



BÜLTEN

DOĞAMIZ VE BİZ 5 YAŞ



CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR

- » Bitkiler ile ilgili video izleme
- » Bitkilerin ihtiyaçları ile ilgili sohbet etme
- » Karanfil renklendirme deneyi yapma
- » Bitki modeli oluşturma
- » "Küp Saklama" oyununu oynama
- » "Canlı ve cansız varlıklar nelerdir, bir varlığın canlı mı cansız mı olduğunu nasıl anlarsınız, hangi özelliklerine dikkat edersiniz?" soruları üzerine sohbet etme
- » Canlı ve cansız varlıkları gruplama
- » Canlı ve cansız varlıklardan oluşan puzzle yapma



TEMA: "DOĞAMIZ VE BİZ"

HAYVANLAR

-



BITKİLER

- » “Denizin Tohum Macerası” adlı kitabı okuma
- » Bitki yetiştirme çeşitlerini inceleme ve resmetme
- » Sınıfa getirilen kozalakları inceleme
- » Kozalakların özellikleri hakkında sohbet etme
- » Kozalak deneyi yapma
- » “Bitki deyince aklına ne geliyor, evinizde bulunan bitkiler var mı isimlerini biliyor musun?” soruları hakkında sohbet etme
- » Toprağın altında, üstünde ve ağaçta yetişen meyve ve sebzelerle ilgili pano oluşturma
- » “Meyve Sepeti” oyunu oynama
- » Bahçemize maydanoz tohumu ekme
- » Sınıfa getirilen bitkiyi inceleme
- » Tohumun büyüme sürecini anlatan drama oyunu oynama
- » Yaprak baskısı çalışması yapma



CANLILARIN YAŞAM ALANI

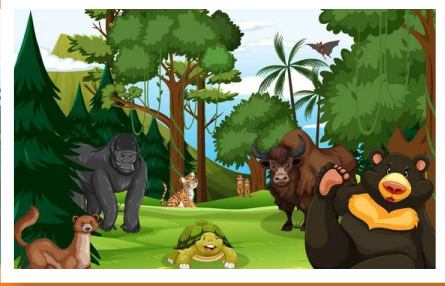
- » “Canlıların yaşam alanları neler olabilir, yaşamaları için uygun koşullar nelerdir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Atık materyallerden bir hayvan dostumuz için bir yuva tasarlama
- » “En Son Alan Kazanır” oyununu oynama
- » Portakal suyu sıkma etkinliği yapma
- » Mandalina deneyi yapma



lar

- » Karada, suda ve havada yaşayan canlılar hakkında sohbet etme

- » Canlıları yaşadıkları yerlere göre gruplama



CANLILARIN YAŞAM DÖNGÜSÜ

- » “Kelebeklerin Yaşam Döngüsü” hakkında sohbet etme
- » “Kelebeğin Yaşam Döngüsünü” sanat çalışması yapma
- » “Birim Küpler” oyunu oynama
- » Origamiden “Tırtıl” etkinliği yapma
- » “Yaşlılara Saygı Haftası” ve yaşlıların kullandıkları eşyalar hakkında sohbet etme
- » Yardıma ihtiyacı olan büyüklerimize yardımcı olmayla ilgili rol alma ve drama çalışması yapma
- » “Arının yaşam döngüsü nasıl olabilir, daha önce hiç arı sütü olduğunu biliyor muydunuz?” soruları hakkında sohbet etme
- » “Arının Yaşam Döngüsü” etkinliği yapma
- » Delikli zeminlere renkli ipler geçirerek şekiller oluşturma
- » “Küçük Ayçiçeği” adlı hikâyeyi okuma
- » Ayçiçeğinin yaşam döngüsü hakkında sohbet etme
- » Ayçiçeği grup çalışması yapma



DÜNYA VE UZAY



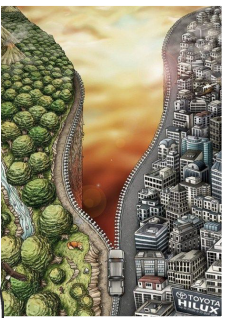
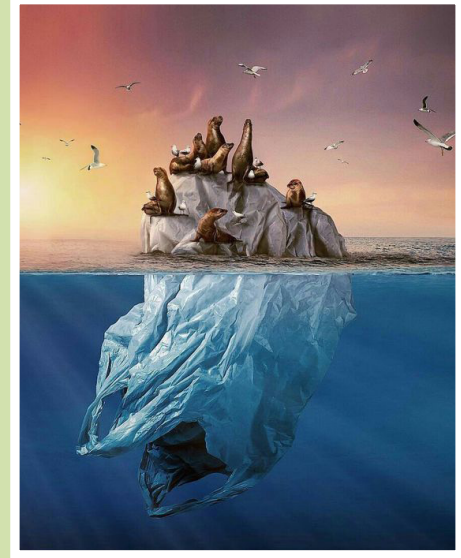
- » Gece ve gündüz oluşumu hakkında sohbet etme
- » “Gece-Gündüz” deneyi yapma
- » “Gezegen ne demektir, nerede bulunur, kaç tanedir?” soruları hakkında sohbet etme



- » “Gezegenler” videosu izleme
- » “Güneş Sistemi” sanat çalışması yapma
- » “Birim Küpler” oyununu oynama
- » Güneş sistemi posterini ve gezegenleri inceleme
- » “Güneşe en yakın gezegen sizce hangisidir, sıcak mıdır yoksa soğuk mudur?” soruları hakkında sohbet etme
- » “Hayalimdeki Gezegen” etkinliğini yapma
- » Dünya küresini inceleme
- » “Dünyamızın üzerinde neler var, üzerindeki mavi ve yeşil alanlar neyi gösteriyor olabilir, şekli neye benziyor, bu özel şeklin adı nedir?” soruları hakkında sohbet etme

KÜRESEL ISINMA/İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ

- » İklim değişikliği hakkında sohbet etme
- » “Sera Gazı” deneyini yapma
- » Enerji tasarrufu hakkında sohbet etme
- » Farklılaştırılmış eğitim kapsamında folyodan “Güneş Enerjisi Paneli” tasarlama
- » Çevreyi koruyan bir araç tasarlama
- » “Küresel Isınmaya Dur De!” isimli afiş çalışması oluşturma
- » “Simetri Tamamlama” oyunu oynama
- » Çemberde “İklim değişikliğinin etkilerini azaltmak için neler yapabiliriz?” sorusu hakkında sohbet etme
- » Çevre ve doğa bilincini aşlamak için çam ağacı fidanı dikme
- » Dikilen fidandan sonra “Doğa Anlaşması” yapma
- » “İklim değişikliği ne anlama geliyor, küresel ısınma doğamızı ve yaşayan canlıları nasıl etkiliyor, iklim değişikliğine sebep olan şeyler neler olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » “Küresel Isınma” deneyi yapma
- » Buzlar içerisindeki hayvan dostlarımızı kurtarma oyunu oynama



- » “Doğada neler olabilir, neler yaşar, doğadaki canlı-can-sız varlıklar nelerdir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Küresel ısınma ve iklim değişikliği ile ilgili sohbet etme
- » Farklı afiş görsellerini inceleme ve afiş tasarlama

PAYLAŞIM HAFTASI

- » “Yavru Ahtapot Olmak Çok Zor” adlı hikâye kitabını okuma
- » Çıkarım Merdiveni çalışması yapma
- » Tema boyunca yapılan etkinliklerin sergisini gezerek paylaşımda bulunma
- » Uğur böceği nefes egzersizi yapma
- » Nefes ile pinpon toplarını bardağa ulaştırma oyunu oynama
- » Pentalitha küpleri ile simetri çalışması yapma
- » “Zaman Boyunca Davranış Grafiği” çalışması yapma
- » “Stok Akış Diyagramı” çalışması yapma



KELİME HAVUZU

Canlı-Cansız-Gece-Gündüz-Aydınlık-Karanlık-Duygu-Az-Çok-
Sesli-Sessiz-Sıcak-Soğuk-Aşağı-Yukarı-Alt-Üst-Toprak-Hava-
Su-Beslenme-Büyüme-Yaşam Alanı-Çevre-İhtiyaç-Ekosistem-
Hayvanların İhtiyaçları-Büyük-Küçük-Uzun-Kısa-Ağır-Hafif-Doğa-
Hayvan- Sünger-Koşul-Yetişme- Tür-Bitki Örtüsü-Yuva-Barınak-Bal-Petek-Hayat-
Gelişim-Evrım-Döngü-Dönüşüm-Arıcılık-Kovan-Tırtıl-Koza-Kelebek-Yaprak-Başkalaşım-
Metamorfoz-Mevsimler-Oluşum-Gece-Gündüz-Gün-Güneş- Güneş Sistemi-Ay-Dünya-
Jüpiter-Mars-Neptün-Uranüs-Satürn-Roket-Uzay-Yaşlı-Genç-Torun- Yetişkin-Temiz-
Kirli-İklim-İklim Değişikliği-İklim Krizi-Ekoloji-Ekoloji Takvimi-Ekosistem-Göç- Ozon-Ozon
Tabakası-Geri Dönüşüm-Doğal Kaynaklar-Tasarruf-Enerji Tasarrufu- İhtiyaç-İstek- Çevreci
Yaklaşım-Plastik-Metal- Cam-Kağıt

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası
- » 21-26 Mart Orman Haftası
- » 22 Mart Dünya Su Günü
- » 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü
- » 27 Mart-4 Nisan Kütüphaneler Haftası
- » 2 Nisan Dünya Çocuk Kitapları Günü



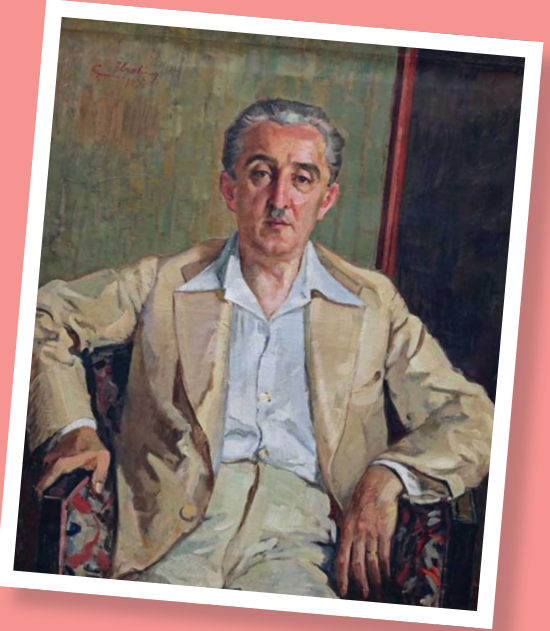
GEZİ-GÖZLEM



- » Pamukkale Belediyesi-Sera Gezisi
- » Merkezefendi-Merkez Kütüphane Gezisi
- » Online- Picasso Müzesi Gezisi
- » Nihat Zeybekci Kültür Merkezi-Planetarium Gezisi

İZ BIRAKANLAR

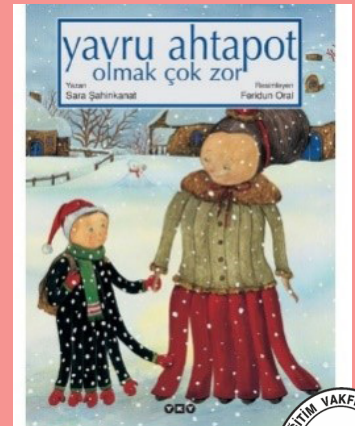
İbrahim ÇALLI



- » İbrahim ÇALLI görsellerini inceleme
- » İbrahim ÇALLI hakkında sohbet etme ve resimlerini inceleme
- » Pablo PİCASSO görsellerini ve eserlerini inceleme
- » Online olarak Picasso müzesini ziyaret etme

ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Yavru Ahtapot Olmak Çok Zor-Sara ŞAHİNKANAT
- » Bak Şu Gezegene-Carly HART
- » Bir Dostluk Masalı-Susanna ISERN

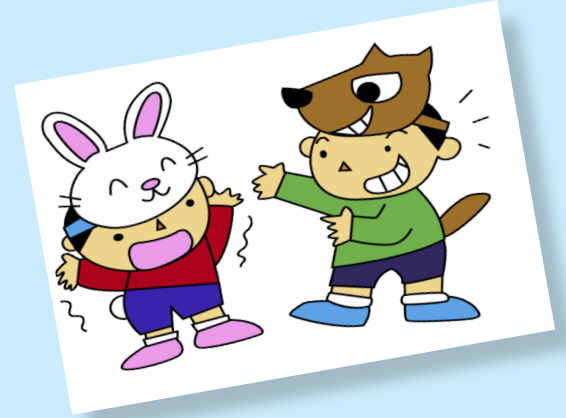


BEDEN EĞİTİMİ

- » Top sektirebilme ve top yuvarlayabilme
- » El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme
- » Sözel yönergelere uygun olarak hareket edebilme
- » Bedensel koordinasyon gerektiren belirli basit hareketleri yapabilme
- » Fiziksel aktivitelere katılırken arkadaşlarıyla iş birliği içinde olabilme



DANS



- » “Mexico” dans hareketleriyle “Mexican Hat Dance” şarkısı eşliğinde dans etme
- » “Witch Doctor” şarkısı eşliğinde dans etme
- » Hint dans müzikleriyle Hindistan danslarını uygulama
- » 9/4 Zeybek müziğini tanıma ve dans etme
- » 9/8 Ritmik dans hareketleri yapma
- » Müzik eşliğinde kendi dansını yapma ve arkadaşlarına yaptırma



GÖRSEL SANATLAR

- » Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat teknikleri ile ifade etme
- » Sanatçının bir eserine yoğunlaşabilme, eseri anlamaya çalışma
- » Kendi duygu ve düşüncelerini çizgilerine, renklerine yansıtabilme
- » Çalışmalarında farklı materyal ve malzemeleri bir arada kullanabilme
- » Resimde kompozisyon bilgisini geliştirebilme
- » Denge ve kompozisyon fikrini sezebilme
- » Edindiği bilgileri görsel olarak ifade edebilme
- » Yaratıcı düşünce, kompozisyon fikri görsel anlam gücünü geliştirebilme

MÜZİK

- » Geri dönüşüm malzemelerinden yapılan enstrümanlarla “Kendin Yaptıysan” şarkısına eşlik etme
- » Kendi oluşturduğu beden perküsyonu hareketleri ile müziğe uygun dans etme
- » Nefes çalışmaları yaparak koro halinde şarkı söylemeyi öğrenme
- » “Bir Dünya Bırakın” şarkısına ritim çalgıları kullanarak eşlik etme
- » Öğrendiği şarkıları ritmine ve sözlerine uygun söyleme
- » Beden perküsyonu ve plastik bardak kullanarak müziğe uygun hızda hareket etme
- » “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı” ile ilgili şarkılar öğrenme
- » Öğrendiği şarkılara piyano ve ukulele eşliğinde beden perküsyonu ve ritim çalgılarını kullanarak eşlik etme



SATRANÇ



YOGA

- » Şah ve vezir kanadına rok yapma
- » Beraberlik türlerinden anlaşmalı beraberliği ve üç konum tekrarını yapma
- » Beraberlik türlerinden biri olan materyal yetersizliğini öğrenme
- » Bir hamlede vezir ile mat etmeyi öğrenme
- » Çifte saldırı nasıl uygulanır öğrenme
- » Oyun hamlelerin kaydedilmesinin önemini anlama
- » Bir hamlede fil ile mat etmenin önemini anlama
- » Oyunun kaç bölüme ayrıldığını ve açılışta nelere dikkat etmesi gerektiğini öğrenme
- » Taşların gelişimi, merkez ve şah güvenliği kavramlarını bilme
- » İtalyan ve İspanyol açılışlarının birkaç hamlesini öğrenme
- » Gelişim, merkez ve güvenlik kavramlarını pekiştirme

- » Hayal kurma ve hayalini ifade edebilme
- » “Gör-Düşün-Merak Et” adlı çalışmayı yapma
- » Fiziksel uyum ve denge çalışması yapma
- » Doğada yürüyüş “Mindfulness” adlı çalışmayı yapma
- » “Duygu Ormanı” adlı kutu oyunu ile duygular çalışması yapma
- » Esneme ve germe çalışması yapma
- » “Minik Balık” hikayesi eşliğinde yoga duruşlarını yapma

DRAMA

- » “Meyve Sepeti” oyunu ile grup uyumu çalışması yapma
- » “Ormanda Gezi” canlandırması ile yaratıcılık çalışması yapma
- » “Kurt Kuzu” oyunu ile grup uyumu çalışması yapma
- » “Tohumdan” canlandırması ile yaratıcılık ve farkındalık çalışması yapma
- » “Tiyatro Günü” etkinliği yapma
- » “Benim Roketim” etkinliği ile farklılık çalışması yapma
- » “Uzay Yolculuğu” canlandırması ile yaratıcılık çalışması yapma





SERAMİK

- » Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat teknikleri ile ifade etme
- » Sanatçının bir eserine yoğunlaşabilme ve eseri anlamaya çalışma
- » Kendi duygu ve düşüncelerini çizgilere ve renklere yansıtabilme
- » Çalışmalarında farklı materyal ve malzemeleri bir arada kullanabilme

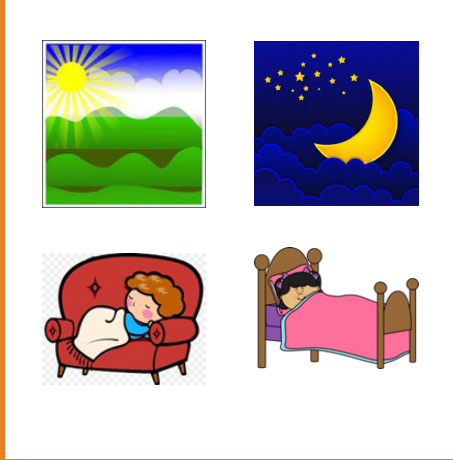
- » Resimde kompozisyon bilgisini geliştirebilme
- » Denge ve kompozisyon fikrini sezebilme
- » Edindiği bilgileri görsel olarak ifade edebilme
- » Yaratıcı düşünce, kompozisyon fikri ve görsel anlatım gücünü geliştirebilme

BECERİ ÖĞRETİMİ

- » Canlı ve cansız varlıkları keşfetme etkinlikleri ve uzamsal ilişkiler etkinlikleri yapma
- » Hayvanların yaşam özellikleri ile ilgili kesme, yapıştırma ve eşleştirme çalışmaları yapma
- » Günlük hayatta karşımıza çıkan problemlerle ilgili örnek olay kartları üzerinden problem çözme
- » Bitkilerin büyüme süreçleri ve örüntünün devamını getirme etkinlikleri kapsamında kesme ve yapıştırma yapma
- » İnsanların ve hayvanların yaşam alanları hakkında konuşma
- » Flashcardlar kullanılarak hayvanların yaşam alanlarını gruplarla birlikte eşleştirme
- » Bir hayvan belirleyip oyun hamurlarıyla bu hayvana bir yaşam alanı tasarlama
- » Yönerge alma ve uygulama çalışmalarına yönelik bir hikâyeye uygun resim boyama
- » Arıların yaşam alanlarından yola çıkılarak çizgi çalışması yapma
- » Kelebeklerin yaşam döngüsüyle bağlantılı olarak drama ve kesme, yapıştırma çalışmaları yapma
- » Gök cisimleri hakkında konuşup bu cisimleri uzay şablonu üzerine kesme ve yapıştırma
- » Hayali bir gezegen belirleyip o gezegende kimlerin yaşadığını ve gezegenin ismini tasarlama
- » Geometrik cisimleri fark etme
- » Geometrik cisimleri kesip yapıştırarak bir uzay roketi tasarlama
- » Küresel ısınmayla ilgili olarak hayali bir sincaptan gelen mektubu okuma ve mektuba yönelik problemleri çözmeye odaklanma
- » Pentalitha materyalleri kullanılarak yönerge alma
- » Ona kadar olan sayılarla ilgili oyunlaştırma etkinlikleri ve görsel algı çalışmaları yapma

İNGİLİZCE

MY DAY:



FEELINGS:



SNACK TIME:



VOCABULARY:

- MY DAY
 - » 1. MORNING
 - » 2. NIGHT
 - » 3. NAPTİME
 - » 4. BEDTIME
 - »
- FEELINGS
 - » 1. HAPPY
 - » 2. SAD
 - » 3. SLEEPY
 - » 4. HUNGRY
 - »
- SNACK TIME
 - » 1. MILK
 - » 2. APPLES
 - » 3. CARROTS
 - » 4. COOKIES



Freeze Dance:



Move:



Good Morning:



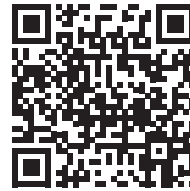
This Is The Way:



This Is A Happy Face:



Feelings:



Milk & Cookies:



ENGLISH SONGS

Apples & Bananas



I like to eat, eat, eat apples and bananas.
I like to eat, eat, eat apples and bananas.
I like to eat, eat, eat apples and bananas.
I like to eat, eat, eat apples and bananas.

Now let's make a long "a" sound - ay-ples and
ba-nay-nays

I like to ate, ate, ate ay-ples and ba-nay-nays
I like to ate, ate, ate ay-ples and ba-nay-nays

Let's try a long "e" sound... ee-ples and ba-nee-nees

I like to eat, eat, eat ee-ples and ba-nee-nees
I like to eat, eat, eat ee-ples and ba-nee-nees

How about a long "i" sound... i-ples and ba-nigh-nighs

I like to ite, ite, ite i-ples and ba-nigh-nighs
I like to ite, ite, ite i-ples and ba-nigh-nighs

Great, let's sing it with a long "o" sound...oh-ples and
ba-no-nos

I like to ote, ote, ote oh-ples and ba-no-nos
I like to ote, ote, ote oh-ples and ba-no-nos

I know let's make an "oo" sound...oo-ples and
ba-noo-noos

I like to oot, oot, oot, oopples and ba-noo-noos
I like to oot, oot, oot, oopples and ba-noo-noos

Last one...apples and bananas!

I like to eat, eat, eat apples and bananas.
I like to eat, eat, eat apples and bananas.
I like to eat, eat, eat apples and bananas.
I like to eat, eat, eat apples and bananas.

ANNE VE BABA ÖFKESİNİ KONTROL EDEMEZSE

Çocuklar duygu okuma, jest ve mimikleri yorumlama konusunda doğuştan bir yetenek ile dünyaya gelirler. Çevresindeki kişilerin yaşadıkları durumlara verdiği tepkiler, hangi duygular ile bu durumları karşıladıkları ve bu duygular ile nasıl başa çıktıkları önemli öğrenmelere yol açar. Bu noktada anne ve baba, çocukları ile ilgili karşılaştığı zor durumlar ve başa çıkması zor duygular ile yüz yüze geldiğinde ne yapması gerektiğini bilemediğinde, öfkelerini kontrol edemediğinde ve çocuk da bu anlara çok fazla şahit olduğunda;

1. Çocuk, kendisinin kötü olduğunu düşünür.

Bu öfkenin sebebinin kendisi olduğunu, yanlış davranışlarda bulunduğunu düşünmesine sebep olur. Bu durumu içselleştirerek kendi değeri ile ilgili benlik algısını olumsuz etkileyecek sonuçlara sebep olabilir.

2. Çocuk, iş birliğine daha az yatkın bir yapıya sahip olur. Anne ve babanın öfkesinden çekinen çocuk ılımlı bir yaklaşım olan iş birliğine yanaşma konusunda çekingenlik gösterebilir.

3. Çocuk, kendini yalnız hisseder ve anne babaya karşı öfke duygusu geliştirir.

Anne babayı sık sık öfkeli gören çocuk, kendisini koruyabilmek için savunmacı öfke duygusu geliştirir ya da anne babadan uzaklaşmak, kaçmak için bir strateji oluşturabilir. Öfke duygusu ile başa çıkmak için ebeveynler;

- Yaşanılan durumu kişiselleştirmemelidir.

“Beni kızdırmak için yapıyor, bana karşı geliyor, buna dayanamayacağım, abartıyorsun” bakış açıları ile olaylara yaklaşmak gerçekçi bakış açısından uzaklaşarak kişiselleştirmeye ve öfkelenmeye yol açacaktır.

Bunun yerine “Beni kızdırmak için yapmıyor, şu an ihtiyacı ne?”

“Bu yaşına göre olması gereken düzeyde bir dürtüsellik bunu görmezden gelebilirim. Kendisine zarar vermediği sürece sorun olmayacaktır.”,

“Bu evrelerden geçmek zorunda, gelişimsel özellikleri de bunu gerektiriyor.” düşünceleri öfkenin önüne geçecek düşünceler arasındadır.



ANNE VE BABA ÖFKESİNİ
KONTROL EDEMEZSE

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
REHBERLİK VE



ANNE VE BABA ÖFKESİNİ
KONTROL EDEMEZSE

- Öfke ile farklı baş etme yolları geliştirilmelidir.

Her insanın öfke ile baş etme yolları farklıdır. Kimi insan derin derin nefes alarak nefesine odaklanırken kimi insan içinden sayı sayabilir. Kimi insan da her ikisini de bir arada yürütür. Bazen öfkeye sebep olan ortamdaki uzaklaşmak da sakinleşmenin önemli ilk adımlarındandır. Her insan öfke ile başa çıkma yolunu kendisi deneyimleyerek keşfetmelidir.

Kitap Önerisi

Dramsız Disiplin-Daniel J. SİEGEL

Düşe Kalka Büyümek-Yankı YAZGAN

Çocuğunuzun Beynine Hoş Geldiniz-Sandra AAMODT/Samuel WANG

Psikolojik Danışman
Sena Ceylin YILDIZ

REHBERLİK VE
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK







ÖZEL PEV OKULLARI

6 YAŞ

