



BÜLTEN

Kültürler ve Etkileşim



6 YAŞ

ÇOCUK, İNSAN VE HAYVAN HAKLARI

- » "Hak nedir, kimlerin hakkı olur, neden insan, çocuk ve hayvan hakları vardır, insan hakları ve hayvan hakları arasında nasıl bir ilişki olabilir, insan ve hayvan haklarını korumak için benim görevlerim neler olabilir, saygı ne anlama geliyor olabilir, saygılı davranmak neden önemlidir, haklara nasıl saygılı olabilirim, çocuk hakları neler olabilir?" soruları hakkında sohbet etme
- » Çocuk haklarını konu alan afişler tasarlama
- » TÜBİTAK Çocuk hakları serisi öykülerini inceleme
- » 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili görselleri inceleme
- » 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hakkında sohbet etme
- » 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında eğlenceli oyunlar oynama
- » Çeşitli kültürlere ait çocuk resimlerini inceleme
- » "Türkiye'de çocuk olmak ile başka ülkelerde çocuk olmak arasındaki fark veya benzerlikler neler olabilir, bu fark ve benzerliklerin nedenleri ne olabilir?" soruları hakkında sohbet etme
- » Farklı ülkelerdeki masallar, şarkılar ve oyunları dinleme/izleme
- » "Çocuk hakları, insan hakları ve hayvan hakları ile ilgili düşüncelerini paylaşır mısın, saygı ile haklar arasında nasıl bir ilişki olabilir, özel alanlara saygı ne anlama geliyor olabilir?" sorularını sorarak gelen cevaplar doğrultusunda sohbet etme
- » Zemine çizilen kare alanda birbirine dokunmadan duydukları ritme göre hızlanıp yavaşlama oyunu oynama
- » "Oynadığımız bu oyun ile haklara saygı arasında nasıl bir ilişki olabilir, arkadaşlarına dokunmadan hareket ederken neler hissettin, zorlandığın yerler oldu mu?" soruları sorularak değerlendirme yapma
- » Çeşitli hayvanlara ait görselleri inceleme
- » "Sence hayvanların hakları olabilir mi, senin için en önemli hak hangisi?" soruları hakkında sohbet etme
- » Hayvan haklarını koruyan, ihtiyaçlarını karşılayan ve temsil eden bir ürün tasarlama



ETİK DAVRANIŞLARIM



- » “Sence etik davranışlar neler olabilir, eşitlik, adalet, tarafsızlık, dürüstlük kelimelerinin anlamı neler olabilir, etik davranan bir vatandaş olmak için neler yapılabilir, etik dışı davranışların önlenmesi için neler yapılabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Farklı hikâye kitaplarının kapaklarını, sayfalarını, resim ve yazı alanlarını yönergelerle inceleme
- » Sınıf kitabı oluşturma hakkında sohbet etme ve kitap içeriği için bir konu belirleme
- » Kitap içeriğine yönelik belirlenen konuda bir fikir üretme ve üretilen fikre uygun bir cümle kurarak fikrini resmetme
- » Biten çalışmaları kitap sayfası olarak sıralama ve oluşturma
- » Kitaba uygun ön ve arka kapak tasarlama ve kitaba uygun bir isim düşünerek kitap üretim etkinliğini tamamlama
- » “Değerlerimiz dendiğinde aklına ne geliyor, hangi değerlerimizi biliyorsun, saygı nedir, saygı ve sevgi arasında nasıl bir ilişki olabilir, hangi durumlarda hoşgörölü olmak gerekir, saygılı davranmak yaşa göre değişir mi, yaşı büyük olan insanlara nasıl davranmalıyız?” soruları hakkında sohbet etme
- » “Yaşlandığın zaman nasıl görüneceğini düşünüyorsun, yaşlanınca bedeninde ve davranışlarında neler değişebilir?” soruları eşliğinde “Yaşlandığımda Ben” çalışmasını desenli kumaş ve pamuk gibi malzemeleri kullanarak tamamlama
- » Pentalitha küpleri ile sayıyı tamamlama ve şeklini oluşturma oyunu oynama
- » “Empati nedir, empati denince aklına ne geliyor, empati ve hoşgörü arasında nasıl bir ilişki olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Empati çarkından belirlenen konulara uygun empati dürbünü tasarlama



TÜRK KÜLTÜRÜ

- » “Türk kültüründe kilimin önemi ne olabilir, kilim nedir, halı nasıl üretiliyor olabilir, halı üretimi için nelere ihtiyaç var?” soruları hakkında sohbet etme
- » Kilimin nasıl dokunacağı ile ilgili video izleme
- » Keçeden oluşturulmuş halı düzeneğinin desenlerini bireysel olarak tamamlama (STEM)
- » “Dünya Limonata Günü” kapsamında limonata yapma
- » Ebru sanat çalışmalarının ve çini sanatının görsellerini inceleme
- » “Ebru ve çini sanatını daha önce duydunuz mu, ne olabilir, bunları yapmak için hangi malzemelere ihtiyaç vardır?” soruları hakkında sohbet etme
- » Sulu boya ve fırça yardımıyla bireysel olarak dağıtılan ipleri boyama ve ip baskısı çalışması yapma
- » Pentalitha küpleri ile simetri tamamlama
- » Türk kültürüne ait görselleri inceleme.
- » “Türk kültürü denildiğinde aklına ilk ne geliyor, çini sanatı ne demektir ve nasıl yapılır, nerelerde kullanılır?” soruları hakkında sohbet etme
- » Çini desenli mandala çalışmasını tamamlayarak köpük tabaklara sabitleme ve kendi çini tabağını oluşturma



MEKSİKA KÜLTÜRÜ

- » “Meksika halkının kendine özgü kültürü olabilir mi, Meksika kültüründe en beğendiğin özellik hangisi, bu beğendiğin özelliğin Türk kültürü ile benzer ve farklı yönleri olabilir mi, Meksikalılar neden geniş şapka takmaya ihtiyaç duymuş olabilir?” soruları hakkında sohbet etme



- » Ünlü Meksika şarkısı “Hot Tamale” eşliğinde Meksika şapkası tasarlama

ESKİMO JAPONYA KÜLTÜRÜ

- » “İglo ne demek, iglolar nasıl yapılıyor olabilir, yıkılmadan nasıl duruyor, sence içi soğuk mudur, kaç odası olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Grup olarak sınıfta var olan malzemelerle iglo yapmaya çalışma
- » “İglo’nun şekli neye benziyor, yıkılmaması için nelere dikkat edilmeli?” gibi sorulara yönelik çözüm üretme
- » Bireysel olarak verilen karton bardağı, kesilen beyaz kare kağıtlarla igloya dönüştürme
- » Seçilen bir hikâye kitabını okuma ve hikâye tamamlandıktan sonra hikâye ile ilgili düşüncelerini paylaşma
- » Gruplara ayrılarak hikâyenin kahramanlarını, zaman ve mekanını, kapağını yeniden resmetme
- » Pentalitha küpleri ile “Son Küp” oyununu oynama
- » “Japonların da kendine özgü kültürleri olabilir mi, kağıtla neler yapabilirsin, kalem kullanmadan kâğıttan hayvanlar yapabilir misin, yelpaze ne demek olabilir, evinde yelpaze var mı, ne işe yarıyor olabilir, Japon çocuklar okullarında neler öğreniyor olabilirler, hangi sporları yapıyor olabilirler?” soruları hakkında sohbet etme
- » Japonların Origami sanatı ile ilgili videolar izleme
- » Kâğıt katlama çalışması ile desen çizerek bireysel olarak “Japon Yelpazesi” tasarlama
- » “Kültürler ve Etkileşim” temasında hangi farklı ülkeleri tanıdığımız hakkında sohbet etme
- » Meksika, Asya ve Türk kültüründe var olan yemekleri tanıma ve gör-sellerini inceleme
- » Meksika’ya ait taco, Japonya’ya ait sushi ve Türk kültürüne ait kandil topu malzemelerini tanıyarak sırası ile yönergelere uygun bir şekilde hazırlama
- » Hazırlanan “Kültürler ve Yemekler” tabağını hep birlikte tatma



KIZILDERİLİ KÜLTÜRÜ

- » Kızılderili kültürü ile ilgili bilgileri inceleme
- » “Kızılderili kültürü ile ilgili neleri merak ediyorsun, Kızılderililerin kıyafetleri neden bizim kıyafetlerimizden farklı, şapkaları nasıl olur, daha önce Kızılderili şapkası gördün mü?” soruları hakkında sohbet etme
- » Kızılderililerin kıyafetlerinin görsellerini inceleme
- » Kızılderili çadırı tasarlama
- » “Kızılderililer nerede yaşıyor olabilir, evleri nasıldır, çadırlarını hangi malzemeden yapmışlardır?” soruları hakkında sohbet etme
- » Gerçek bir Kızılderili çadırı görseli inceleme
- » Kızılderililerin kullandıkları etnik desenlerini inceleyerek çadır tasarlama çalışması



PAYLAŞIM HAFTASI

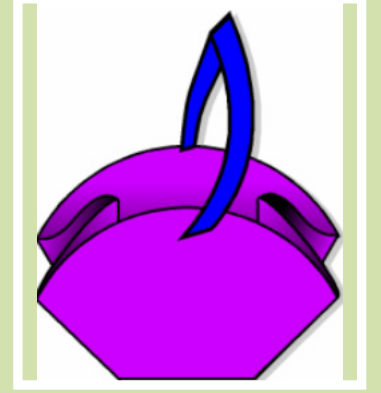
- » “Kültürler ve Etkileşim” temasına ait ürünleri düzenleyerek paylaşımına hazır hale getirme
- » Her sınıfın kendi paylaşım saatinde tasarladıkları ürünler hakkında sohbet etme
- » “Ürün paylaşımı sırasında, bu ürünü tasarlama amacım neydi, ürünü tasarlarken nelere dikkat ettim, ürün tasarımı sırasında ne hissettim, ürünü daha farklı nasıl tasarlayabilirdim?” sorularını öğrencilerin birbirilerine sormaları konusunda rehberlik etme
- » “Kültürler ve Etkileşim temasında neler öğrendin, hangi meslekleri öğrendin, hangi etkinlikleri yaptık, farklı kültürlerin hayatımızdaki önemi neler olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Ürünleri alanda gezerek inceleme
- » “Paylaşım denince aklına ne geliyor, paylaşımın kuralları var mıdır, bir ürünü nasıl paylaşıyoruz, ürünlerimizi paylaşıırken nelere dikkat etmeliyiz?” soruları hakkında sohbet etme
- » “Çıkış Biletim” etkinliğini tamamlama
- » Seçilen bir hikâye kitabını okuma ve hikâye tamamlandıktan sonra kitap ile ilgili düşüncelerini paylaşma
- » Gruplara ayrılarak hikâyenin kahramanlarını, zaman ve mekanını, kapağını yeniden resmetme
- » Pentalitha küpleri ile “Son Küp” oyununu oynama
- » “Grafik nedir, nasıl oluşur, nelerin grafiğini yapabiliriz?” soruları hakkında sohbet etme
- » Renkli kağıtlar ile grafik oluşturma oyunu oynama ve oluşan grafiği resmetme



DiĞER ETKİNLİKLER:

ORİGAMİ

- » Japonya Kültürü-Yelpaze Yapımı
- » Annemin Çantası Hikâye Kitabı- Çanta Origamisi
- » Kirpi ve Sergi Kitabı- Kirpi Origamisi



YAŞAM BECERİLERİ

- » Kalemlik düzenleme ve açılmayan kalemleri kalemıraş yardımıyla açma
- » Kalemlikte eksik renkler varsa tespit etme ve öğretmenlerine bilgi verme
- » Eksik olan malzemeleri, renkli kalemleri tamamlama ve yeniden kontrol etme
- » Kişisel eşyaları toplama, poşetleme ve eve götürme



KELİME HAVUZU

Hak-Sahip Olmak-İzin-Sorumluluk-Saygı-Empati- Sesli-Sessiz-

İlk-Orta-Son- Önceki-Sonraki -Renk Tonları-Adalet-Tarafsızlık-

Dürüstlük-Özgürlük-Halk-Eşitlik-Haklı-Haksız-Türk Kültürü-Halı

Dokuma-Çini Sanatı-Ebru Sanatı-Gelenek-Görenek-Değerler-

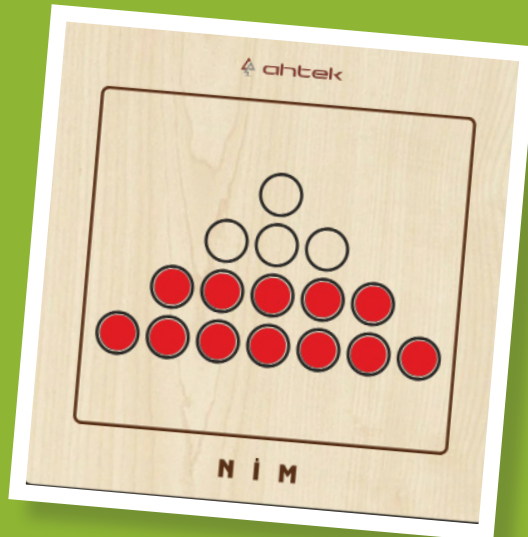
Sıcak-Soğuk-Yaşam-Uyulması Gereken Davranışlar-Şapka-Panço-

Yemekler-Meksika-Taco-Soğuk-Yaşam-Şapka-Çadır-Ateş-Doğal Ortam-Kızılderili-Çadır-

Düş Kapanı-Ilık-Serin-İklim-Paylaşım Haftası-Etkinlik-Çıkış Bileti

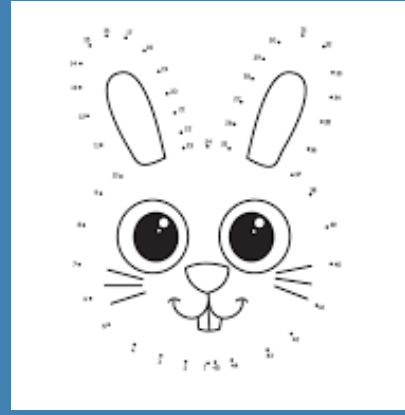
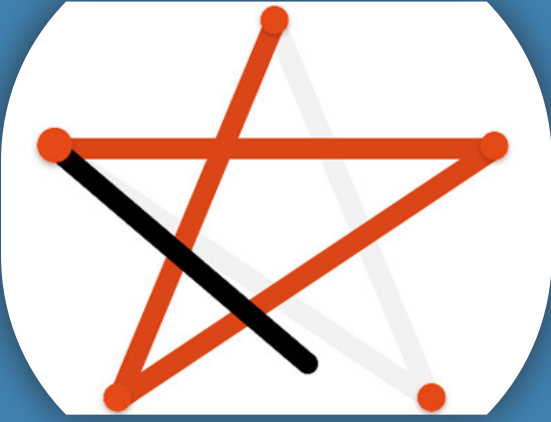
TÜRK BEYİN TAKIMI - NİM OYUNU - MANTIK KARESİ

- » “Nim” oyunu materyallerini tanıma, kurallarını paylaşma ve alıştırmalar yapma
- » Grupla kurallarına uygun şekilde “Nim” oyununu oynama
- » “Mantık Karesi” materyallerini tanıma, kurallarını paylaşma ve alıştırmalar yapma
- » Grupla kurallarına uygun şekilde “Mantık Karesi” oyununu oynama



TÜRK BEYİN TAKIMI- NOKTA BİRLEŞTİRME

- » “Nokta Birleştirme” kitabını tanıma, kurallarını öğrenme ve yönergelere uygun noktaları birleştirme çalışması yapma



İZ BIRAKANLAR

- » Frida KAHLO görsellerini inceleyerek hakkında sohbet etme ve resimlerini inceleme
- » Michelangelo görsellerini, eserlerini inceleyerek hakkında sohbet etme ve resimlerini inceleme



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
- » Mayıs Ayının İlk Haftası Bilişim Haftası
- » Mayıs Ayının İlk Haftası Trafik ve İlk Yardım Haftası
- » 10-16 Mayıs Engelliler Haftası
- » 18-24 Mayıs Müzeler Haftası
- » 25 Mayıs Etik Günü
- » 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı



2. ADIM

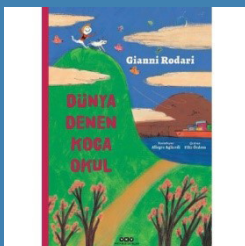
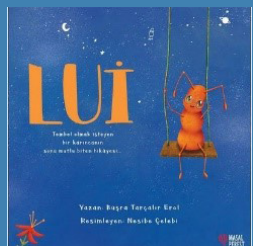
- » 4. Ünite Ders 22: Arkadaşlarımızla Birlikte Eğlenme
- » 4. Ünite Ders 23: Elinden Bir şey Alınması ile Baş Etme
- » 4. Ünite Ders 24: İsim Takma ile Baş Etme
- » 4. Ünite Ders 25: İkinci Adım Becerilerimizi Gözden Geçirme

ESD

- » TÜBİTAK Çocuk Hakları Serisi "Salyangoz Adam" hikâye kitabını okuma-Çıkarım merdiveni, Zaman Boyunca Davranış Grafiği çalışmasını yapma
- » TÜBİTAK Çocuk Hakları Serisi "Minik Korsanlar" hikâye kitabını okuma-Zaman boyunca Davranış Grafiği ve Stok-Akış Diyagramı Sistem Araçları uygulama çalışması yapma

ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Dünya Denen Koca Okul / Gianni RODARİ
- » Lui / Büşra TARÇALIR EROL
- » TÜBİTAK Yayınları / Çocuk Hakları Serisi

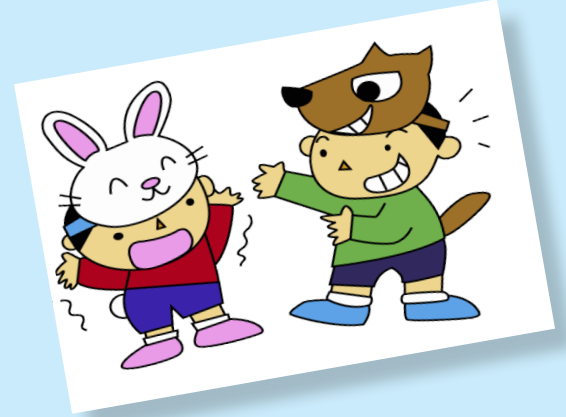


BEDEN EĞİTİMİ

- » Nesneleri kaldırma ve taşıma hareketlerini yapabilme
- » Ritme uygun hareketler yapabilme
- » Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturabilme
- » Beden ağırlığını aktarma
- » Farklı ağırlıktaki nesneleri taşıyabilme
- » Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme
- » El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme
- » Sözel yönergelere uygun olarak hareket etme
- » Fiziksel aktivitelere katılımın önemini kavrayabilme
- » Fiziksel aktivitelere katılırken arkadaşlarıyla iş birliği içinde olabilme



DANS



- » Türk danslarını tanıma ve bölgelerini bilme
- » Zeybek adımlamaları ritmik olarak yapabilme
- » Kızılderili dansının hareketlerini yapma ve tanıma
- » Japon dansı hareketlerini yapma ve tanıma
- » Meksika dansı yapma ve tanıma
- » Müzik eşliğinde hareket dizisi oluşturabilme
- » Müzik eşliğinde çift ve tek ayak sıçramalarını yapabilme



GÖRSEL SANATLAR

- » Duygu, düşünce ve izlenimlerini çeşitli görsel sanat teknikleri ile ifade etme
- » Kendi duygu ve düşüncelerini çizgilere, renklere yansıtabilme
- » Çalışmalarında farklı materyal ve malzemeleri bir arada kullanabilme
- » Resimde kompozisyon bilgisini geliştirebilme
- » Denge ve kompozisyon fikrini sezebilme
- » Edindiği bilgileri görsel olarak ifade edebilme
- » Yaratıcı düşünce, kompozisyon fikri görsel anlam gücünü geliştirebilme

MÜZİK

- » Ritim çalgılarını ve beden perküsyonunu kullanarak ritim çalışma
- » Nefes çalışmaları yaparak koro halinde şarkı söyleme
- » “Ahtapot” şarkısına bongo enstrümanını kullanarak ve şarkı söyleyerek eşlik etme
- » “Bilmece” şarkısını koro kurallarına uyarak sınıfça eşlik etme
- » Dinlediği marşlara ritim çalgılarını kullanarak eşlik etme
- » Bongo, marakas, davul ve ritim çubuklarını kullanarak dinledikleri müziklere eşlik etme
- » “Orff” müzikleri eşliğinde beden perküsyonu ve ritim egzersizleri yapma
- » Dinlediği müziğe “Boomwhackers” renkli plastik borularla ritim çalışması yapma



SATRANÇ

- » Açmazın önemini, tehlikelerini ve avantajlarını öğrenme
- » Rakibin taşını nasıl açmaza alacağını bilme
- » Rakibin birden fazla taşını istemesini öğrenme ve nasıl şiş hamlesi yapılacağını bilme
- » Satrançta yapılan açılışlardan vezir gambitini tah-tada örneklendirerek masalarda uygulama
- » Kontrol edilmesi ve düzeltmesi gereken taşları gös-tererek düzeltme
- » Başlangıç hamlelerini anlama
- » Değişik devam yollarını gelişim, merkez, güvenlik kavramlarını ile ilişkilendirilerek anlama
- » Turnuvalarda ve “Lichess” uygulamasındaki satranç saatini tanıma
- » Zaman yönetimi konusunda gelişimleri satranç saa-tini kullanarak geliştirme.

YOGA

- » Hikâye eşliğinde yoga duruşlarını çalışma
- » “Kutu Kutu Pense” yoga oyunu çalış-ması yapma
- » Müzik eşliğinde nefes çalışma
- » Denizde yaşayan canlıların yoga duruşlarını çalışma
- » Gökyüzü meditasyonu çalışması yapma
- » “Sessizlik” hikayesi eşliğinde “Mindfulness” çalışması yapma
- » Empati kurma ve hayal ettiklerini paylaşma



DRAMA

- » Kızılderili dansını çalışma
- » Kızılderili isimlerini ve hikayelerini bulma
- » Kızılderili tüylerini boyama
- » “Eskimolar Eski midir?” adlı çalışmayı yapma
- » “İglodaki Eskimolar” oyununu oynama
- » Değerlendirme çalışması yapma



SERAMİK

- » Çamurda değişik doku etkinlikleri oluşturabilmek adına seramik çamurundan “Kurbağa” etkinliği yapma
- » Hamurun şekil alma olanaklarından yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve üç boyutluluk kavramını öğrenmek amacı ile “Tako ve Sandviç” etkinliğini gerçekleştirme
- » Seramik malzemelerini kullanarak “Balık” etkinliğini yapma
- » Üç boyutlu tasarım kavramını öğrenmek amacıyla “Kedi” etkinliğini üç boyutlu olarak gerçekleştirme

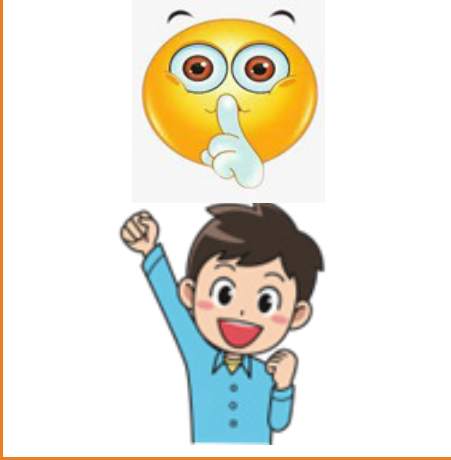
OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

- » “Okan’ın Odası” okuma etkinliğiyle “O, o” sesini hissetme
- » “İskele Sancak Güverte” adlı drama etkinliğini gerçekleştirme
- » Öğrenilen sesleri tekrar ve pekiştirme amaçlı “Mustafa Kemal Atatürk ve Çocuk” kitabını okuyup sesleri tanıma
- » Sesli harfleri hulahop yardımıyla “Başta, Ortada ve Sonda” oyunu oynayarak pekiştirme
- » “U, u” ve “Ö, o” sesini hissetme etkinlikleri yapma



İNGİLİZCE

YOU'RE MUDDY:



JOBS:



MY ROOM:



VOCABULARY:

• YOU'RE MUDDY

- » 1. MUDDY
- » 2. CLEAN
- » 3. LOUD
- » 4. QUIET
- » 5. GRUMPY
- » 6. EXCITED

• MY ROOM

- » 1. BLANKET
- » 2. BED
- » 3. PILLOW
- » 4. SHELF
- » 5. LAMP
- » 6. CLOSET

• TOYS

- » 1. BIKE
- » 2. SCOOTER
- » 3. SKATEBOARD
- » 4. TRICYCLE
- » 5. GO-KART
- » 6. SKATES

• JOBS

- » 1. MUSICIAN
- » 2. FIREFIGHTER
- » 3. BUILDER
- » 4. POLICE OFFICER
- » 5. DOCTOR
- » 6. FARMER

• SEASONS

- » 1. SPRING
- » 2. SUMMER
- » 3. FALL
- » 4. WINTER
- » 5. MITTENS
- » 6. SHORTS

• NUMBERS

- » 1. ELEVEN
- » 2. TWELVE
- » 3. THIRTEEN
- » 4. FOURTEEN
- » 5. FIFTEEN
- » 6. SIXTEEN
- » 7. SEVENTEEN
- » 8. EIGHTEEN
- » 9. NINETEEN
- » 10. TWENTY



Put On Your Shoes:



This Is The Way We Get Dressed:



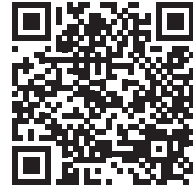
Travel Song:



Champing Song:



Outdoor Toys:



Family:



ENGLISH SONGS

THE SEASONS SONG

Winter, Spring, Summer,
Autumn...

Every three months
The season makes a
change
And as the time goes by
We also change
our clothes AND our habits
we gotta re-arrange
Every three months
The season makes a
change

Oh in the winter
It's really kind of cold
The days are short
And rain turns to snow
We gotta bundle up
And wear warm clothes
Oh in the winter
It's really kinda cold

Now in the spring
The flowers start to grow
It really rains a lot
And gone is the snow
Don't forget an umbrella
And rubber boots when
you go
Out in the spring
When the flowers start to
grow

Oh in the summer
It's quite hot you know
The days are long and
sunny
To the shade we go!
We wear our bathing suits
Don't need socks for your
toes
Oh in the summer
It's quite hot you know

Now in the Autumn
The leaves start to blow
You'll need a big rake
And it starts to get cold
So on Halloween
Don't forget warmer
clothes
Oh in the Autumn
The leaves start to blow

Every three months
The season makes a
change
And as the time goes by
We also change
our clothes AND our habits
we gotta re-arrange
Every three months
The season makes a
change

Winter, Spring, Summer,
Autumn...



ÇOCUKLAR YAZ TATİLİNİ NASIL DEĞERLENDİRMELİ?

Yaz tatilinin gelmesi ile birlikte çocukların evde geçirecekleri süre ve serbest zaman etkinliklerine olan ihtiyaç artacaktır. Geçirilen bu zamanı doğru değerlendirebilmek ise oldukça önemlidir. Yaklaşık 3 ay süren tatil çocukların gelişimleri açısından önemli ilerlemelere neden olabilecek fırsatları sunmaktadır.

Peki çocuklar yaz tatilini nasıl değerlendirmeli?

•Ekran Süresi

Çocukların televizyon, tablet, telefon gibi ekran karşısında geçirdikleri süreyi sınırlandırmak ve bu süreyi ebeveyn kontrolü altında geçirmelerini sağlamak, maruz kaldıkları içerikleri görebilmeyi ve çocukları doğru içeriklere yönlendirebilmeyi sağlar.

Ekran kullanımı esnasında çocukların bilişsel gelişimlerini destekleyecek içeriklere odaklanmak yararlı olacaktır. Bunlar belgeseller, yabancı dili destekleyen yayınlar, bulmaca oyunları, dikkat oyunları, bilgi veren ve deney yapan yayınlar olabilir.

Şiddet, korku öğelerinden ve bir başkasının yaşamını izledikleri, kendilerini kıyasladıkları içeriklerden uzak kalmaları olumsuz öğrenmelerin önüne geçecektir.

•Oyunlar

Çocukların evde bol bol oyun oynaması sosyal-duygusal, bilişsel, fiziksel gelişim ve dil gelişimini olumlu yönde etkileyecektir.

Oyun kurabilmek, yeni oyunlar tasarlamak ve hayal etmek, bulmacalar çözmek gibi pek çok etkinlik bu gelişim alanlarını destekleyecektir.

•Sorumluluklar

Çocuklara yapabilecekleri sorumlulukları vermek, çocuğun birçok beceriyi kazanmasına katkı sağlayacaktır.

Yemek yaparken ebeveyne yardımcı olmak, odasını ve oyuncaklarını toplamak, üstünü giyinebilmek, çantasını hazırlayabilmek, ertesi gün için ihtiyacı olan malzemeleri planlayabilmek, ayakkabısını giyebilmek ve öz bakım becerileri gibi pek çok davranışın gerçekleştirilmesini ebeveynin sabırla beklemesi ve çocuğa “yapabilirsin” mesajını vermesi çocuğun sorumluluk becerilerini



ÇOCUKLAR YAZ TATİLİNİ
NASIL DEĞERLENDİRMELİ?

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
REHBERLİK VE



güçlendirdiği gibi aynı zamanda kendisine olan güvenini de artırmış olacaktır.

•Etkinlikler

Etkinlik kitapları yapmak, birlikte doğa yürüyüşlerine çıkmak, parka gitmek, akşam yemeği için sofraya birlikte oturmak, geçirilen günü değerlendirmek ve sohbet etmek, kitap okumak, ilgi ve yetenek doğrultusunda çeşitli kurslara gitmek gibi faaliyetler çocuğun zamanını etkili değerlendirmesine katkı sağlayacaktır. İyi tatiller dilerim.

Psikolojik Danışman
Sena Ceylin YILDIZ

ÇOCUKLAR YAZ TATİLİNİ
NASIL DEĞERLENDİRMELİ?

REHBERLİK VE
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK







PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI
**ÖZEL PEV
OKULLARI**

6 YAŞ

