



BÜLTEN

"KENDİMİ TANIYORUM"



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİM

TEMA: "KENDİMİ TANIYORUM"

- » Aynada fiziksel özelliklerini inceleme ve kraft kâğıtlarından kendi vücutlarını resmetme
- » Vücudumuzda neler olduğunu tanıma ve her öğrenci için bireysel hazırlanan çıktılarla kendi yüzlerini yapboz şeklinde tamamlama çalışması yapma
- » "Boyumuz nasıl uzar?" sorusuna cevap arama, boy ölçüm aletlerini inceleme
- » "Sudoku nedir, kuralları nelerdir?" soruları hakkında konuşma
- » 3x3'lük hazırlanmış olan zeminde renkli legolar ile sudoku çalışması yapma
- » "Kendimizi resmetmek yerine başka materyaller ile nasıl ifade edebiliriz?" sorusu hakkında sohbet etme ve özgün yollarla yüz şekli tasarlama
- » "El izi nedir, herkesin eli izi aynı mıdır, farklıysa neden bu şekildedir?" soruları hakkında sohbet etme ve el izlerinden örümcek ağı çalışması yapma
- » "Origami nedir?" sorusu hakkında sohbet etme ve balık origami çalışması yapma



DUYU ORGANLARIM - İÇ ORGANLARIM

- » Beş duyu organımız ve işlevleri hakkında sohbet etme
- » Hazırlanan el kalıplarından “5 Parmak Ucuna 5 Duyu Organı” etkinliği yapma
- » Dokunsal diskleri inceleme ve birlikte “Duyu Bütünleme” oyunu oynama
- » “Limonun tadı nasıldır, neye benzer?” sorusu hakkında sohbet edip birlikte limon suyunun tadına bakma ve limon ile “Obje Art” çalışması yapma
- » Duyu organları eşleştirme çalışması yapma
- » Burnumuz ve koku alma duyumuz hakkında sohbet etme
- » Göz bandı ile gözleri kapatılan öğrencilerin koklayarak önceden hazırlanan baharatları tahmin etme oyunu oynama
- » İç organlarımız hakkında sohbet etme ve oyun hamurlarıyla çalışma kâğıdındaki uygun yerlere organları yerleştirme çalışması yapma
- » Masalara sabitlenen düz, zikzak çizgilerden oluşan fon kartonlarına makas çalışması yapma



AİLEM - EVİM

- » Öğrencilerden istenen aile fotoğraflarını hep birlikte inceleme ve aile bireylerimiz hakkında sohbet etme
- » “Ailemiz kaç kişiden oluşuyor, çekirdek aile ve geniş aile nedir?” sorusu hakkında sohbet etme
- » Hazırlanan ev kalıplarına aile bireylerini resmetme
- » Hazırlanan ev görseline sınırlı alan boyama çalışması yapma
- » “Bir ev tasarlamak istesen bu nasıl olurdu, hangi renklere sahip olurdu?” soruları hakkında sohbet etme ve Yamalı Evler (Patchwork House) çalışması yapma
- » “4 Ekim Hayvanları Koruma Günü” hakkında sohbet etme
- » Hayvanları koruma şekillerinden ve onlara nasıl davranmamız gerektiğinden bahsetme
- » Patili dostlar için hazırlanan mamaları öğrenciler ile paylaşma
- » Online safari turu yapma
- » STEM çalışması ile “Evimizde kimler yaşıyor, evde kaç kişiyiz?” soruları ve aile bireyleri hakkında sohbet etme
- » Çekirdek aileden oluşan bir ev tasarlama
- » Aile üyeleri hakkında sohbet etme ve origamiden ev yapma
- » Renk eşleştirme çalışma sayfası yapma
- » Dil çubuklarından aile bireylerini tasarlama



BENZERLİKLER VE FARKLILIKLAR

- » Kendimize saygı (öz saygı) ve farklılıklara saygının ne demek olduğu ile ilgili sohbet etme
- » Çember oluşturup ismi çekilen öğrencinin sevdiği nesne, durum ve olayı söylemesi
- » Ortak ve benzer özellikleri olanın kalkıp yer değiştirdiği ayakta kalanın ebe olduğu oyununu oynama
- » Barış Manço hakkında öğrencilerle sohbet edip Barış Manço'nun şarkılarını dinleme
- » Barış Manço'nun çocuk programından ve yapmış olduğu dünya turundan görselleri inceleme



- » Barış Manço şarkıları ile özgün şekilde dans etme
- » "Kırmızı Kuş" hikâye kitabını okuma ve origami kuş çalışması yapma
- » Zebra, leopar, zürafa, çita, inek gibi değişik desenli hayvan görsellerini inceleme ve bu hayvanların desenleri hakkında sohbet etme
- » El kalıplarından zebra etkinliği yapma
- » "Çizgili Zebra" hikâyesi ile (P4C) çocuklarla felsefe çalışması yapma
- » Benzerliklerimiz ve farklılıklarımız hakkında sohbet etme
- » Öğrencilerin el izlerinden "Farklılıklara Saygı" afişi oluşturma
- » Aile bireylerinin fotoğrafları tahtaya yansıtılarak aile bireylerini hakkında sunum yapma

ÇEVREMDEKİLER

- » “Evim nerede, oturduğum apartmanın adı ve katı ne?” soruları üzerine düşünme ve sohbet etme
- » Renkli kartonlar ve atık materyaller kullanılarak STEM çalışması ile kendi evlerini ve evlerinin üzerinde bulunduğu zemini oluşturma
- » Şekillerle sudoku oyunu hakkında öğrencilere bilgi verme ve oyunu oynama
- » STEM çalışmasında atık materyaller ile evimizin etrafında yaşamak için ihtiyaç duyduğumuz yapıları oluşturma ve zemine yerleştirme
- » STEM çalışmasında atık materyaller ile köprü, yol gibi alanları oluşturma ve zemine yerleştirme
- » STEM çalışmasında atık materyaller ile evlerinin etrafındaki bitkileri oluşturma ve zemine yerleştirme



DUYGULARIM



- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın önemini kavrama ve Atatürk ile ilgili sohbet etme
- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı için birlikte sınıfı süsleme
- » Farklı duygulara ait yüz ifadelerini inceleme, duygularımız hakkında sohbet etme ve "Duygu Zinciri" oluşturma
- » Şekillerle sudoku oyunu oynama
- » "Tarçın'ın Kaybolan Havuçları" hikâyesini okuma ve duygu maskeleri ile canlandırma
- » "Atatürk'e bir hediye vermek istesen bu ne olurdu?" sorusu hakkında sohbet etme ve Atatürk resmi oluşturma
- » Mustafa Kemal ATATÜRK hikâye kitabı serilerini okuma
- » Caleb ve Leyla'nın duygu kartlarını inceleme ve "Düşün Dön Söyle" oyunu oynama
- » Cumhuriyet Bayramı kutlamaları için hazırlanan atölyelerde çeşitli Atatürk etkinlikleri yapma

SAĞLIĞIMIZ

- » 31 Ekim Dünya Tasarruf Günü hakkında sohbet etme
- » Suyun önemi ve suyun neden israf edilmemesi gerektiği hakkında sohbet etme
- » "Sağlıklı besinler neler olabilir, mikrop nedir, temiz bir çocuk nasıl olunur, mikroplardan arınmak için neler yapmalıyız?" soruları hakkında sohbet etme
- » "Bay Mikrop" şarkısı eşliğinde mikrop etkinliği yapma
- » "Mikroplar vücudumuza nasıl girer ve nasıl çıkar, hastalıklar nasıl bulaşır, hasta olmamak için neler yapabiliriz, başkalarını hasta etmemek için hangi hijyen kurallarını uygulamalıyız?" soruları hakkında konuşup hapşu oyununu oynama
- » El ve tırnak bakımı hakkında sohbet etme
- » El kalıplarından oluşan kartonlara tırnak kesme etkinliği yapma
- » "Bir Şans Ver" hikâye kitabını okuma
- » "Tadına hiç bakmadığınız bir yemek var mı, ilk defa bir şeyi tadarken veya yaparken neler hissedersin?" soruları hakkında sohbet etme ve yemek tabağı etkinliğini yapma



PAYLAŞIM HAFTASI



- » “Kendimi Tanıyorum” teması için aklımızda kalanlarla çıkış bileti tasarlama
- » Sayı kapmaca oyunu oynama
- » “Nino Nerede?” hikâye kitabını okuma ve hikâye ile ilgili P4C (Çocuklarla Felsefe) çalışması yapma
- » Tema boyunca yapılan etkinlikleri ve çalışma sayfalarını hazır hale getirme
- » Mustafa Kemal ATATÜRK’ü anma ve Atatürk rozeti tasarlama
- » Çılgın saç partisi ile “Kendimi Tanıyorum” temasını tamamlama



Sağlık-Fiziksel Özellikler-Organ-Boy-Kilo- Gözlem-Değişim- Sorumluluk-İhtiyaç-Sebeup-Sonuç-Aynı-Farklı-Benzer-Uzak-Yakın- Sağ-Sol-Yansıma-Metre-Santimetre-Mezura-Bölüm-İşlev-Hissetmek- Küçük-Büyük-Baş-Gövde-Kollar-Bacaklar-Burun-Kulak-Dil-Göz-Deri-Ten- Koku-Tat-İşitmek-Görmek-Duymak-Mide-Kalp-Bağırsak-Akciğer-El-Kulak-Ağız-Deri-Ev-Aile- Birey-Yaşam-Yaşam Alanı-Çevre-Yakın Çevre-Anne-Baba-Kardeş-Kız Kardeş-Erkek Kardeş- İkiz-Abla-Abi-Teyze-Hala-Amca-Dayı-Enişte-Büyük Anne-Büyük Baba-Dede-Anneanne- Babaanne-Çekirdek Aile-Geniş Aile-Uzun-Kısa-Fiziksel Değişim-Saygı-Farklılıklara Saygı- Özsaygı-Öz Farkındalık-Genç-Yaşlı-Büyüme-Yaşlanmak-Değişim-Gelişim-Ad-Soyad-Adres- Komşu-Daire-Üçgen-Kare-Aile-Ev-Apartman-Kat-Oda-Yakın-Uzak-Çevre-Adres-Sorumluluk- İhtiyaçlar-Düzen-Kuzey-Güney-Doğu-Batı-Pusula-Navigasyon-Duygu-Düşünce- Mutlu-Şaşkın- Üzgün-Kızgın-Korkmuş-Endişeli-Meraklı-Canı Sıkılmış-Jest-Mimik-Ses Tonu-Beden Dili-Empati- Beden-Vücut-Gıda-Besin-Besin Tüketimi-Temiz-Kirli-Banyo-El-Vücut-Diş-Mikrop-Sağlıklı- Sağlıksız-Cumhuriyet-Bayram-Halk-Yönetim-Karar-Meclis-Sağlık-Sağlıklı Olmak-Spor Yapmak- Beslenme Düzeni

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü
- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
- » 31 Ekim Dünya Tasarruf Günü
- » 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
- » Atatürk Haftası 10-16 Kasım



GEZİ-GÖZLEM

- » Atatürk Etnografya Müzesi Gezisi

İZ BIRAKANLAR



- » Barış Manço görsellerini inceleme
- » Barış Manço hakkında video izleyip sohbet etme
- » Barış Manço şarkılarını dinleyerek özgün dans etme
- » Nasrettin Hoca hakkında sohbet etme
- » Nasrettin Hoca görsellerini inceleme



ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Mustafa Kemal ATATÜRK Serisi – Yılmaz ÖZDİL
- » Kırmızı Kuş – Deniz ÜÇBAŞARAN
- » Atatürk Olmak – Aytül AKAL



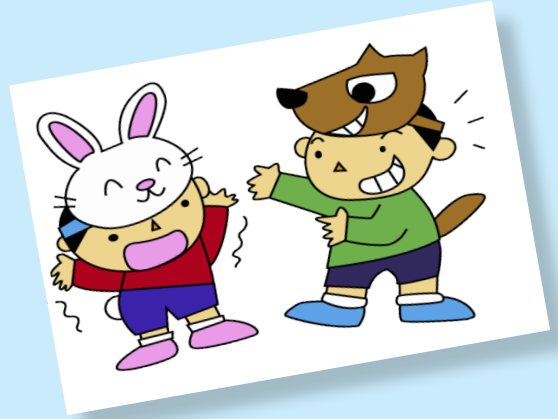
BEDEN EĞİTİMİ

- » Vücudunun bölümlerini tanıma
- » Fiziksel aktivitelere katılımın önemini kavrama
- » Kendi ağırlığını bir noktadan diğerine aktarma
- » Yer değiştirme hareketlerini yapma
- » Çeşitli konularda basit denge hareketleri sergileme
- » Oyunu belirlenen kurallara göre oynama



DANS

- » Müzik eşliğinde ritmik çift ayak sıçrama yapma
- » Müzik eşliğinde ritmik tek ayak üzerinde sıçrama yapma
- » Dans temel duruşunu yaparak temel duruşta esneme yapma
- » "Wallerman" şarkısı eşliğinde dans ve ritim çalışması yapma
- » Barış Manço'dan "Günaydın Çocuklar" şarkısı eşliğinde dans edebilme
- » "Colombiana" müziği eşliğinde dans etme
- » Barış Manço "Müsaadenizle Çocuklar" adlı şarkısı eşliğinde bireysel dans koreografisini oluşturma





GÖRSEL SANATLAR

- » Duyguları otoportrelerle tanımlama
- » Yüzdeki ifadeyi anlamlandırabilme
- » Denge ve kompozisyon fikrini sezebilme
- » El-göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme
- » Duygu ve düşüncelerini ifade etmede farklı malzemelerden yararlanabilme
- » Farklı malzemelerle görsel ifade yeteneğini geliştirebilme ve olanaklarını tanıyabilme
- » Yaratıcı düşünce, kompozisyon fikri ve görsel anlatım gücünü geliştirme
- » Kâğıdın biçim alma olanaklarından (katlama, yapıştırma, kıvrırma vb.) yararlanma

MÜZİK

- » Müzik ve ritim eşliğinde tanışma oyunları oynama
- » Heceleme tekniği ile sayı sayma ve ritim oluşturma
- » Sağ-sol ve yön kavramı üzerinden şarkılara beden perküsyonu ile eşlik etme
- » Beden perküsyonu ve zihin koordinasyonu ile çemberde ikili ve toplu ritim oyunu oynama
- » "İz Bırakanlar" temasında Barış Manço'yu tanıyarak şarkılarına ritim çalgıları ile eşlik etme
- » Nefes çalışmaları yaparak koro halinde şarkı söylemeyi, beden perküsyonu ve ritim aletleri ile dinlediği marşlara eşlik etmeyi öğrenme
- » Dinlediği ritim kalıbını tekrar ederek işitme çalışması yapma
- » Atatürk'ü tanıma





SATRANÇ

- » Satrancın tarihçesi ve yararları hakkında bilgi sahibi olma
- » Satranç tahtası üzerinde yer alan harf ve rakamların anlamını öğrenerek yatay, dikey ve çaprazları kavrama
- » Oyun kuralları hakkında genel bilgilere sahip olma
- » Taş kavramını öğrenerek kale, fil ve vezirin hareket şeklini öğrenme ve uygulama
- » Şahın hareketini ve özel bir taş olduğunu öğrenme
- » Atın diğer taşlardan farklı bir hareketi olduğunu öğrenme ve uygulama

YOGA

- » Yoga duruşları ile kendini tanıma
- » Nefesimizin bedenimizdeki gezintisini gözlemleme
- » Lotus çiçeği oturuşu ile nefes çalışması yapma
- » Müzik eşliğinde karın nefesi çalışması yapma
- » Küçük dinozor hikâyesi eşliğinde yoga duruşları çalışması yapma
- » Hayvan duruşları ile taklit çalışması yapma
- » Küçük kelebek hikâyesi eşliğinde yoga duruşları çalışması yapma

DRAMA

- » “Rüzgârı Dinleyen Bulutlar” oyunu ile bireysel özelliklerin farkına varma
- » “Kulaktan Kulağa” oyunu ile duyu organlarının özelliklerini vurgulama
- » “Kurt Kuzu” oyunu ile arkadaşları ile uyumlu çalışma
- » “Ayna” oyunu ile arkadaşları ile arasındaki benzer ve farklı yanları vurgulama
- » “Balıkçı Oltası” oyunu ile denge içinde hareketlerini kontrol etme
- » “Büyüyen Ağaçlar” oyunu ile büyümenin farkına varma
- » “Doktorculuk” oyunu ile sağlığın önemini vurgulama





SERAMİK

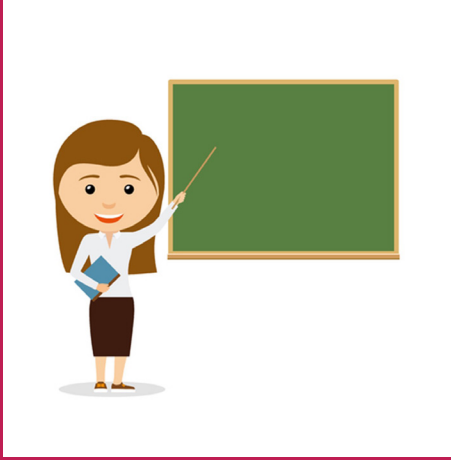
- » Çamurda değişik doku etkinlikleri oluşturabilmek adına seramik çamurundan “Baykuş” etkinliği yapma
- » Üç boyut kavramını tanımak adına kilden “Salyangoz” etkinliğini gerçekleştirme
- » Seramik malzemelerini kullanarak “Gülen Yüzler” etkinliğini yapma

BECERİ ÖĞRETİMİ

- » Oryantasyon haftası kapsamında tanışma oyunları oynama
- » Fiziksel özelliklerin keşfetmesi adına “Farkları Bul” ve “Tahmin Et Kim?” adlı etkinlikleri yapma
- » Duyu organlarını keşfetmeye dair canlandırma çalışmaları yapma
- » Giyilebilir iç organlar maketi üzerinden organların işlevi hakkında konuşma ve eşleştirme çalışması yapma
- » Aile bireyleri ile ilgili anıları sözel olarak ifade ederek “Evimiz” adlı etkinlik ile aile bireylerini çizerek gösterme
- » Benzerlik ve farklılıklarımıza dikkat çekmek adına “Sevimli Canavarlar” adlı kartlar üzerinden benzer ve farklı yanlarımızı tartışarak kendilerine ait olan sevimli canavarı çizip arkadaşları ile paylaşma
- » Farklı ülkelerdeki yaşam alanlarını inceleyip bir gezginin gezmiş olduğu yerlerinin özelliklerini dikkate alarak yaşam alanı görsellerini sıralama ve hayallerindeki evi oyun hamuru ile tasarlayıp sınıf arkadaşlarına sunma
- » Görsel algı ve dikkat çalışmaları kapsamında noktaları doğru yerlere yerleştirme ve doğru şekilde birleştirme çalışması yapma
- » Sağlığımız konusu kapsamında “Ayna” etkinliği ile sağlık rutinlerini canlandırma ve “Sağlığım İçin Bugün Neler Yaptım?” adlı etkinlik ile kesme/yapıştırma çalışmaları yapma

İNGİLİZCE

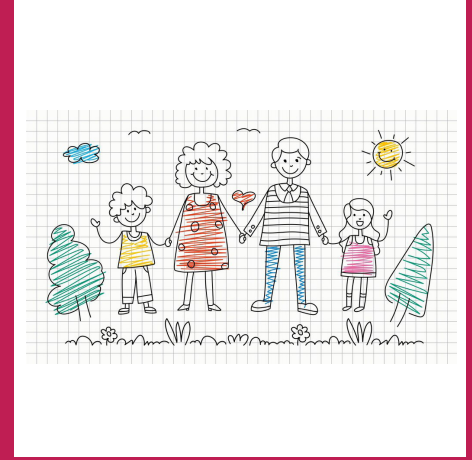
STARTER:
HELLO



UNIT-1
SCHOOL



UNIT-2
MY FAMILY



VOCABULARY:

- STARTER: HELLO

- » 1. TEACHER
- » 2. GIRL
- » 3. BOY
- » 4. DORA
- » 5. BOOTS

- SCHOOL

- » 1. SCHOOL
- » 2. LUNCH BOX
- » 3. BAG
- » 4. BOOK

- MY FAMILY

- » 1. MOMMY
- » 2. DADDY
- » 3. BROTHER
- » 4. SISTER



Weather Song For Kids: The Sun



Days of the week song:



My Backpack song



Let's Star Jump song



ENGLISH SONGS

The Dance Freeze Song



Colourful Fruits – Pinkfong



“BABY SHARK” SONG LYRICS

Baby shark, doo doo doo doo doo doo
 Baby shark, doo doo doo doo doo doo
 Baby shark, doo doo doo doo doo doo
 Baby shark!

Mommy shark, doo doo doo doo doo doo
 Mommy shark, doo doo doo doo doo doo
 Mommy shark, doo doo doo doo doo doo
 Mommy shark!

Daddy shark, doo doo doo doo doo doo
 Daddy shark, doo doo doo doo doo doo
 Daddy shark, doo doo doo doo doo doo
 Daddy shark!

Grandma shark, doo doo doo doo doo doo
 Grandma shark, doo doo doo doo doo doo
 Grandma shark, doo doo doo doo doo doo
 Grandma shark!

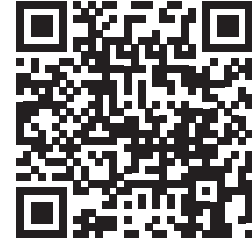
Grandpa shark, doo doo doo doo doo doo
 Grandpa shark, doo doo doo doo doo doo
 Grandpa shark, doo doo doo doo doo doo
 Grandpa shark!

Let's go hunt, doo doo doo doo doo doo
 Let's go hunt, doo doo doo doo doo doo
 Let's go hunt, doo doo doo doo doo doo
 Let's go hunt!

Run away,...
 Run away, doo doo doo doo doo doo
 Run away, doo doo doo doo doo doo
 Run away, doo doo doo doo doo doo
 Run away!

Safe at last, doo doo doo doo doo doo
 Safe at last, doo doo doo doo doo doo
 Safe at last, doo doo doo doo doo doo
 Safe at last!

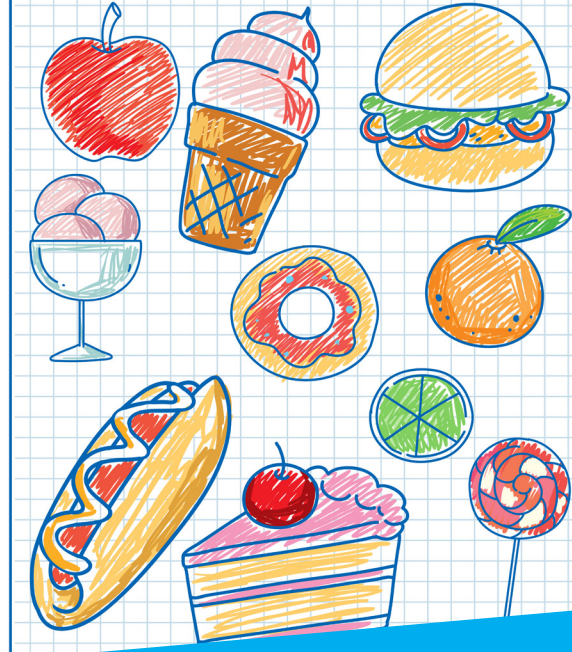
It's the end, doo doo doo doo doo doo
 It's the end, doo doo doo doo doo doo
 It's the end, doo doo doo doo doo doo



Beslenme tüm insanlar için en temel ihtiyaçlardan biridir. İnsan ihtiyaçlarını bir piramit şeklinde sınıflandıran Maslow, İhtiyaçlar Hiyerarşisi üzerinde “beslenmeyi” temel-birincil gereksinimler arasında konumlandırmıştır. Maslow, bir önceki gereksinimin karşılanmadan bir sonraki gereksinimin gerçekleştirilemeyeceğini savunmuştur. Örneğin yemek yememiş, aç olan bir insanın önceliği kitap okumak veya kendini geliştirmek olamamaktadır. Yeterli beslenememe durumu kişinin fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal, akademik gelişim alanlarını doğrudan veya dolaylı olarak etkilemektedir. Bundan dolayı gün içerisinde yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlamak oldukça önemlidir.

Okul öncesi ve ilkokul sürecinde çocukların yemekte seçici olduğu ve bundan kaynaklı olarak yeterli düzeyde besini vücutlarına almadıkları gözlenebilmektedir. Ailelerin ise bu durum ile baş edebilme ve çözüm bulabilme adına izleyebilecekleri yollar şu şekildedir:

1. Tüm aile bireylerinin katılım sağladığı, keyifli sohbetlerin gerçekleştiği yemek ortamının oluşturulması: Yemek vakti zorunlu olmaktan ve yemek için baskı oluşturma ortamı olmaktan çıkmalıdır. Keyifli zaman geçirilen, sohbet edilen, yeni şeyler öğrenilen bir ortam olmalıdır. Yetişkin sohbetlerinden ziyade çocukların da paylaşımda bulunabileceği konulardan söz etmek ve çocukların da fikrini almak yararlı olacaktır.
2. Sunulan seçeneklerde kısıtlamaların olması: Yemek esnasında sınırsız seçenek sunmak çocukların seçiciliğini desteklemektedir. Bundan dolayı farklı gıdaları farklı formlarda sunmak yararlı olacaktır. Çocuklarda tat çeşitliliğini sağlamak ve yenilen gıdaların tadını ayırt edebilmek okul öncesi dönemde önemli bir kazanımdır. Özellikle yemeklerin ekran karşısında olmayacak şekilde planlanması ve düzenlenmesi bu kazanıma katkı sağlayacaktır.
3. Nezaket ve görgü kuralları çerçevesinde yemek yediği zaman davranışları pekiştirme: Yemek esnasında aile üyelerini bekleme, yerinde oturma, sofraya



ÇOCUKLARDA YEMEK YEME
ALİŞKANLIĞI

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK REHBERLİK VE



ÇOCUKLARDA YEMEK YEME ALİŞKANLIĞI

düzenine uygun davranışlarda bulunma, uygun sürede yemeği tamamlama, çatal, kaşık, bıçak kullanımı, nezaket ifadelerini kullanma durumlarında çocuğa olumlu sözel pekiştireçlerde bulunmak davranışın yerleşmesine katkı sağlayacaktır.

4. Yemek için baskı yapmama: Yemek konusunda baskılanan çocukta reddetme tutumu ile sıklıkla karşılaşılmaktadır. Aynı zamanda yemek yeme konusu üzerine aşırı ilgilenildiğini fark eden çocuk bu durumu kullanabilmekte ve oyuna çevirebilmektedir. Bu durum kişilik gelişimini etkilemekte ısrarcı ve reddedici bir tutumun yerleşmesine sebep olabilmektedir.

Özetle seçenekler sunup yemek için ayrılan süreyi belirtmek ve anlaşma yolu ile farklı tatları deneyimlemek zaman içerisinde yemek yeme alışkanlığının oluşmasına katkı sağlayacaktır.

Psikolojik Danışman
Sena Ceylin Yıldız

Kaynakça: Yavuzer, H. (2015). Çocuğu tanımak ve anlamak. İstanbul: Remzi Kitabevi.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK







ÖZEL DEV
OKULLARI