



# BÜLTEN

## DOĞAMIZ VE BİZ 6 YAŞ



# CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR

TEMA: "DOĞAMIZ VE BİZ"

» "Ekosistem ne anlama geliyor olabilir, bize en yakın ekosistem hangisidir, canlı ya da cansız denilince aklına ne geliyor, canlıların ortak özellikleri nelerdir, çevremizde gördüğümüz canlı ve cansız varlıklar nelerdir, canlıların ihtiyaçları nelerdir, diğer canlılarla benzer/farklı yönleri neler olabilir?" soruları hakkında sohbet etme



» Daireler ile geyik oluşturma etkinliğini tamamlama

» Geyiklerin yaşam alanları hakkında sohbet etme

» Seçilen bir hikâye kitabını okuma ve hikâye ile ilgili düşüncelerini paylaşma

» Gruplara ayrılarak okunan hikâyenin kahramanını, zaman ve mekanını, kapağını yeniden resmetme

» Pentalitha "10'a Tamamlayan Alır" oyununu oynama

» Bazı köpek türlerinin karışımı olan köpekler ile ilgili görselleri inceleme

» "Dünyadaki canlılardan yeni bir canlı türü üretilebilir mi, konuyla ilgili çalışmalar yapılmış olabilir mi, yeni hayvan türü oluşturma ile ilgili bilgileri nereden öğrenebilirim, teknolojik ve bilimsel gelişim canlı türlerini nasıl etkilemiştir?" soruları hakkında sohbet etme

» Farklı canlı türlerinin bölümlerini birleştirip yeni bir canlı türü oluşturma

» Cansız varlıkların canlıların hayatında nasıl bir yeri ve önemi olduğu hakkında sohbet etme

» Hayvan, bitki ve insan figürlerini oyun hamurları ile oluşturma

» "Doğal Yaşam Alanı" çalışması yapma



# HAVA, SU, TOPRAK



- » Ekosistemle ilgili video izleme
- » Hava, su ve toprak kirliliği ile ilgili afiş örnekleri inceleme
- » “Hava, su ve toprak kirliliği neden kaynaklanıyor olabilir, kirliliği nasıl temizleyebiliriz, hava, toprak ve suyun kirlenmemesi için bize düşen görevler neler olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » “Kirliliğe Dur Diyelim” afişi oluşturma
- » Roket görsellerini inceleme
- » “Roket” adlı müzikli dramatizasyon çalışması yapma
- » “Havadan hangi alanlarda yaralanabilirim, havanın itme kuvveti ne anlama geliyor olabilir, roketime takacağım balonun büyük ya da küçük olması neleri etkiler, roketimin şekli neye benziyor, balonla roketimi nasıl birleştirebilirim?” soruları hakkında sohbet etme
- » Hava roketi tasarlama
- » “Suyu nerelerde görürüz ve nerelerde kullanırız, suyun canlılar için önemi neler olabilir, suların kirlenmesi canlı hayatını nasıl etkiler, yağmur ve su arasında nasıl bir ilişki olabilir, döngü ne anlama geliyor, yağmur oluşumu da bir döngü olabilir mi, nasıl?” soruları hakkında sohbet etme



- » Su (yağmur) döngüsü ile ilgili video izleme
- » Grup çalışması ile “Su Döngüsü” panosu hazırlama



# HAYVANLAR VE BİTKİLER

- » Nesli tükenen hayvanlar ile ilgili görseller inceleme
- » “Hayvanlar dendiğinde aklına ilk gelen hayvan hangisi oluyor, hayvanların ihtiyaçları neler olabilir, nesli tükenmiş hayvan ne demektir, hayvan neslinin tükenme sebepleri neler olabilir, bir hayvanı nasıl koruma altına alabiliriz?” soruları hakkında sohbet etme
- » Bir zoolog olarak atık malzemeler kullanarak seçtikleri bir hayvanın neslini koruyacak bir ürün geliştirme çalışması yapma
- » Seçilen bir hikâye kitabını okuma ve okumabittikten sonra hikâye ile ilgili düşüncelerini paylaşma
- » Gruplara ayrılarak hikâyenin kahramanlarını, zaman ve mekanını, kapağını yeniden resmetme
- » Pentalitha “Küp Taşıma ve Dizme” oyunu oynama
- » Çeşitli erişkin bitkilerin görsellerini inceleme
- » “Bitkilerin ilk hali sizce nasıldır?” sorusu üzerine beyin fırtınası yapma
- » “Bitkilerin Yaşam Döngüsü” konulu videoyu izleme
- » Yaşam döngüsüne ait görseller inceleme
- » “Bitki türleri nelerdir, insanların büyüyüp gelişmesi için nelere ihtiyacı vardır, bitkilerin büyüyüp gelişmesi için nelere ihtiyacı vardır, sen bir bitki olsan hangi bitki olmak isterdin?” soruları hakkında sohbet etme
- » Fasulye deneyini üç aşamada yapma ve gözlem kayıt çizelgesine kaydetme



# TASARRUF VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ

- » “Doğal kaynak ne anlama geliyor olabilir, hangi doğal kaynaklar vardır, bu kaynakları nasıl tasarruflu kullanabilirim, yenilenebilir enerji kaynaklarıyla ilgili bilgilere nereden ulaşabilirim, teknolojideki gelişim enerji kaynaklarını nasıl etkilemiştir, kaç tane yenilenebilir enerji kaynağı vardır?” soruları hakkında sohbet etme
- » Mühendislerin yaptığı ürünleri inceleme
- » Bir ürünü yenilenebilir kaynakla çalışacak şekilde tasarlama ya da yeni bir ürün oluşturma
- » Islak mendil kapaklarından “Obje Art” çalışması yapma



» “Enerji denildiğinde aklınıza ne geliyor, enerji kaynaklarını israf edersem sonuçları ne olur, enerji tükendiğinde enerji olarak neleri kullanabiliriz, rüzgâr nasıl oluşur, rüzgâr ile neleri çalıştırabilirim, rüzgâr gülü ne işe yarıyor olabilir?” soruları hakkında sohbet etme

» Günümüzde enerji üreten rüzgâr güllerinin nasıl çalıştığıyla ilgili video izleme

- » “Enerji tasarrufu ve çevre arasında nasıl bir ilişki olabilir, yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynakları nelerdir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Atık malzemelerden güneş enerjisi paneli tasarlama
- » Atık malzemelerden rüzgâr gülü tasarlama
- » “Çevre kirliliğine sebep olan şeyler nelerdir, hava kirliliğine sebep olan şeyler neler olabilir ve bu kirleri gözle görmek mümkün müdür?” soruları hakkında sohbet etme



- » Hava kirliliği deneyi yapma ve bir gün sonra büyüteç ile gözlemleme

# BULUNDUĞUMUZ ZAMAN VE MEKAN

- » “Ekosistem nedir, öğeleri nelerdir, ekosistemin bir öğesinin azalması ya da bir öğesinin yokluğu sistemi nasıl etkiler, ekosistemi dengede tutmak/korumak için sorumluluklarımız nelerdir, arıların ekosistemde nelerle bağlantısı var, ekosistemi korumak için neler yapabiliriz?” soruları hakkında sohbet etme
- » Grupla ekosistemde yer alan ilişkileri anlatan bir poster tasarlama
- » Grupla ekosistemde bir öğenin eksilmesiyle oluşan dengenin bozulmasını anlatan poster tasarlama
- » Ekosistemin bütünlüğünü anlatan bir hikâye oluşturma ve resmetme
- » Grupların oluşturduğu çalışmaları drama yoluyla anlatma
- » Seçilen bir hikâye kitabını okuma
- » Hikâye tamamlandıktan sonra hikâye ile ilgili düşüncelerini paylaşma
- » Gruplara ayrılarak hikâyenin kahramanlarını, zaman ve mekanını, kapağını yeniden resmetme
- » Pentalitha “Mor- Turuncu Küp Oyunu” oynama
- » Her masaya baston, yelek, gözlük, ilaç kutusu, şapka verilerek bu malzemeleri kimlerin kullandığı, neden ihtiyaç duydukları, bunlara ihtiyaç duymamak adına şimdiden nelere dikkat etmemiz gerektiği hakkında sohbet etme
- » Gruplara ayrılarak yaşlılara yardımcı olacak bir alet veya eşya tasarlama
- » “Dünya Su Günü” hakkında sohbet etme
- » Su damlacığı şekillerine suyun önemi hakkında resim çalışması yapma
- » “Dünya Su Günü” kapsamında okul bahçesinde oluşturulan “Su Kumbarasına” her günün sonunda suluklarda kalan suları biriktirerek bitkileri sulama ile farkındalık çalışması yapma
- » “Orman nedir, ormanlar bizim için neden önemlidir, ormanları korumak için neler yapmalıyız?” soruları hakkında sohbet etme
- » Ağaç dallarından “Ağaç İnsan” etkinliği yapma



# DÜNYA VE UZAY



- » Robot şarkısı eşliğinde robot dansı yapma ve eşleşerek “Robotik kol nedir, ne işe yarar?” soruları hakkında sohbet etme
- » Bilim insanlarının kullandığı robotik kollarla ilgili görselleri ve videoları inceleme
- » Robotik kol tasarlama
- » “Orman Haftası” ile ilgili öğrencilerle sohbet etme
- » Birlikte oluşturulan saksıya sınıf adına ağaç fidanı dikme
- » “Daha önceden sinema veya tiyatroya gittiniz mi, sinema ve tiyatro gibi toplu alanlarda sizce nasıl hareket etmemiz gerekir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Kültür Merkezine giderek “Polaris” adlı filmi izleme
- » “Yavru Ahtapot Olmak Çok Zor” adlı hikâyeye kitabını okuma ve hikâyeye yeni bir sayfa ekleme çalışması yapma
- » “Yaşadığımız gezegenin adı nedir, dünyamızın şekli neye benziyor, dünyaya uzaydan baktığımızda yeşil ve mavi alanların anlamı ne olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Güneş sistemi hakkında video izleme
- » Strafor toplarıyla gezegen oluşturma çalışması yapma
- » “Uzay nedir, uzayda neler vardır, bir astronot olsaydın hangi gezegene gitmek isterdin?” soruları hakkında sohbet etme
- » “Gezegenler” videosunu izleme
- » Uzay hakkındaki bilmecelerin cevapları ile resim tamamlama çalışması yapma
- » “Astronot Yürüyüşü” draması yapma
- » “Gezegenler” şarkısı eşliğinde karışık halde verilen gezegen görsellerini renklendirme
- » Güneş sisteminde sıralama çalışması yapma



# ARI (ESD)



- » Arı ile ilgili görselleri inceleme
- » “Arı Vız Vız Vız” şarkısı eşliğinde arı dendiğinde akla gelen kelimelerden bir kavram haritası oluşturma
- » Farklı arı türlerine ait görselleri inceleme
- » Ekosistemde arıların önemi konulu “Arı” adlı filmi izleme
- » “2 Nisan Dünya Çocuk Kitapları Günü” üzerine sohbet etme
- » “Bir gün Ali ormanda gezerken arı sesi duyar.” giriş cümlesinden yola çıkarak arı ile ilgili bir hikâye oluşturma
- » Hikâye tamamlandıktan sonra hikâye ile ilgili düşünceleri paylaşma
- » Gruplara ayrılarak hikâyenin kahramanlarını, zaman ve mekanını, kapağını resmetme
- » Pentalitha “Mor-Turuncu Küp Oyunu” oynama
- » “Kütüphane ve Kütüphaneler Haftası” ile ilgili sohbet etme
- » Kütüphane gezisi hakkında resim yapma
- » “Kurtlar ve Nehirler” adlı videoyu izleme
- » “Büyümemiz hiç durmasa ne olur?” sorusu hakkında paylaşımda bulunma
- » “İmkânsız Hamster” videosunu izleme



» İzlenen videolar hakkında sohbet etme ve ekosistem-deki döngüyü vurgulama

» Gruplara ayrılarak “Arı Sistemi” oyununu oynama

» “Çiçek Bahçesi ve Arılar” adlı çalışmayı yapma

# PAYLAŞIM HAFTASI

- » Tiyatro oyununda dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında sohbet etme
- » “The Genius Fish” adlı İngilizce tiyatro oyununu izleme
- » “Tema kapsamında hangi konuları öğrendik, hangi etkinlikleri yaptık, doğa ile ilgili neler öğrendik?” soruları hakkında sohbet etme
- » İşlenen temayla ilgili tasarlanan ürünleri alanda düzenleyerek paylaşımına hazır hale getirme
- » Paylaşım sırasında nelere dikkat edeceğimiz konusunda sohbet etme



- » “Çıkış biletim” adlı etkinliği tamamlama çalışması yapma
- » “Labirent ne demektir, daha önce hiç labirent oyunu oynadınız mı?” soruları hakkında sohbet etme
- » İş birliği içinde her masanın kendi labirentini planlama çalışması yapma
- » Pinpon topunu pipet ile üfleyerek labirentin içinden hedefe ulaştırma oyununu oynama
- » “Tina’nın Başı Kitaplarla Dertte” adlı tiyatro oyununu izleme

## KELİME HAVUZU

Çevre-Geri Dönüşüm-Doğal Kaynak- Hızlı-Yavaş-Hareketli-Hareketsiz-Elips-Yanında-Ters-Düz-Derin-Sığ-Arasında-Tek-Çift-Siyah-Beyaz-Atık-Evren-Dünya-Gezegen-Uzay-Astronot-Yörünge-Yeryüzü-Gökyüzü-Nehir-Göl-Deniz-Katman-Magma-Atmosfer- Fırtına-Şimşek-Gökkuşağı-Sürdürülebilirlik-Doğal Afet-Güneş Sistemi-Toprak- Hava- Su- Özellik-Beslenme-Büyüme-Yaşam Alanı-Yaşlı-Genç-Ekosistem-Tür-Oksijen-Karbondiyoksit-Silindir-Sıcaklık-İklim-Güneş-Kirlilik-Hayvanların İhtiyaçları-Canlı-Cansız-Büyük-Küçük-Uzun-Kısa-Ağır-Hafif-Nesli Tükenmiş Ve Tükenmekte Olan Hayvan- Zoolog-Doğal Kaynaklar-Üretme-Tüketme -Rüzgar-Yel Değirmeni-Yenilenebilir, Yenilenemez Kaynak- Elektrik-Enerji-Buzullar-Bitki-Canlı-Hayvan-Gece-Soğuk-Sıcak-Bağlantı-Sistem Öğeleri-Galakşi-Evren-Yıldız-Ay-Güneş- Merkür-Mars-Venüs-Jüpiter-Plüton- Neptün-Uranüs-Satürn-Astronot-Roket- Robotik Kol-Bilim İnsanı-Dünya Dışı- Canlı-Sistem-Sistem Parçası-Grafik-Stok-Şema-Diyagram-Kavram-Kavram Haritası- Alerji-Bağlantı Çemberi-Küp-Zar-Yüzey-İlişki-Arasında-Sıra Sayısı-Değişim-Deneyim-Geribildirim- Planlama-Sorgulama-Lider-Sorumluluk-İhtiyaç-Plan-Gözlem- Sebep-Sonuç-Paylaşım-Grafik-Problem-Yorumlama

# DiĞER ETKİNLİKLER

## TÜRK BEYİN TAKIMI - PENTOBX OYUNU - BİRİM KÜPLER - ABC KADAR KOLAY

- » “Pentobox” oyunu materyallerini tanıma, kurallarını paylaşma ve alıştırmalar yapma
- » Grupa kurallarına uygun şekilde “Pentobox” oyununu oynama
- » Yarısında nokta diğer yarısında sayı olan elma görselleri karıştırarak doğru eşlemeyi yapma
- » “Birim Küpler” oyunu materyallerini tanıma, kurallarını paylaşma ve alıştırmalar yapma
- » Grupa kurallarına uygun şekilde “Birim Küpler” oyununu oynama
- » “ABC Kadar Kolay” oyununun materyallerini tanıma, kurallarını paylaşma ve alıştırmalar yapma
- » Grupa kurallarına uygun şekilde “ABC Kadar Kolay” oyununu oynama



## TÜRK BEYİN TAKIMI-SİMETRİ

## BOYAMACA-NOKTA BİRLEŞTİRME

- » “Simetri Boyamaca” kitabının kurallarını hatırlama ve yönergelerle uygun boyama yapma
- » “Nokta Birleştirme” kitabını tanıma, kurallarını öğrenme ve yönergelerle uygun boyama yapma

# YAŞAM BECERİLERİ

- » Mont/ceket fermuarını açma ve kapama
- » Kendi hurç ve dolaplarını düzenleme
- » Diktikleri bitkileri sulama ve bitkilere bakma
- » Portakal suyu sıkma



## ORİGAMI

- » “Oli” adlı hikâye kitabını okuma ve ahtapot yapma
- » “Küçük Meşe Palamudu” adlı hikâye kitabını okuma ve meşe palamudu yapma
- » Roket türlerini inceleme ve roket yapma



## GEZİ-GÖZLEM



- » Pamukkale Belediyesi-Park ve Bahçeler Müdürlüğü
- » Online- Picasso Müzesi Gezisi
- » Nihat Zeybekçi Kültür Merkezi-Planetarium Gezisi
- » Merkezefendi Merkez Kütüphane Gezisi

# BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası
- » 21-26 Mart Orman Haftası
- » 22 Mart Dünya Su Günü
- » 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü
- » 27 Mart-4 Nisan Kütüphane Haftası
- » 2 Nisan Dünya Çocuk Kitapları Günü



## 2. ADIM

- » 3. ÜNİTE Ders 14: Güçlü Duygularımız Olduğunda Sakinleşme
- » 3. ÜNİTE Ders 15: Bekleyebilme
- » 3. ÜNİTE Ders 16: Öfkeyle Baş Etme
- » 3. ÜNİTE Ders 17: Hayal Kırıklığı ile Baş Etme
- » 3. ÜNİTE Ders 18: Düşürülme ile Baş Etme
- » 3. ÜNİTE Ders 19: Problemleri Çözme, Kart A-B
- » 3. ÜNİTE Ders 20: Oyuna Davet Etme
- » 3. ÜNİTE Ders 21: Oyun Oynamanın Adil Yolları

## ESD

- » “Frederick” adlı hikâye kitabını okuma
- » “Stok Akış Diyagramı ve Çıkarım Merdiveni” uygulama
- » “Arı nesli tükenirse ekosistemi dengede tutmak için ne yapabilirim?” sorusu hakkında sohbet etme
- » “Stok Akış Diyagramı” çalışması gerçekleştirme
- » Arı sayısını azaltan ve artıran etkenler hakkında sohbet etme
- » Arılarla ilgili bilgilendirici video izleme
- » “Bağlantı Çemberi” adlı çalışması ile “Arı sayısı artarsa neler artar, arı sayısı azalırsa neler azalır?” bağlantısını oluşturma
- » “Bulut Kuş” adlı hikâye kitabını okuma
- » “Zaman Boyunca Davranış Grafiği” ve “Stok-Akış” diyagramı uygulama
- » “Çıkarım Merdiveni ve Öykü Arketipi” çalışması yapma

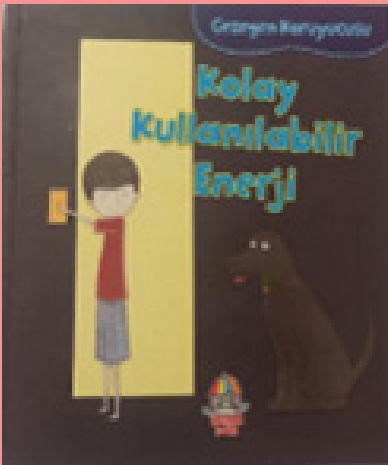
# İZ BIRAKANLAR

- » İbrahim ÇALLI görsellerini inceleme
- » İbrahim ÇALLI hakkında sohbet etme ve resimlerini inceleme
- » Pablo PİCASSO görsellerini ve eserlerini inceleme
- » Online olarak Picasso müzesini ziyaret etme



# ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Küçük Hasır Şapka- Celine Lamour- CROCHET
- » Yavru Ahtapot Olmak Çok Zor-Sara ŞAHİNKANAT
- » Kolay Kullanılabilir Enerji -Lisa BULLARD

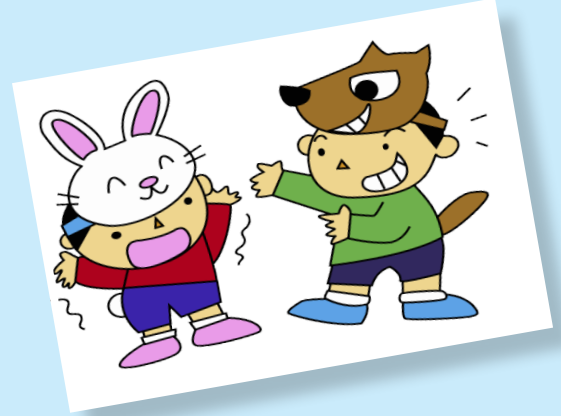


# BEDEN EĞİTİMİ

- » Nesneleri atabilme ve tutabilme
- » Belirli engellerin üzerinden atlayabilme
- » Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme
- » El ve göz koordinasyonu gerektiren hareketleri yapabilme
- » Sözel yönergelere uygun olarak hareket etme
- » Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme
- » Fiziksel aktivitelere katılımın önemini kavrayabilme
- » Fiziksel aktivitelere katılırken arkadaşlarıyla iş birliği içinde olabilme



# DANS



- » Müziğin ritmine göre zıplama, koşma ve heykelleşme
- » Müzik eşliğinde zumba hareketlerini uygulama
- » “Uptown Funk” müziği eşliğinde dans etme
- » Müzik eşliğinde hayvan, eşya, kişi taklidi yaparak dans etme
- » “Better When I’m Dancing” müziği eşliğinde dans etme
- » Kendi hareketlerini kullanarak koreografi oluşturma



## GÖRSEL SANATLAR

- » Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat teknikleri ile ifade etme
- » Sanatçının bir eserine yoğunlaşabilme, eseri anlamaya çalışma
- » Kendi duygu ve düşüncelerini çizgilerine, renklerine yansıtabilme
- » Çalışmalarında farklı materyal ve malzemeleri bir arada kullanabilme
- » Resimde kompozisyon bilgisini geliştirebilme
- » Denge ve kompozisyon fikrini sezebilme
- » Edindiği bilgileri görsel olarak ifade edebilme
- » Yaratıcı düşünce, kompozisyon fikri görsel anlam gücünü geliştirebilme

## MÜZİK



- » Geri dönüşüm malzemelerinden yapılan enstrümanlarla "Kendin Yaptıysan" şarkısına eşlik etme
- » Kendi oluşturduğu beden perküsyonu hareketleri ile müziğe uygun dans etme
- » Nefes çalışmaları yaparak koro halinde şarkı söylemeyi öğrenme
- » "Bir Dünya Bırakın" şarkısına ritim çalgıları kullanarak eşlik etme
- » Öğrendiği şarkıları ritmine ve sözlerine uygun söyleme
- » Beden perküsyonu ve plastik bardak kullanarak müziğe uygun hızda hareket etme
- » "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" ile ilgili şarkılar öğrenme
- » Öğrendiği şarkılara piyano ve ukulele eşliğinde beden perküsyonu ve ritim çalgılarını kullanarak eşlik etme

# SATRANÇ

- » Şah ve vezir kanadına rok yapmayı kurallarıyla öğrenme
- » Beraberlik türlerinden anlaşmalı beraberliği, üç konum tekrarını ve pat kavramını öğrenme
- » Beraberlik türlerinden birisi olan materyal yetersizliğini öğrenme
- » Bir hamlede vezir ile mat etmeyi öğrenme
- » Çifte saldırı nasıl uygulanır öğrenme
- » Oyun hamlelerin kaydedilmesinin önemini anlama
- » Bir hamlede fil ile mat etmenin önemini anlama
- » Oyunun kaç bölüme ayrıldığını ve açılıшта nelere dikkat etmesi gerektiğini öğrenme
- » Taşların gelişimi, merkez ve şah güvenliği kavramlarını öğrenme
- » İtalyan ve İspanyol açılışlarının birkaç hamlesini öğrenme
- » Gelişim, merkez ve güvenlik kavramlarını pekiştirme

# YOGA

- » Günlük hayattaki olayları oyunlaştırma
- » “Gör-Düşün-Merak Et” adlı çalışmayı yapma
- » Hayal kırıklığıyla baş edebilme çalışması yapma
- » Doğada yürüyüş “Mindfulness” adlı çalışmayı yapma
- » Yoga kartlarıyla hikâye oluşturma
- » Esneme ve germe çalışması yapma
- » “Kumsalda” hikayesi eşliğinde yoga duruşlarını yapma

# DRAMA

- » “Meyve Sepeti” oyunu ile grup uyumu çalışması yapma
- » “Ormanda Gezi” canlandırması ile yaratıcılık çalışması yapma
- » “Kurt Kuzu” oyunu ile grup uyumu çalışması yapma
- » “Tohumdan” canlandırması ile yaratıcılık ve farkındalık çalışması yapma
- » “Tiyatro Günü” etkinliği yapma
- » “Benim Roketim” etkinliği ile farklılık çalışması yapma
- » “Uzay Yolculuğu” canlandırması ile yaratıcılık çalışması yapma





## SERAMİK

- » Çamurda değişik doku etkinlikleri oluşturabilmek adına seramik çamurundan "kurbağa" etkinliğini yapma
- » Hamurun şekil alma olanaklarından yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve üç boyutluluk kavramını öğrenmek amacı ile "Kilden Kendi Eller" etkinliğini gerçekleştirme
- » Hamurun şekil alma olanaklarından yararlanarak seramik malzemelerini kullanıp "Kaplumbağa" etkinliğini yapma

## OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

- » Hece farkındalığı kazanmak için hece sayısı kadar el çırpma oyunu oynama
- » "A" sesine yönelik dinlediği tekerleme ve şarkılarda "A" sesi ile başlayan sözcükleri fark etme
- » İçinde "A" sesi geçen ve "A" sesi ile biten sözcüklere örnek verme
- » Sözcüklerde yer alan "A" sesinin başta, ortada ya da sonda olduğunu söyleme
- » "I" sesine yönelik dinlediği tekerleme ve şarkılarda "I" sesi ile başlayan sözcükleri fark etme
- » İçinde "I" sesi geçen ve "I" sesi ile biten sözcüklere örnek verme
- » Sözcüklerde yer alan "I" sesinin başta, ortada ya da sonda olduğunu söyleme
- » Drama tekniği kullanarak (a, e, ı) sesleriyle başlayan sevdiği cisimlerin formunu alıp anlatma
- » "İ" sesine yönelik dinlediği tekerleme ve şarkılarda "İ" sesi ile başlayan sözcükleri fark etme
- » İçinde "İ" sesi geçen ve "İ" sesi ile biten sözcüklere örnek verme
- » Sözcüklerde yer alan "İ" sesinin başta, ortada ya da sonda olduğunu söyleme
- » Hissedilen seslerin pekiştirilmesine ve hece kavramına yönelik çalışmalar gerçekleştirme
- » Bir sözcüğü heceleyerek söyleyebilme
- » Hecelerden yer alan sesleri (e, a, ı, i) söyleyebilme
- » Bir sözcükte yer alan sesleri (e, a, ı, i) söyleyebilme ve etkinliklerini tamamlama

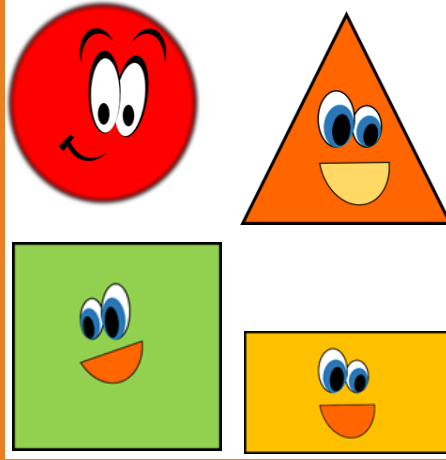


# İNGİLİZCE

## STARTER:HELLO



## SHAPES:



## ANIMALS:



## VOCABULARY:

- HELLO
- » 1. SUNDAY
- » 2. MONDAY
- » 3. TUESDAY
- » 4. WEDNESDAY
- » 5. THURSDAY
- » 6. FRIDAY
- » 7. SATURDAY

- SHAPES
- 1. CIRCLE
- 2. TRIANGLE
- 3. SQUARE
- 4. RECTANGLE
- 5. OVAL
- 6. DIAMOND

- VEHICLES
- » 1. TRUCK
- » 2. FIRE ENGINE
- » 3. BUS
- » 4. AIRPLANE
- » 5. BOAT
- » 6. HOT AIR BALLOON

- WILD ANIMALS
- » 1. WHALE
- » 2. LION
- » 3. GIRAFFE
- » 4. ELEPHANT
- » 5. HIPPO
- » 6. ZEBRA

- FOOD
- 1. EGGS
- 2. CHEESE
- 3. SANDWICHES
- 4. TOMATOES
- 5. JUICE
- 6. RICE

- WEATHER
- » 1. SUNNY
- » 2. RAINY
- » 3. WINDY
- » 4. CLOUDY
- » 5. HOT
- » 6. COLD



### Seven Days:



### Shapes Are All Around:



### Dance With Shapes:



### Do You Like Broccoli Ice Cream?:



### Fruit Juice:



### What's The Weather Like Today?:



# ENGLISH SONGS

## RAIN RAIN GO AWAY

Rain, rain,  
go away.  
Come again another day.  
DADDY wants to play.  
Rain, rain, go away.

Rain, rain,  
go away.  
Come again another day.  
MOMMY wants to play.  
Rain, rain, go away.

Rain, rain,  
go away.  
Come again another day.  
BROTHER wants to play.  
Rain, rain, go away.

Rain, rain,  
go away.  
Come again another day.  
SISTER wants to play.  
Rain, rain, go away.

Rain, rain,  
go away.  
Come again another day.  
BABY wants to play.  
Rain, rain, go away.

Rain, rain,  
go away.  
Come again another day.  
ALL THE FAMILY wants to play.  
Rain, rain, go away.



## ANNE VE BABA ÖFKESİNİ KONTROL EDEMEZSE

Çocuklar duygu okuma, jest ve mimikleri yorumlama konusunda doğuştan bir yetenek ile dünyaya gelirler. Çevresindeki kişilerin yaşadıkları durumlara verdiği tepkiler, hangi duygular ile bu durumları karşıladıkları ve bu duygular ile nasıl başa çıktıkları önemli öğrenmelere yol açar. Bu noktada anne ve baba, çocukları ile ilgili karşılaştığı zor durumlar ve başa çıkması zor duygular ile yüz yüze geldiğinde ne yapması gerektiğini bilemediğinde, öfkesini kontrol edemediğinde ve çocuk da bu anlara çok fazla şahit olduğunda;

1. Çocuk, kendisinin kötü olduğunu düşünür.

Bu öfkenin sebebinin kendisi olduğunu, yanlış davranışlarda bulunduğunu düşünmesine sebep olur. Bu durumu içselleştirerek kendi değeri ile ilgili benlik algısını olumsuz etkileyecek sonuçlara sebep olabilir.

2. Çocuk, iş birliğine daha az yatkın bir yapıya sahip olur. Anne ve babanın öfkesinden çekinen çocuk ılımlı bir yaklaşım olan iş birliğine yanaşma konusunda çekingenlik gösterebilir.

3. Çocuk, kendini yalnız hisseder ve anne babaya karşı öfke duygusu geliştirir.

Anne babayı sık sık öfkeli gören çocuk, kendisini koruyabilmek için savunmacı öfke duygusu geliştirir ya da anne babadan uzaklaşmak, kaçmak için bir strateji oluşturabilir. Öfke duygusu ile başa çıkmak için ebeveynler;

- Yaşanılan durumu kişiselleştirmemelidir.

“Beni kızdırmak için yapıyor, bana karşı geliyor, buna dayanamayacağım, abartıyorsun” bakış açıları ile olaylara yaklaşmak gerçekçi bakış açısından uzaklaşarak kişiselleştirmeye ve öfkelenmeye yol açacaktır.

Bunun yerine “Beni kızdırmak için yapmıyor, şu an ihtiyacı ne?”

“Bu yaşına göre olması gereken düzeyde bir dürtüsellik bunu görmezden gelebilirim. Kendisine zarar vermediği sürece sorun olmayacaktır.”,

“Bu evrelerden geçmek zorunda, gelişimsel özellikleri de bunu gerektiriyor.” düşünceleri öfkenin önüne geçecek düşünceler arasındadır.



ANNE VE BABA ÖFKESİNİ  
KONTROL EDEMEZSE

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK  
REHBERLİK VE



ANNE VE BABA ÖFKESİNİ  
KONTROL EDEMEZSE

- Öfke ile farklı baş etme yolları geliştirilmelidir.

Her insanın öfke ile baş etme yolları farklıdır. Kimi insan derin derin nefes alarak nefesine odaklanırken kimi insan içinden sayı sayabilir. Kimi insan da her ikisini de bir arada yürütür. Bazen öfkeye sebep olan ortamdan uzaklaşmak da sakinleşmenin önemli ilk adımlarındandır. Her insan öfke ile başa çıkma yolunu kendisi deneyimleyerek keşfetmelidir.

#### Kitap Önerisi

Dramsız Disiplin-Daniel J. SIEGEL

Düşe Kalka Büyümek-Yankı YAZGAN

Çocuğunuzun Beynine Hoş Geldiniz-Sandra AAMODT/Samuel WANG

Psikolojik Danışman  
Sena Ceylin YILDIZ

REHBERLİK VE  
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK







PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI  
**ÖZEL PEV  
OKULLARI**

**6 YAŞ**

