



BÜLTEN

"KENDİMİ TANIYORUM"



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİM

TEMA: "KENDİMİ TANIYORUM"

- » İnsan modelini inceleme
- » "Fiziksel özellik denilince akla neler gelir, kolum, bacağım, elim vb. farklı yerlerde olsaydı yaşantımı nasıl etkilerdi?" soruları hakkında sohbet etme
- » "Boyumun uzadığını ve kilo aldığımı nasıl anlarım, boyum yana doğru uzasa herkes aynı boy ve kiloda olsa ne olurdu?" soruları üzerine sohbet etme
- » Boy ve kilo ölçüm aletlerinin nasıl çalıştıklarını inceleme
- » Kendi boy cetvellerini oluşturma
- » Duyu organları hakkında sohbet etme
- » Atık materyaller ile duyu organlarını tekrar oluşturma
- » Verilen yüz ifadelerinden o anki duygu durumunu anlatan yeni bir yüz oluşturma
- » İskelet sistemimiz hakkında konuşup iskelet modelini inceleme
- » "İç organlarımızdan başka vücudumuzda neler var, iskeletim olmasaydı ne olurdu, iskeletim ne işe yarar onu nasıl güçlendirebilirim?" soruları hakkında sohbet etme
- » İskelet sistemi çalışması yapma



BENZERLİK VE FARKLILIKLARIM

- » Aile fotoğraflarını inceleme, ailemizdeki benzerlik ve farklılıklarımız hakkında sohbet etme
- » Kitaplıktan seçilen bir hikâye kitabını okuma ve kitap hakkında tahmin etme
- » Seçilen hikâye ile ilgili düşüncelerini paylaşma ve hikâyeyi resmetme
- » "Beni ben yapan şey sadece görünüşüm müdür?" sorusu üzerine beyin fırtınası gerçekleştirme
- » "Kendimle ilgili neler biliyorum?" sorusu hakkında sohbet etme
- » Krapon kâğıtları ile kendi boylarını ölçme
- » "Arkadaşlarımızla fiziksel özelliklerimizin aynı olup olmadığı, aynı ise neden aynı, farklı ise neden farklı?" olduğu hakkında sohbet etme
- » Karşımızda oturan arkadaşımızın fiziksel özelliklerini inceleyerek resmetme
- » Fiziksel özelliklere göre yer değiştirme oyunu oynama



AİLEM

- » “Benzerlik ve farklılıklar sadece insanlar arasında mı olur, başka hangi canlılarda benzerlik ve farklılıklar vardır?” soruları hakkında sohbet etme ve bir canlının kendisini ve yavrusunu çizme çalışması yapma
- » Çerçeve hakkında konuşup kendi çerçevelerini oluşturma ve oluşturdukları çerçevenin içine kendi resimlerini çizme
- » “Ailende hangi meslekler var, ailende yardıma ihtiyacı olan biri var mı?” soruları hakkında sohbet etme ve atık malzemeler ile ailelerinden birinin mesleği için ona yardımcı olacak bir alet tasarlama



DUYGULARIM

- » Kitaplıktan seçilen bir hikâye kitabını okuma ve hikâyeyi resmetme
- » “Güç nedir, duygular güçlü olabilir mi, güçlü duygular nelerdir, neden böyle düşünüyorsun, güçlü bir duygu yaşadığında bu duyguyla nasıl baş edersin?” soruları hakkında sohbet etme
- » Belirlenen güçlü bir duygunun resmini yapma
- » “Üzüldüğümde, kızdığımda, aşırı heyecanlandığımda, korktuğumda ne hissederim, nasıl sakinleşebilirim?” soruları hakkında sohbet etme ve “Nasıl Sakinleşirim?” posterini yapma



BÜYÜDÜKÇE DEĞİŞENLER



- » “Büyümek nedir, büyüdüğçe değişen şeyler neler olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Drama, bireysel ve grup etkinliği olacak şekilde üç gruba ayrılıp küçükken yapmadığı büyüünce yapabildiği bir şeyi anlatma ve resmetme
- » Farklı ev görselleri hakkında sohbet etme ve kendi evini tasarlama
- » “Evdeki ve okuldaki sorumluluklarım nelerdir, sorumluluklarımı yerine getirmesem nelerle karşılaşabilirim, bu sorumluluklarımı neden yerine getirmeliyim?” soruları hakkında sohbet etme

- » Sorumluluklarından birini resmederek ortak poster oluşturma

KENDİMİ DÜZENLEME

BİÇİMİ



- » İş birliği hakkında sohbet edip karıncaların iş birliğini gösteren görselleri inceleme ve iş birliğini anlatan belgeseller izleme
- » Verilen bir problem karşısında gruplar halinde atık materyaller ile bir ürün tasarlama
- » Kitaplıktan seçilen bir hikâye kitabını okuma ve okuma sırasında arada durularak neler olabileceği hakkında sohbet etme
- » Okunan hikâye hakkında düşüncelerini paylaşma ve kitabı grup halinde resmetme
- » “Bayram ne demek, Cumhuriyet ne demek, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nda neden her yer süslenir?” soruları hakkında sohbet etme
- » “Cumhuriyet Nedir?” adlı belgeseli izleme
- » Cumhuriyet şarkısı eşliğinde birlikte sınıf süsü tasarlama ve sınıfı süsleme

İNSANLARLA OLAN İLİŞKİLERİM

- » Sistem ve sistem parçalarının birbiri ile ilişkisi hakkında sohbet
- » “Pezzettino” hikâyesi ile Eğitimde Sistem Düşüncesi çalışması yapma
- » Küçük küpler ile bir bütün oluşturma ve oluşturdıkları bu bütünden bir parça çıkarıldığında sistemin bundan nasıl etkilendiği hakkında sohbet etme (STEM)
- » “Mış Gibi” hikâyesini okuma ve hikâye hakkında sohbet etme
- » Karışık şekilde dağıtılan geometrik şekillerden parçadan bütüne bir sistem oluşturma
- » “Kendimle ilgili neler biliyorum?” sorusu hakkında sohbet etme ve hoşlandığı şeyleri resmetme
- » “İnsan ilişkileri deyince aklına ne geliyor, yaşadığımız bir problem durumunda nasıl davranmalıyız, iyi ilişkileri bir şekle benzetsen bu ne olurdu?” soruları hakkında sohbet etme
- » “İyilikler Vazosu” çalışması yapma
- » “Empati nedir, empati kurmak ne olabilir, insanlarla olan ilişkilerimde empati kurmanın önemi ne olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Empati çarkı uygulaması ile çıkan durum hakkında sohbet etme



PAYLAŞIM HAFTASI



- » “Kendimi Tanıyorum” temasında neler öğrendik, kendimi değerlendirmek bana ne sağlar?” soruları hakkında sohbet etme
- » Paylaşım günü için etkinlikleri hazır hale getirme
- » “Kendimi Tanıyorum” temasıyla ilgili aklımızda kalanlar ile çıkış bileti tasarlama
- » TÜBİTAK Çocuk Hakları-1 “Bilge Adamın Yolu” hikâyesini okuma ve hikâye ile ilgili sohbet etme
- » Davranış grafiği çalışması yapma
- » Kitaplıktan seçilen bir hikâye kitabını okuma ve kitap üzerine tahmin etme çalışması yapma
- » Okunan hikâye hakkında düşüncelerini paylaşma ve kitabı grup halinde resmetme
- » Mustafa Kemal Atatürk’ü anma ve Atatürk rozeti tasarlama
- » Çılgın saç partisi ile “Kendimi Tanıyorum” temasını tamamlama

ORİGAMI



- » “Babam Yerinde Duramıyor” adlı hikâye kitabını okuma – Şapka yapma
- » “İyi Kalpli Küçük Tavşan” adlı hikâye kitabını okuma – Tavşan yapma
- » “Ayının Anlatacak Bir Hikâyesi Var” adlı hikâye kitabını okuma – Ayı yapma
- » “Minik Balık” adlı hikâye kitabını okuma – Balık yapma

YAŞAM BECERİLERİ

- » Yemek yerken uygun araç gereçleri kullanma
- » Yeteri ve dengeli beslenme
- » Çorap eşini bulma oyunu oynama, çoraplarını ve ayakkabılarını giymeye çalışma
- » Mont ve ceket bulma oyunu oynama, mont ve ceketlerini giymeye çalışma
- » Ayakkabı değiştirme ve yardımsız giyme oyunu oynama
- » Bağcıklı ayakkabı etkinliği ile bağcık bağlama çalışması yapma



KELİME HAVUZU

Değişim – Deneyim – Planlama – Sorgulama – Lider – Sorumluluk
 – İhtiyaç – Plan – Gözlem – Sebep – Sonuç – Aynı – Farklı – Benzer
 – Uzak- Yakın- Sağ- Sol- Uzun- Kısa- Fiziksel Değişim- Anne – Baba –
 Amca- Hala - Teyze,- Dede - Babaanne – Anneanne-Gözlem – Duygu – Üzgün
 -Kızgın- Korkmuş – Şaşkın -Çember- Açık-Kapalı-Endişeli-Korkmuş-Meraklı-Canı Sıkılmış-
 Çember- Açık-Kapalı- Deneyim -Geribildirim - Önce- Şimdi- Sonra- Benzer -Sıra Sayısı -1-20-
 Sayılar-Değişim - Planlama –Sorgulama –Farklı/ Benzer İlişkiler

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü
- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
- » 31 Ekim Dünya Tasarruf Günü
- » 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü



GEZİ-GÖZLEM



- » Denizli Belediyesi Hayvan Barınağı
- » Denizli Atatürk Etnografya Müzesi

2. ADIM



- » 1.Ünite- Ek Ünite: Güçlü Duygular
- » 1.Ünite- Ek Ünite: Kendi Portrem
- » 1.Ünite- Ek Ünite: Güçlü Duygular\ Nasıl Sakinleşirim?
- » 1.Ünite- 1. Ders: Dinlemeyi Öğrenmek
- » 1.Ünite- 2.Ders: Dikkatini Toplamak
- » 1.Ünite- 3. Ders: Yönergeleri Takip Etmek
- » 1.Ünite- 4. Ders: Görevi Tamamlamak için 'Kendinle Konuşma'yı Kullanmak
- » 1.Ünite- 5. Ders: Kendine Güvenerek Davranmak

ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Atatürk Serisi / Yılmaz ÖZDİL
- » Pezzettino / Leo LIONNI
- » Avucundaki Öpücük / Audrey Penn



ESD

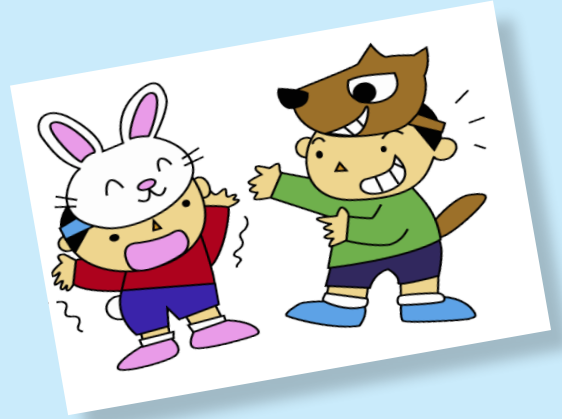
- » "Pezzettino" sistem çalışması yapma
- » Küpleri kullanarak çalışan bir sistem oluşturma
- » "Zaman Boyunca Davranış Grafiği" çalışması yapma

BEDEN EĞİTİMİ

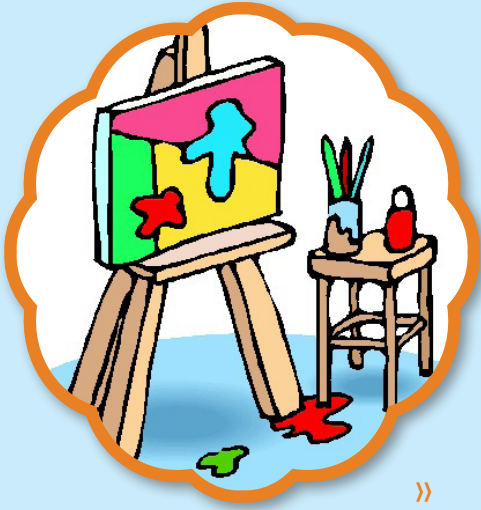
- » Vücudun söylenen bölümleri ile diğer bölümüne dokunma
- » Kendi ağırlığını bir noktadan diğerine aktarma
- » Fiziksel aktivitelere katılırken arkadaşlarıyla işbirliği içinde olma
- » Yer değiştirme hareketlerini yapma
- » Vücudun farklı bölümlerini kullanarak denge çalışmaları yapma
- » Çeşitli konularda basit denge hareketleri sergileme



DRAMA



- » “Kuklaya Adını Söyle” oyunu ile tanışma oyunu oynama
- » “Rüzgârı Dinleyen Bulutlar” oyunu ile bireysel özelliklerinin farkına varma
- » “Meyve Sepeti” oyunu ile arkadaşları ile fiziksel farklılıklarını fark etme
- » “Kurt Kuzu” oyunu ile arkadaşları ile uyumlu çalışma
- » “Balıkçı Oltası” oyunu ile denge içinde hareketlerini kontrol etme çalışması
- » “Büyüyen Ağaçlar” oyunu ile büyümenin farkına varma
- » “Beni Anla” oyunu ile iletişim ve duygular üzerine çalışma



GÖRSEL SANATLAR

- » Duyguları otoportrelerle tanımlama
- » Yüzdeki ifadeyi anlamlandırabilme
- » Denge ve kompozisyon fikrini sezebilme
- » El- göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme

» Kâğıdın biçim alma olanaklarından (kesme, katlama, kıvrırma vb.) yararlanma

- » Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini kurabilme
- » Duygu ve düşüncelerini ifade etmede farklı malzemelerden yararlanabilme
- » Yaratıcı düşünce, kompozisyon fikri ve görsel anlatım gücünü geliştirme
- » Farklı malzemelerle görsel ifade yeteneğini geliştirebilme ve olanaklarını tanıyabilme

MÜZİK

- » Müzik ve ritim eşliğinde tanışma oyunu oynama
- » Heceleme tekniği ile sayı sayma ve ritim oluşturma
- » Sağ-sol ve yön kavramı üzerinden şarkılara beden perküsyonu ile eşlik etme
- » Beden perküsyonu ve zihin koordinasyonu ile çemberde ikili ve toplu ritim oyunu oynama
- » “İz Bırakanlar” temasında Barış Manço’yu tanıyarak şarkılarına ritim çalgıları ile eşlik etme
- » Nefes çalışmaları yaparak koro halinde şarkı söylemeyi öğrenme
- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili şarkılar öğrenme
- » Koro halinde şarkı söyleme kurallarına uyma
- » Beden perküsyonu ve ritim aletleri ile dinlediği marşlara eşlik etme
- » Dinlediği ritim kalıbını tekrar ederek işitme çalışması yapma
- » Atatürk’ü tanıma
- » 10 Kasım Atatürk’ü Anma Programında siren sesinde nasıl duracağını öğrenme
- » Atatürk ile ilgili şarkılar dinleme





SATRANÇ

- » Satrancın tarihçesi ve yararları hakkında bilgi sahibi olma
- » Satranç tahtası üzerinde yer alan harf ve rakamların anlamını öğrenerek yatay, dikey ve çaprazları kavrama
- » Satranç oyunu hakkında genel bilgilere sahip olma
- » Taş kavramını öğrenerek kale, fil ve vezirin hareket şeklini öğrenme ve uygulama
- » Şahın hareketini ve özel bir taş olduğunu öğrenme
- » Atın diğer taşlardan farklı bir hareketi olduğunu öğrenme ve uygulama

YOGA

- » Müzik eşliğinde yoga duruşlarıyla yer değiştirme oyunu oynama
- » Nefesimizin bedenimizdeki gezintisini gözlemleme
- » Tek ayak üzerinde denge duruşları yapma
- » Müzik eşliğinde karın nefesi çalışması yapma
- » Küçük dinozor hikâyesi eşliğinde yoga duruşları çalışması yapma
- » Bir kurbağa gibi sakın ve dik-katli, hayallere yolculuk çalışması yapma
- » Küçük kelebek hikâyesi eşliğinde yoga duruşları üzerine çalışma yapma

DANS

- » Müzik eşliğinde ritmik çift ayak sıçrama
- » Müzik eşliğinde ritmik tek ayak üzerinde sıçrama
- » Dans temel duruşunu yaparak temel duruşta esneme
- » "Wallerman" şarkısı eşliğinde dans ve ritim çalışması yapma
- » Barış Manço'dan "Günaydın Çocuklar" şarkısı eşliğinde dans edebilme
- » "Colombiana" müzik eşliğinde dans etme
- » Barış Manço "Müsaadenizle Çocuklar" şarkısı eşliğinde bireysel dans koreografisini oluşturma





SERAMİK

- » Çamurda değişik doku etkinlikleri oluşturabilmek adına seramik çamurundan “Baykuş Tabak” etkinliği yapma
- » Hamurun şekil alma olanaklarından yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve üç boyutluluk kavramını öğrenmek amacı ile kilden “Kuş Yuvası” etkinliğini gerçekleştirme
- » Hamurun şekil alma olanaklarından yararlanarak seramik malzemelerini kullanıp “Gülen Yüzler” etkinliğini yapma

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

- » Kendisini tanıyıp diğer insanlarla ortak ve farklı özelliklerinin farkına varma
- » “Farklılık” kavramının üstünde durup farklı kültür ve yaşayışa sahip insanları tanıma
- » Soyağacı oluşturabilme ve oluşturdukları soyağaçlarıyla aile üyelerinin resimlerini yapıp aile bireylerini tanıtma
- » Gün içinde yaşanan duygulardan yola çıkılarak hikâyede geçen duyguların canlandırılarak öğrenciye hissettirme
- » Şimdiki yaşa kadar değişenler ve ilerideki yaşlarında neler yapmak istediği hakkında etkinlik yapma
- » Görsel algı, dikkat ve ritim çalışmaları yapma
- » Sabah rutinleri etkinliği yapma ve öğrencilerin evde de bu rutinleri yaşam biçimi haline getirilmesini sağlama
- » “Ayna” etkinliği yaparak sağlığımız için yapılması gerekenleri öğrencilere hissettirme
- » Sosyal beceri kartlarında bulunan senaryoların öğrencilerle tartışma
- » “İyi ilişkileri bir şekilde benzersen bu ne olurdu?” adlı etkinliği tamamlama

İNGİLİZCE

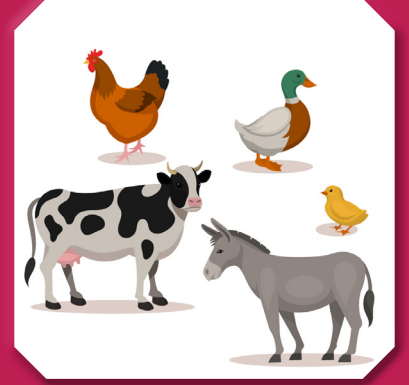
STARTER:
HELLO



UNIT-1
NUMBERS



UNIT-2
FARM ANIMALS



VOCABULARY:

UNIT-3
SCHOOL



UNIT-4
FOOD



» • STARTER: HELLO

» 1. PINK

» 2. PURPLE

» 3. ORANGE

» 4. GRAY

» 5. BROWN

» • FARM ANIMALS

» 1. HORSE

» 2. CHICKEN

» 3. COW

» 4. DONKEY

» 5. DUCK

» 6. SHEEP

» • NUMBERS

» 1. ONE

» 2. TWO

» 3. THREE

» 4. FOUR

» 5. FIVE

» 6. SIX

» 7. SEVEN

» 8. EIGHT

» 9. NINE

» 10. TEN

» • SCHOOL

» 1. CLASSROOM

» 2. WINDOW

» 3. CHAIR

» 4. DOOR

» 5. DESK

» 6. PENCIL

» • FOOD

» 6. CAKE

» 7. BANANAS

» 8. NUTS

» 9. CHOCOLATE

» 10. YOGURT

» 11. WATER

If You're Happy



How Many Fingers



Old MacDonald Had a Farm



Let's Star Jump song



School Supplies Song:



The Dance Freeze Song



Colourful Fruits – Pinkfong



Do You Like Broccoli Ice Cream?



ENGLISH SONGS



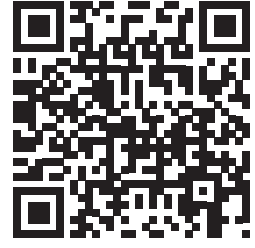
“Are You Hungry?” SONG LYRICS

Are you hungry?
Yes, I am.
Are you hungry?
Yes, I am.
Mmm...a banana!
Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

Are you hungry?
Yes, I am.
Are you hungry?
Yes, I am.
Mmm...an apple!
Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

Are you hungry?
Yes, I am.
Are you hungry?
Yes, I am.
Mmm...grapes!
Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!

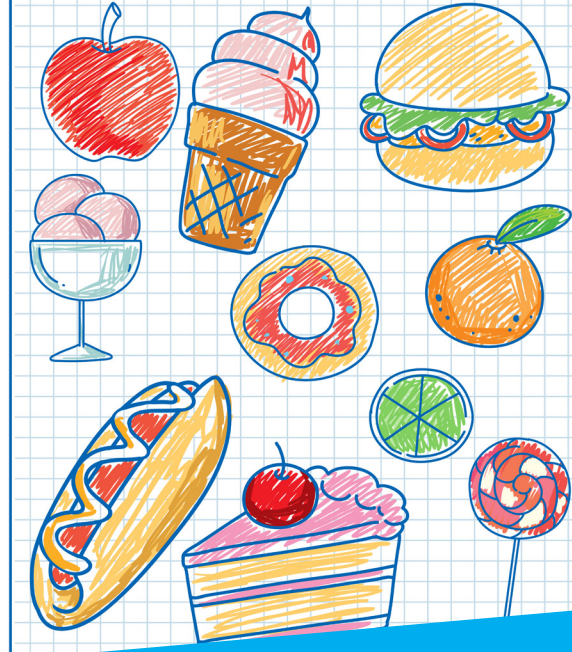
Are you hungry?
Yes, I am.
Are you hungry?
Yes, I am.
Mmm...watermelon!
Yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum, yum!
I'm full!



Beslenme tüm insanlar için en temel ihtiyaçlardan biridir. İnsan ihtiyaçlarını bir piramit şeklinde sınıflandıran Maslow, İhtiyaçlar Hiyerarşisi üzerinde “beslenmeyi” temel-birincil gereksinimler arasında konumlandırmıştır. Maslow, bir önceki gereksinimin karşılanmadan bir sonraki gereksinimin gerçekleştirilemeyeceğini savunmuştur. Örneğin yemek yememiş, aç olan bir insanın önceliği kitap okumak veya kendini geliştirmek olamamaktadır. Yeterli beslenememe durumu kişinin fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal, akademik gelişim alanlarını doğrudan veya dolaylı olarak etkilemektedir. Bundan dolayı gün içerisinde yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlamak oldukça önemlidir.

Okul öncesi ve ilkokul sürecinde çocukların yemekte seçici olduğu ve bundan kaynaklı olarak yeterli düzeyde besini vücutlarına almadıkları gözlenebilmektedir. Ailelerin ise bu durum ile baş edebilme ve çözüm bulabilme adına izleyebilecekleri yollar şu şekildedir:

1. Tüm aile bireylerinin katılım sağladığı, keyifli sohbetlerin gerçekleştiği yemek ortamının oluşturulması: Yemek vakti zorunlu olmaktan ve yemek için baskı oluşturma ortamı olmaktan çıkmalıdır. Keyifli zaman geçirilen, sohbet edilen, yeni şeyler öğrenilen bir ortam olmalıdır. Yetişkin sohbetlerinden ziyade çocukların da paylaşımda bulunabileceği konulardan söz etmek ve çocukların da fikrini almak yararlı olacaktır.
2. Sunulan seçeneklerde kısıtlamaların olması: Yemek esnasında sınırsız seçenek sunmak çocukların seçiciliğini desteklemektedir. Bundan dolayı farklı gıdaları farklı formlarda sunmak yararlı olacaktır. Çocuklarda tat çeşitliliğini sağlamak ve yenilen gıdaların tadını ayırt edebilmek okul öncesi dönemde önemli bir kazanımdır. Özellikle yemeklerin ekran karşısında olmayacak şekilde planlanması ve düzenlenmesi bu kazanıma katkı sağlayacaktır.
3. Nezaket ve görgü kuralları çerçevesinde yemek yediği zaman davranışları pekiştirme: Yemek esnasında aile üyelerini bekleme, yerinde oturma, sofraya



ÇOCUKLARDA YEMEK YEME
ALİŞKANLIĞI

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK REHBERLİK VE



ÇOCUKLARDA YEMEK YEME ALİŞKANLIĞI

düzenine uygun davranışlarda bulunma, uygun sürede yemeği tamamlama, çatal, kaşık, bıçak kullanımı, nezaket ifadelerini kullanma durumlarında çocuğa olumlu sözel pekiştireçlerde bulunmak davranışın yerleşmesine katkı sağlayacaktır.

4. Yemek için baskı yapmama: Yemek konusunda baskılanan çocukta reddetme tutumu ile sıklıkla karşılaşılmaktadır. Aynı zamanda yemek yeme konusu üzerine aşırı ilgilenildiğini fark eden çocuk bu durumu kullanabilmekte ve oyuna çevirebilmektedir. Bu durum kişilik gelişimini etkilemekte ısrarcı ve reddedici bir tutumun yerleşmesine sebep olabilmektedir.

Özetle seçenekler sunup yemek için ayrılan süreyi belirtmek ve anlaşma yolu ile farklı tatları deneyimlemek zaman içerisinde yemek yeme alışkanlığının oluşmasına katkı sağlayacaktır.

Psikolojik Danışman
Sena Ceylin Yıldız

Kaynakça: Yavuzer, H. (2015). Çocuğu tanımak ve anlamak. İstanbul: Remzi Kitabevi.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK







ÖZEL DEV
OKULLARI