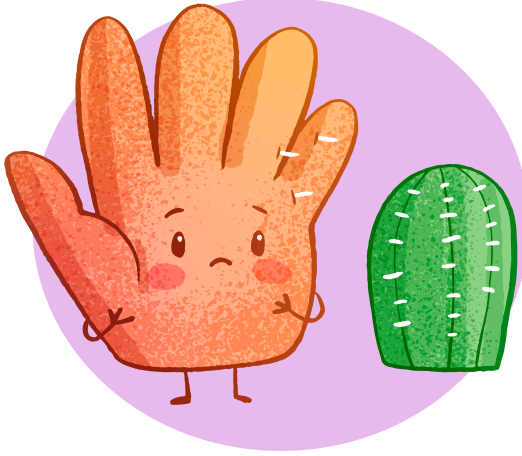


BÜLTEN

Kendimi Tanıyorum

HEARING



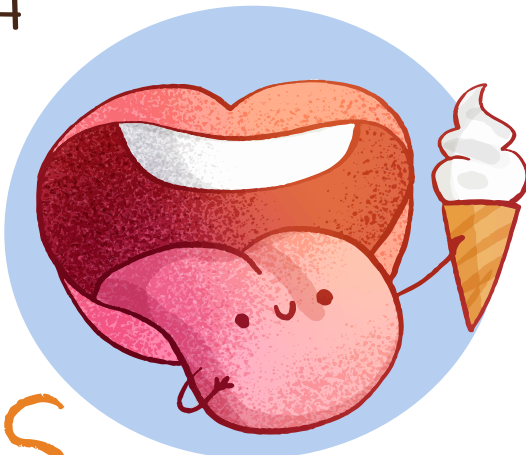
TOUCH

5

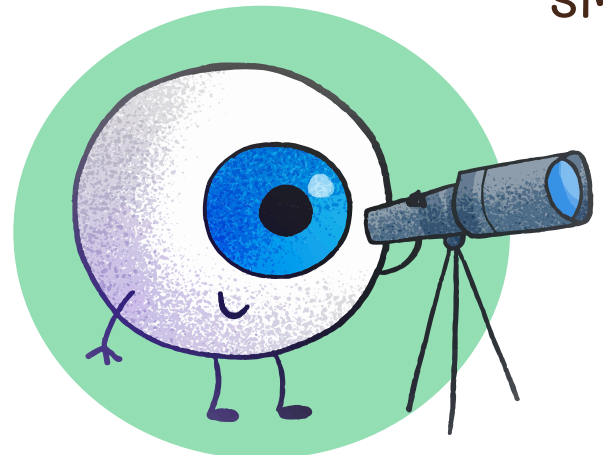
SENSES



SMELL



TASTE



SIGHT

6 YAŞ

TEMA: "KENDİMİ TANİYORUM"

FİZİKSEL ÖZELLİKLERİM

- » İnsan modelini inceleme
- » "Fiziksel özellikler nelerdir?" sorusu hakkında sohbet etme
- » Boy ve kilo ölçüm aletlerinin nasıl çalıştıklarını inceleme
- » Kendilerini çizdikleri resimler ile boy cetveli oluşturma etkinliği yapma (STEM)
- » Pentalitha küpleri ile 5'e tamamlama oyunu oynama
- » Duyu organları hakkında sohbet etme ve duyu organlarını tekrar oluşturma etkinliği yapma
- » İskelet sistemimiz hakkında sohbet etme
- » İskelet modelini inceleme ve "İskelet Sistemi" çalışması yapma



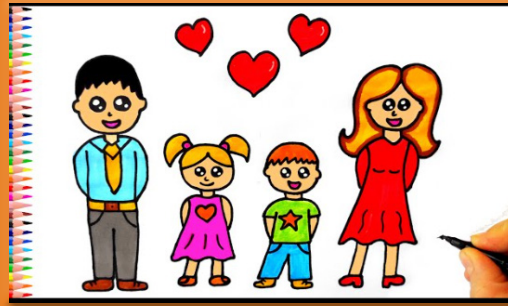
BENZERLİK VE FARKLILIKLARIM

- » Anne babası olan hayvan fotoğraflarını inceleme ve hayvan ailesi resmi yapma
- » Kitaptan seçilen bir hikâye kitabını okuyarak düşüncelerini paylaşma
- » Sınıfı gruba ayırarak okuma çemberi etkinliği yapma
- » “Beni ben yapan şey sadece görünüşüm müdür?” sorusunu yönelterek beyin fırtınası yaptırma
- » “Kendimle ilgili neler biliyorum?” sorusu hakkında sohbet etme
- » Kendimle ilgili sevdiğim şeyler etkinliği yapma



AİLEM

- » “Aile ne demektir, ailemizde kimler var, çekirdek aile ne demektir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Çerçeve çekirdek aile resim çalışması yapma
- » Pentalitha küpleri ile 10’a tamamlama oyunu oynama ve küpler ile “Build a City” etkinliği yapma
- » “Geniş aile ne demektir, geniş ailemizde kimler vardır?” soruları hakkında sohbet etme
- » Soyağacı oluşturma çalışması yapma
- » Öğrencilere evlerinin kaçınca katta olduğu ve şekli- nin neye benzediği ile ilgili sorular sorma
- » Geometrik şekillerden oluşan keçeler ile sıra dışı ev kolaj çalışması yapma ve mıknatıs ile magnete çevirme



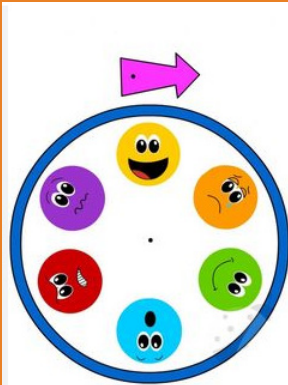
DUYGULARIM

- » Duygular çarkı ile kendisine gelen duygu durumunu açıklama ve hissettiğini söyleme çalışması yapma
- » Kitaplıktan seçilen bir hikâye kitabını okuyarak düşüncelerini paylaşma
- » Sınıfı gruba ayırarak okuma çemberi etkinliği yapma
- » “Duygularımız neye göre değişir, güçlü duygu ne demek olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Bireysel olarak kendileri için hazırlanmış duygu albümünü tasarlama çalışması yapma



» “Üzüldüğümde, kızdığım, aşırı heyecanlandığımda, korktuğumda ne hissederim ve nasıl sakinleşebilirim?” soruları hakkında sohbet etme

» “Nasıl Sakinleşirim” posteri ile grup çalışması yapma



BÜYÜDÜKÇE DEĞİŞENLER

- » “Büyümek nedir, büyüdüğçe değişen şeyler neler olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Drama, bireysel ve grup etkinliği olacak şekilde üç gruba ayrılıp küçükken yapmadığı büyüünce yapabildiği bir şeyi anlatma ve resmetme
- » “Sorumluluklarım nelerdir, sorumluluklarımı yerine getirmedim nelerle karşılaşabilirim, evdeki ve okuldaki sorumluluklarım nelerdir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Bireysel olarak sorumluluklarından birini resmederek ortak poster oluşturma



SAĞLIĞIM

- » “Sağlığımız için vücudumuza nasıl iyi bakabiliriz, sağlıklı besinler neler olabilir?” soruları hakkında sohbet etme
- » Sınıf beslenme grafiği ile en az ve en çok kavramlarını öğrenerek bir haftalık grafik oluşturma çalışması yapma
- » Kitaplardan seçilen bir hikâye kitabını okuma ve hikâye ile ilgili düşüncelerini paylaşma
- » Gruplara ayrılarak okuma çemberi etkinliği yapma
- » “Cumhuriyet ne demek, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nda neden her yer süslenir?” soruları hakkında sohbet etme
- » İş birliği içinde Cumhuriyet şarkısı eşliğinde sınıf süsü tasarlama ve süsleme
- » Diş ve diş fırçası maketleri üzerinden diş sağlığının önemi hakkında sohbet etme
- » Doğru diş fırçalama tekniğini maket üzerinden deneme çalışması yapma



İNSANLARLA OLAN İLİŞKİLERİM



- » “Sistem nedir?” konusunu tartışarak sistem parçalarının birbiri ile ilişkisi hakkında sohbet etme
- » “Pezzettino” hikayesi ile eğitimde sistem düşüncesi çalışması yapma
- » Küçük küpler ile bir bütün oluşturma, oluşturulan bu bütünden bir parça çıkarıldığında sistemin bundan nasıl etkilendiği hakkında sohbet etme (STEM)
- » “İnsan ilişkileri deyince aklına ne geliyor, iyi ilişkileri bir şekle benzetsen bu ne olurdu?” soruları hakkında sohbet etme
- » “İyilik Ağacı” çalışması yapma
- » Empati kavramı hakkında görüş bildirme ve empati çarkı uygulaması ile çıkan durum hakkında sohbet etme



PAYLAŞIM HAFTASI

- » Kitaplıktan seçilen bir hikâye kitabını okuyarak düşüncelerini paylaşma
- » Gruplara ayrılarak okuma çemberi etkinliği yapma
- » “Kendimi Tanıyorum” temasında neler öğrenildiği hakkında sohbet etme
- » Paylaşım günü için etkinlikleri hazır hale getirme
- » “Kendimi Tanıyorum” teması için aklımızda kalanlar ile çıkış bileti tasarlama
- » Grafik kelimesinin çağrıştırdıklarıyla ilgili sohbet etme



- » “TÜBİTAK Çocuk Hakları 1 Bilge Adamın Yolu” hikâyesini okuyarak kitap hakkında sohbet etme ve zaman boyunca davranış grafiği çalışması yapma
- » Okulunu anlatan bir albüm tasarlama çalışması yaparak ürün oluşturma ve arkadaşlarına sunma
- » “Nasıl yaratıcı olunur?” ve “Elimdeki malzeme ile farklı ne yapabilirim?” soruları hakkında sohbet etme
- » Makarna ile farklı düşünme ve obje art çalışması yapma



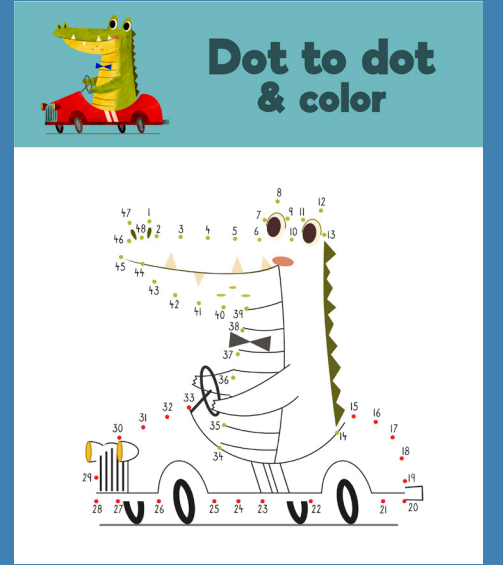
KELİME HAVUZU

Değişim -Deneyim- Planlama- Sorgulama -Lider- Sorumluluk- İhtiyaç- Plan -Gözlem- Sebep -Sonuç- Aynı- Farklı -Benzer- Uzak- Yakın- Sağ- Sol- Uzun- Kısa- Fiziksel Değişim- Anne -Baba- Amca- Hala- Teyze- Dede- Babaanne -Anneanne-Gözlem -Duygu- Üzgün -Kızgın- Korkmuş-Şaşkın -Çember- Açık-Kapalı- Endişeli-Korkmuş-Meraklı-Canı Sıkılmış- Çember- Açık-Kapalı- Deneyim -Geribildirim- Önce- Şimdi- Sonra- Benzer -Sıra Sayısı -1-20 Sayılar-Değişim- Planlama -Sorgulama -Farklı/ Benzer ilişkiler

Diğer Etkinlikler

TÜRK BEYİN TAKIMI - NOKTA BOYAMACA

- » Nokta boyamaca kitabını tanıma ve kurallarını öğrenme
- » Kitabı yönergelere uygun bir şekilde boyama



TÜRK BEYİN TAKIMI -

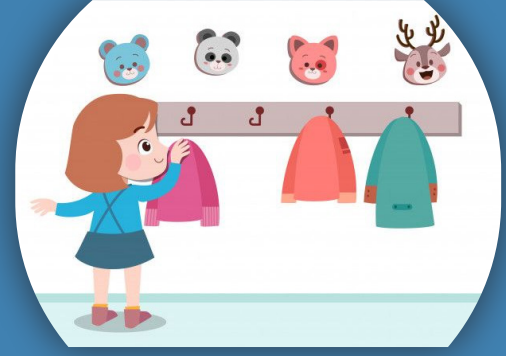
ŞEKİLLERLE SUDOKU

- » Şekillerle sudoku oyunu materyallerini tanıma
- » Oyunun kurallarını paylaşma ve alıştırmalar yapma
- » Grupla kurallarına uygun şekilde sudoku oyununu oynama



YAŞAM BECERİLERİ

- » Yemek yerken uygun araç gereçleri kullanma
- » Yeteri ve dengeli beslenme
- » Çorap eşini bulma oyunu oynama, çoraplarını ve ayakkabılarını giymeye çalışma
- » Mont ve ceket bulma oyunu oynama, mont ve ceketlerini giymeye çalışma
- » Ayakkabı değiştirme ve yardımsız giyme oyunu oynama



ORİGAMI

- » “Babam Yerinde Duramıyor” hikâye kitabını okuma- Şapka yapma
- » “İyi Kalpli Küçük Tavşan” hikâye kitabını okuma – Tavşan yapma
- » “Ayının Anlatacak Bir Hikayesi Var” hikâye kitabını okuma- Ayı yapma
- » “Minik Balık” hikâye kitabını okuma- Balık yapma



GEZİ-GÖZLEM

- » Denizli Belediyesi Hayvan Barınağı
- » Denizli Atatürk Etnografya Müzesi



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü
- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
- » 31 Ekim Dünya Tasarruf Günü
- » 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü



2. ADIM

- » EK ÜNİTE: Güçlü Duygular
- » EK ÜNİTE: Kendi Portrem
- » EK ÜNİTE: Güçlü Duygular\ Nasıl Sakinleşirim?
- » 1.ÜNİTE-1. Ders – Dinlemeyi öğrenmek
- » 1.ÜNİTE-2.Ders- Dikkatini Toplamak
- » 1.ÜNİTE-3. Ders- Yönergeleri takip etmek
- » 1.ÜNİTE-4. Ders- Görevi Tamamlamak için 'Kendinle Konuşmayı' Kullanmak
- » 1.ÜNİTE-5. Ders – Kendine Güvenerek Davranmak

ESD

- » "Pezzettino" sistem çalışması yapma
- » Küpleri kullanarak çalışan bir sistem oluşturma
- » "Zaman Boyunca Davranış Grafiği" çalışması yapma

İZ BIRAKANLAR

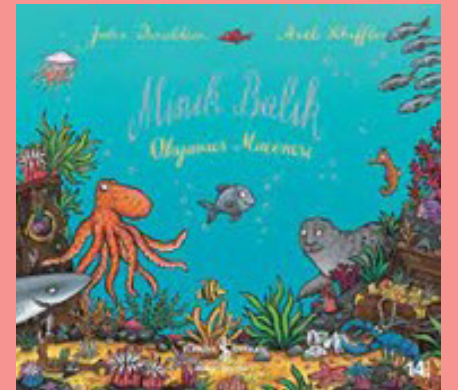
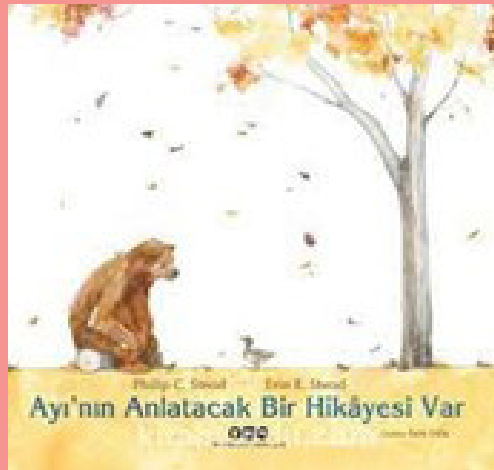


- » Barış Manço hakkında sohbet etme ve şarkılarını dinleme
- » Nasreddin Hoca hakkında sohbet etme ve fıkralarını anlatma



ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Atatürk Serisi / Yılmaz ÖZDİL
- » Minik Balık / Julia DONALDSON
- » Ayının Anlatacak Bir Hikayesi Var / Philip C. STEAD



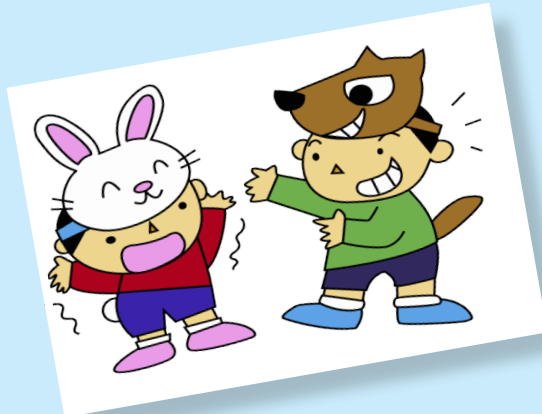
BEDEN EĞİTİMİ

- » Vücudun söylenen bölümüyle diğer bölümüne dokunma
- » Kendi ağırlığını bir noktadan diğerine aktarma
- » Fiziksel aktivitelere katılırken arkadaşlarıyla iş birliği içinde olma
- » Yer değiştirme hareketlerini yapma
- » Vücudun farklı bölümlerini kullanarak denge çalışmaları yapma
- » Çeşitli konularda basit denge hareketleri sergileme



DANS

- » “Atam” şarkısı ile dans hareketlerini yapabilme
- » Müzik eşliğinde zıplama yapabilme
- » Müzik eşliğinde ritim çalışması alkışlama yapabilme
- » “Özgürlük” şarkısı ile dans hareketlerini yapabilme





GÖRSEL SANATLAR

- » Duyguları otoportreler ile tanımlama
- » Yüzdeki ifadeyi anlamlandırabilme
- » Denge ve kompozisyon fikrini sezebilme
- » El-göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme
- » Duygu ve düşüncelerini ifade etmede farklı malzemelerden yararlanabilme
- » Yaratıcı düşünce, kompozisyon fikri ve görsel anlatım gücünü geliştirme
- » Duygu ve düşüncelerini çizgilere, renklere yansıtabilme

MÜZİK

- » Müzik ve ritim eşliğinde tanışma oyunu oynama
- » Heceleme tekniği ile sayı sayma ve ritim oluşturma
- » Sağ-sol kavramı, yön kavramı ile şarkılara beden perküsyonu ile eşlik etme
- » Beden perküsyonu ve zihin koordinasyonu ile çemberde ikili ve toplu ritim oyunu oynama
- » Geri dönüşüm malzemelerinden marakas yapma çalışması
- » “İz bırakanlar” temasında Barış Manço’yu tanıma ve şarkılarına ritim çalgılarıyla eşlik etme
- » Nefes çalışmaları yaparak koro halinde şarkı söylemeyi öğrenme
- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili şarkılar öğrenme
- » Koro halinde şarkı söyleme kurallarına uyma
- » Beden perküsyonu ve ritim aletleri ile dinlediği marşlara eşlik etme



SATRANÇ



- » Satranç tahtasının altmış karelerden oluştuğunu ve bu karelerin sırayla koyu ve açık renklerden oluştuğunu öğrenme
- » Satranç tahtasındaki dikey, yatay ve çapraz yolları öğrenme
- » Şahın hareketini somutlaştırmak için sumoculara benzeterek taşın hareketini öğrenme
- » İki şahın yan yana gelemeyeceğini ve tehdit altında kalamayacağını öğrenme
- » Kalenin hareketini labirentlerde hareket eden bir karakter ile pekiştirme
- » Filin hareketini çapraz hareket eden bir top ile öğrenme
- » Vezirin hareketini ahtapotun kollarına benzeterek sekiz farklı yola gittiğini ve vezirin kale ve filin hareketlerinin birleşimi olduğunu bilme
- » Atın hareketini seslendirerek öğrenme
- » Atın engellerin üstünden atladığını farkına varma
- » Piyonların hareketlerini öğrenerek taşın diğerlerinden farklı olarak geriye gidemeyen tek taş olduğunu farkına varma

YOGA

- » Yoga selamlama ve çemberde lotus oturuşu çalışması yapma
- » Müzik eşliğinde yoga duruşları yapma
- » Lotus çiçeği oturuşu ile nefes çalışması yapma
- » “Küçük Kelebek” hikâyesi eşliğinde yoga duruşları yapma
- » “Lideri Bul” adlı oyunu oynama
- » “Küçük Dinozor” hikâyesi eşliğinde yoga duruşları yapma
- » Deniz yıldızı nefes çalışmasını uygulama

DRAMA

- » Yaratıcı drama çemberine merhaba çalışması yapma
- » Adını söyleyen heykel çalışması yapma
- » İsim ve hareket oyunu oynama
- » Benzerliklerim ve farklılıklarım adlı çalışmayı yapma
- » Şirin salyangoz ailesini canlandırma
- » Duygulu heykel çalışması yapma
- » Büyüyen orman canlandırması yapma



SERAMİK



- » Çamurda değişik doku etkinlikleri oluşturabilmek adına seramik çamurundan “En Sevdiğim Hayvan” etkinliği yapma
- » Hamurun şekil alma olanaklarından yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve üç boyutluluk kavramını öğrenmek amacı ile “En Sevdiğim Şekiller” etkinliği gerçekleştirme
- » Hamurun şekil alma olanaklarından yararlanarak seramik malzemelerini kullanıp “En Sevdiğim Pasta” etkinliğini yapma

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

- » Oryantasyon haftasına tanışma etkinlikleri yapma
- » 1, 2, 3 ve 4 rakamlarını yazma çalışmaları yapma
- » Üçgen ve kare kavramlarına değinme
- » Nesneleri dokusundan ve çıkardığı sestten tahmin etme çalışmaları yapma
- » Tema rengi “sarı” olan kolaj çalışmaları yapma
- » Mevsimler ve o mevsimde yapılabilecek etkinlikleri kesme-yapıştırma çalışmaları yaparak eşleştirme
- » Şişe kapakları ve pipetler yardımıyla tahtaya 1'den 5'e kadar olan rakamları yazma
- » Sağlığımız için faydalı ve zararlı olan yiyeceklerle ilgili kesme-yapıştırma çalışmaları yapma
- » Farklı duyguları tasvir eden örnek olay kartlarıyla farklı durumlara alternatif çözüm yöntemleri üretme
- » Farklı zorluk derecelerinde örüntüyü devam ettirme çalışmaları yapma



ENGLISH

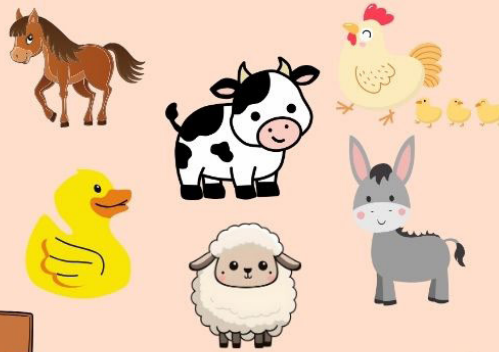
STARTER: HELLO



UNIT 1: NUMBERS



UNIT 2: FARM ANIMALS



UNIT 3: SCHOOL



UNIT 4: FOOD



VOCABULARY

HELLO

PINK
PURPLE
ORANGE
GRAY
BROWN

NUMBERS

ONE
TWO
THREE
FOUR
FIVE
SIX
SEVEN
EIGHT
NINE

FARM ANIMALS

HORSE
CHICKEN
COW
DONKEY
DUCK
SHEEP

SCHOOL

CLASSROOM
WINDOW
CHAIR
DOOR
DESK
PENCIL

FOOD

CAKE
BANANAS
NUTS
CHOCOLATE
YOGURT
WATER

LET'S STAR JUMP SONG



COLOURFUL FRUITS – PINKFONG



THE DANCE FREEZE SONG



HOW MANY FINGERS



SCHOOL SUPPLIES SONG:



ARE YOU HUNGRY?



ENGLISH SONGS

IF YOU'RE HAPPY

If you're happy happy happy clap your hands.
If you're happy happy happy clap your hands.
If you're happy happy happy clap your hands, clap your hands.
If you're happy happy happy clap your hands.

If you're angry angry angry stomp your feet.
If you're angry angry angry stomp your feet.
If you're angry angry angry stomp your feet, stomp your feet.
If you're angry angry angry stomp your feet.

If you're scared scared scared say, "Oh no!"
If you're scared scared scared say, "Oh no!"
If you're scared scared scared say, "Oh no!" Say, "Oh no!"
If you're scared scared scared say, "Oh no!"

If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.
If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.
If you're sleepy sleepy sleepy take a nap, take a nap.
If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.

If you're happy happy happy clap your hands.
If you're happy happy happy clap your hands.
If you're happy happy happy clap your hands, clap your hands.
If you're happy happy happy clap your hands.



OKUL ÖNCESİ EKRAN ZAMANI: ÖĞRENME VE EĞLENCE DENGESİ NASIL KURULUR?

Çocuklarımızın teknoloji ile büyüdüğü bir çağda yaşıyoruz. Televizyonlar, tabletler, akıllı telefonlar ve bilgisayarlar, hayatımızın ayrılmaz bir parçası haline geldi. Ancak okul öncesi dönemdeki çocuklarımızın ekran zamanını dikkatli bir şekilde yönetmek ve dengelemek büyük önem taşıyor. Çocukların sağlıklı bir şekilde ekran kullanmalarına yardımcı olacak bazı önerileri şu şekilde listeleyebiliriz.

Ekran Zamanı Sınırları Belirleyin

Çocuklarınızın ekran süresini sınırlamak önemlidir. Amerikan Pediatri Akademisi, 2 yaş altındaki çocukların ekranlardan uzak tutulması 2-5 yaş arasındaki çocukların ise günde sadece bir saatlik ekran süresine (televizyon, tablet, telefon vb. toplam süre) izin verilmesi gerektiğini söylemektedir. Bu sınırlar çocukların fiziksel aktivite, oyun ve diğer öğrenme deneyimlerine zaman ayırmalarını sağlar.

KALİTELİ VE EĞİTİCİ İÇERİKLERE ODAKLANIN

Ekran süresini sınırlarken çocuklarınıza eğitici ve kaliteli içerikler sunmak önemlidir. Eğitici oyunlar, interaktif uygulamalar ve belirli öğrenme hedefleri doğrultusunda seçilmiş videolar, çocuklarınızın ekran zamanını daha değerli kılar. Çocukları ekrandan uzaklaştırırken bir yandan da onları keyifli ve becerilerini geliştirecek etkinliklere yönlendirmek çocukları ekrandan uzak tutma sürecini de kolaylaştıracaktır.

EBEVEYN DENETİMİ KULLANIN

Çocuklarınızın ekran zamanını kontrol etmek için ebeveyn denetimlerini kullanabilirsiniz. Bu araçlar, içerik filtrelemesi, zaman sınırları ve uygunsuz içeriklerin engellenmesi gibi özellikler sunar. Bu sayede çocuklarınızın ekran süresini daha güvenli ve etkili bir şekilde yönetebilirsiniz.

EKRAN ZAMANI İLE FİZİKSEL AKTİVİTEYİ DENGEDİ TUTUN

Çocuklarınızın ekran zamanını fiziksel aktivite ile dengelemek önemlidir. Düzenli olarak açık havada oynamaları için onları teşvik edin. Spor etkinliklerine katılmalarına olanak tanıyın ve kitap okuma gibi ekran dışı etkinliklere zaman ayırmalarını sağlayın.



OKUL ÖNCESİ EKRAN ZAMANI:

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK REHBERLİK VE



OKUL ÖNCESİ EKRAN ZAMANI:

ÖRNEK OLUN

Çocuklar, ebeveynlerinin davranışlarını modelleyerek öğrenirler. Bu nedenle kendi ekran zamanınızı dikkatlice yönetin ve çocuklarınıza örnek olun.

Ekran zamanını doğru bir şekilde yönetmek, çocuklarımızın sağlıklı bir şekilde büyümelerine ve öğrenmelerine yardımcı olabilir. Unutmayın ki her çocuk farklıdır, bu nedenle çocuğunuzun ihtiyaçlarına ve gelişim seviyesine uygun bir ekran zamanı stratejisi belirlemek önemlidir.

Unutmayın ki çocuklarınızın büyüme sürecinde en değerli şey sizinle geçirdikleri zaman ve bunun yanında onların ihtiyaçlarını anlamaktır. Ekran zamanı sadece bir araç olmalı ve doğru kullanılmalıdır. Hiçbir zaman temel insan etkileşiminin yerini almamalıdır. Sağlıklı günler dileriz.

Psikolojik Danışman
Sena Ceylin Yıldız

REHBERLİK VE
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK



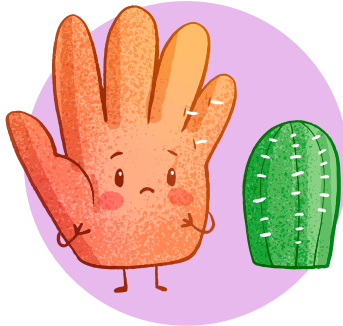




ÖZEL PEV OKULLARI

6 YAŞ

HEARING

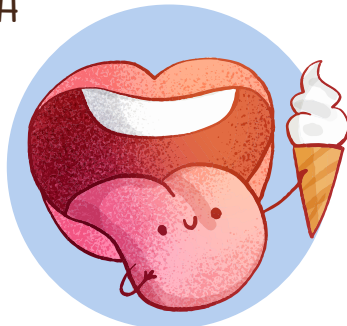


TOUCH

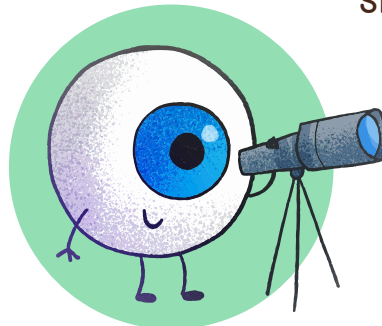
5 SENSES



SMELL



TASTE



SIGHT