NİM oyununu oynama.

>>Mantık Karesi materyallerini tanıma. Kurallarını paylaşma, alıştırmalar yapma. Grupla, kurallarına uygun şekilde Mantık Karesi oyununu oynama.



TÜRK BEYİN TAKIMI- NOKTA BİRLEŞTİRME

>>Nokta birleştirme kitabını tanıma. Kurallarını öğrenme. Yönergelere uygun noktaları birleştirme çalışması yapma.



İZ BIRAKANLAR

>>Frida Kahlo görsellerini inceleme. Frida Kahlo hakkında sohbet etme ve resimlerini inceleme.

>>Michelangelo görsellerini ve eserlerini inceleme. Michelangelo hakkında sohbet etme ve resimlerini inceleme.



KELİME HAVUZU

Hak - Sahip olmak - İzin- Sorumluluk- Saygı- Empati- Sesli-Sessiz- İlk-Orta-Son- Önceki-Sonraki – Renk tonları- Adalet – Tarafsızlık –Dürüstlük- Özgürlük-Halk-Eşitlik- Haklı – Haksız- Sahip olmak – İzin- Sorumluluk- Saygı- Hoşgörü -Empati-Türk Kültürü –Halı Dokuma –Çini Sanatı-Ebru Sanatı- Gelenek – Görenek – Değerler-Sıcak –soğuk-yaşam –uyulması gereken davranışlar-şapka-Panço- yemekler-Meksika – taco- –soğuk-yaşam –şapka- çadır-ateş –doğal ortam-Kızılderili, çadır, düş kapanı, ılık, serin, iklim- Paylaşım Haftası, Etkinlik- Çıkış Bileti.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- >>23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
- >>Mayıs Ayının İlk Haftası Bilişim Haftası
- >>Mayıs Ayının İlk Haftası Trafik ve İlk Yardım Haftası
- >>10-16 Mayıs Engelliler Haftası
- >>18-24 Mayıs Müzeler Haftası
- >>25 Mayıs Etik Günü
- >>19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

GEZİ

- >>İncilipınar parkı piknik gezisi
- >>Çamlık parkı piknik & hayvanat bahçesi gezisi

2.ADIM

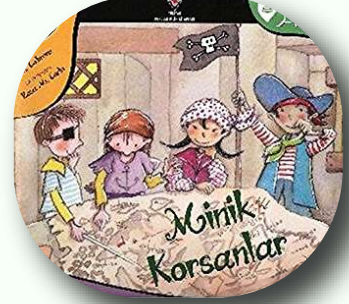
- 4. ünite Ders 22: Arkadaşlarımızla Birlikte Eğlenmek
- 4. ünite Ders 23: Elinden Bir şey Alınması ile Baş Etmek
- 4. ünite Ders 24: İsim Takma ile Baş Etme
- 4. ünite Ders 25: İkinci Adım Becerilerimizi Gözden Geçirmek



ESD

>>TUBİTAK Çocuk Hakları Serisi “Salyangoz Adam” hikaye kitabını okuma -Çıkarım merdiveni, Zaman Boyunca Davranış Grafiği çalışmasını yapma.

>>TUBİTAK Çocuk Hakları Serisi “Minik Korsanlar” hikaye kitabını okuma- Zaman boyunca davranış grafiği ve Stok-akış diyagramı sistem araçları uygulama çalışması yapma.



ÖNERİLEN KİTAPLAR

- >>Dünya Denen Koca Okul / Gianni RODARİ
- >>Lui / Büşra TARÇALIR EROL
- >>Oli / Naz ELKOREK
- >>TÜBİTAK Yayınları / Çocuk Hakları Serisi



BEDEN EĞİTİMİ

- >>Küçük kas gruplarının kullanımını gerektiren hareketler yapma.
- >>Koşu ve sıçrama çalışmaları yapma.
- >>Vücut farkındalığını geliştirici çalışmalar yapma.
- >>Fiziksel aktiviteyle arkadaşları ile sosyalleşme alıştırmaları yapma oyunları oynama.

JİMNASTİK

- >>Birleştirilmiş hareket alıştırmaları yapma.
- >>Esneklik çalışmaları yapma.
- >>Güç alıştırmaları yapma.
- >>Denge üzerinde yürüme, dönme, ve atlama hareketleri yapma.



DRAMA



- >>Bu ay kültürel çeşitliliği, bizim kültürel zenginliklerimizi konusunu ele aldık.
- >>Bu zenginliğimizi anlatma ve tanıtmaya yollarını keşfettik.
- >>Şehrimizi ülkemizi hiç tanımayan birine nasıl rehber olmalı ve nasıl dikkatini çekmeliyiz konusunda
- >>Tanıtım filmi ve Canlandırmalar yaptık.

SATRAŇ

- >>Bu ay karşılıklı satranç maçlarına ve çalışmalarına ağırlık verildi.
- >>Her ders en az bir maçın sonuçlanması sağlandı.
- >>Maç sonunda ve rakibi tebrik etme uygulamaları yapıldı.

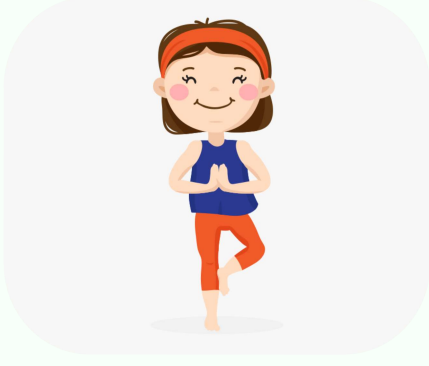


GÖRSEL SANATLAR



- >>Çalışmalarımızda pastel boya ve suluboya tekniğini kullanarak rengin değişik etkilerini kullanarak (parlak-mat, sıcak-soğuk) 'Doğada yaşam' etkinliğini gerçekleştirme.
- >>Nesneleri yeni şekiller ve görseller oluşturacak biçimde ve renk karışımlarından yararlanarak değişik görsel etkiler meydana getirerek hayvan portreleri etkinliğini yapma.
- >>Dokulu malzeme ve yüzeylerden yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve değişik doku etkileri oluşturarak yumurta kutularından küçük hayvanlar etkinliğini gerçekleştirme.

YOGA



- >>Canlı ve cansız varlıkların yoga duruşları çalışması
- >>Dans et, yoga duruşunu geç çalışması
- >>Burun burun nefes çalışması
- >>Duygu Ormanında yoga duruşları çalışması
- >>Paraşüt oyunu ve savasana çalışması
- >>Aya selamlama duruşları çalışması
- >>Yıl içinde öğrendiklerimizin genel tekrarı çalışması

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

- >>Dikkat, tahmin ve dil becerilerini destekleyecek “Sesini Bul” oyunu bahçede oynandı.
- >>Ses bilgisi farkındalığı kapsamında, öğrencilerin okuma yazmaya hazırlık süreçlerini desteklemek ve kolaylaştırmak amacıyla tüm sesli harfleri hissetme çalışmaları yapıldı. Şarkı ve tekerlemelerle desteklendi.
- >>Öğrencilerin sesli harfleri hissetme sürecini kolaylaştırıcı nitelikte olan “Sesime Gel” etkinliği yapıldı.



- >>Öğrencilerimizin sayma becerilerini geliştirmek adına arttırma kavramını pekiştirmek için yapmış olduğumuz toplama makinesi ile tüm çocuklara toplama etkinliği yaptırıldı ve sonrasında pullarla destekleyip somutlaştırdığımız çalışma kağıdı tamamlandı.
- >>Öğrencilerimizin kalem tutma becerilerini ve dikkatini destekleyen şekilleri ve rakamları içinde barındıran “Bingo” oyunu oynandı.

MÜZİK

- >>Ritim çubukları ile şarkı söyleme.
- >>Orff çalgıları ile tekerleme söyleme.
- >>Simma ma ka şarkısını söyleme.
- >>Afrika dansları ve kültürünü tanıma, şarkılarını söyleme.
- >>Sincap şarkısını söyleme.
- >>Atatürk ve gençlik marşlarını söyleme.
- >>Renkli toplar ile birlikte ritim çalışması yaparak dans etme



DANS



- >>Yöresel müzikler eşliğinde dans etme
- >>Öne geri çift ayak ve zıt kol koordinasyonunu kullanarak Dans etme
- >>Dans esnasında nefes kontrolü yapabilmek
- >>Dünya danslarını tanıma ,Hint müziği eşliğinde dans etme
- >>Meksika müzikleri eşliğinde dans etme
- >>Wellerman remix müziğinin hareketlerini kombinasyonunu tamamlama ve dans etme
- >>Türk Halk dansları Zeybek, Halay ,Horon ,Teke ve Seymen tanıma ve müzik eşliğinde dans etme
- >>Her dansçının bir imzası vardır artık bizim sınıflarımızın da bir imzası var

SERAMİK

- >>Çamurda değişik doku etkinlikleri oluşturabilmek adına seramik hamurundan "heykel " etkinliği yapma.
- >>Hamurun şekil alma olanaklarından yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve üç boyutluluk kavramını öğrenmek amacı ile" kilden kaplumbağa" etkinliği gerçekleştirme.
- >>Hazır kalıplardan ve dokulu malzeme yüzeylerinden yararlanarak anlatımı zenginleştirebilmek amacıyla kilden "balık "tasarlama.



VOCABULARY

UNIT 6: WEATHER



- | | |
|----------|-----------|
| 1. SUNNY | 4. CLOUDY |
| 2. RAINY | 5. HOT |
| 3. WINDY | 6. COLD |

UNIT 7: YOU'RE MUDDY



- | | |
|----------|------------|
| 1. MUDDY | 4. QUIET |
| 2. CLEAN | 5. GRUMPY |
| 3. LOUD | 6. EXCITED |

UNIT 8: JOBS



- | |
|-------------------|
| 1. MUSICIAN |
| 2. FIREFIGHTER |
| 3. BUILDER |
| 4. POLICE OFFICER |
| 5. DOCTOR |
| 6. FARMER |

UNIT 9: MY ROOM



1. BLANKET
2. BED
3. PILLOW
4. SHELF
5. LAMP
6. CLOSET



UNIT 10: SEASONS



1. SPRING
2. SUMMER
3. FALL
4. WINTER
5. MITTENS
6. SHORTS

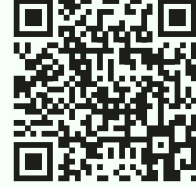


English Songs

•What's The Weather Like Today?

•Rain Rain Go Away

•Adjectives And Opposites Song



•Open Shut Them #4

•Alphabet Occupations

•When I Grow Up



•My Room

•What Do I See In My Bedroom?

•The Seasons Song



•The Seasons Song





YAZ TATİLİNİ VERİMLİ GEÇİRMEK

Yaz tatilinin de gelmesi ile birlikte çocukların evde geçirecekleri süre ve serbest zaman etkinliklerine olan ihtiyaç artacaktır. Geçirilen bu zamanı doğru değerlendirebilmek ise oldukça önemli.

Peki çocuklar yaz tatilini nasıl değerlendirmeli?

•Ekran Süresi

Çocukların televizyon, tablet, telefon gibi ekran karşısında geçirdikleri süreyi sınırlandırmak ve bu süreyi ebeveyn kontrolü altında geçirmelerini sağlamak, maruz kaldıkları içerikleri görebilmeyi ve çocukları doğru içeriklere yönlendirebilmeyi sağlar.

•Oyunlar

Çocukların evde bol bol oyun oynaması sosyal-duygusal, bilişsel, fiziksel gelişim ve dil gelişimini olumlu yönde etkileyecektir.

Oyun kurabilmek, yeni oyunlar tasarlamak ve hayal etmek, bulmacalar çözmek gibi pek çok etkinlik bu gelişim alanlarını destekleyecektir.

•Sorumluluklar

Çocuklara yapabilecekleri sorumlulukları vermek, çocuğun bir çok beceriyi kazanmasına katkı sağlayacaktır. Yemek yaparken ebeveyne yardımcı olmak, sofrayı kurarken yardım etmek, odasını ve oyuncaklarını toplamak, üstünü giyinebilmek ve özbakım becerileri gibi pek çok davranışın gerçekleştirilmesini sabırla beklemek ve çocuğa 'yapabilirsin' mesajını vermek çocuğun sorumluluk becerilerini güçlendirdiği gibi aynı zamanda kendisine olan güvenini de artırmış olacaktır.

•Etkinlikler

Etkinlik kitapları yapmak, birlikte doğa yürüyüşlerine çıkmak, parka gitmek, akşam yemeği için sofraya birlikte oturmak, geçirilen günü değerlendirmek ve sohbet etmek, kitap okumak gibi faaliyetler çocuğun zamanını etkili değerlendirmesine katkı sağlayacaktır.

İyi tatiller dilerim.

Psikolojik Danışman

Sena Ceylin Yıldız



PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI
**ÖZEL PEV
OKULLARI**

