



# BÜLTEN

## DOĞAMIZ VE BİZ



5 YAŞ

# TEMA: "DOĞAMIZ VE BİZ"

## ÇEVREMDEKİ CANLI VE CANSIZLAR

- » Canlı ve cansız varlıklar hakkında sohbet etme
- » Canlı - cansız varlıklar kitabı oluşturma
- » "Yeni bir canlı türü üretsen bu nasıl olurdu, özellikleri ne olurdu?" sorusu üzerine düşünme ve bu canlıyı resmetme
- » Atık materyallerden cansız bir varlık tasarlama ve arkadaşlarına tanıtma
- » Atık materyallerden canlı bir varlık tasarlama ve arkadaşlarına tanıtma
- » Çalışma sayfasındaki canlı ve cansız varlıkları bularak kes-yapıştır etkinliği gerçekleştirme



# HAYVANLAR

- » Seramik hamurlarına oyuncak hayvanların ayak izlerini çıkarma
- » Arı etkinliği yapma
- » Atık materyallerden hayalindeki bir hayvanı tasarlama
- » Renkli dinozorlar yapma
- » Uçan hayvanlar hakkında sohbet etme ve yarasa etkinliği yapma

# BİTKİLER



- » Daha önce gördükleri bitkiler hakkında sohbet etme ve bitkilerin kök, gövde, sap, yaprak kısımlarını inceleyerek çalışma kağıdındaki yap-boz çalışmasını tamamlama
- » Bitkilerin yaşam döngüsü şapkası tasarlama
- » “Yapraklar hangi renklerde olur, neden farklı renkte yapraklar var, bu değişimin sebepleri ne olabilir?” sorusu temelinde sohbet etme ve yaprak baskısı yapma
- » “Bir ağaç tasarlasan bu nasıl olurdu, insanlara ne gibi faydaları olurdu?” sorusundan yola çıkarak ağaç tasarlama ve birbirine anlatma
- » Bireysel çim adamlar oluşturma



# TEMA: "DOĞAMIZ VE BİZ"

## CANLILARIN YAŞAM ALANI

- » Denizde yaşayan canlılar hakkında sohbet etme ve deniz anası tasarlama
- » Karada yaşayan canlılar hakkında sohbet etme ve örümcek ile örümcek ağı tasarlama
- » Havada yaşayan canlılar hakkında sohbet etme ve atık malzemelerden bir kuş tasarlama
- » "Evcil ve vahşi hayvanlar nelerdir, nerelerde yaşarlar?" soruları üzerine sohbet etme ve seçtikleri bir canlı için yaşam alanı oluşturma
- » "Bitkiler nerelerde yaşar yaşama koşulları nelerdir?" sorusu üzerine sohbet etme ve bir bitki için yaşam alanı oluşturma
- »



## YAŞAM DÖNGÜSÜ /

## CANLILARIN İHTİYAÇLARI

- » Ekosistem öğeleri hakkında sohbet etme
- » Kendi Çevremdeki Ekosistemimi Oluşturuyorum çalışması yapma
- » Ekosistem platformuna ağaç, bitki, yol, köprü vb. tasarlama
- » Yaşlılar Haftası ile ilgili sohbet etme ve yaşlılara yardımcı olabilecek bir alet tasarlama
- » Ekosistem platformuna üç boyutlu hayvan tasarlama



## DÜNYA VE UZAY



- » İstedikleri bir hayvan resmini ve bu hayvanın belirgin özelliklerini çizme ve arkadaşlarına tanıtmaya
- » Seçtikleri bir hayvanın ihtiyacını karşılayacak bir ürün tasarlama
- » Fasulye deneyi yapma
- » Taş boyama
- » İnsanların ihtiyaçları ile ilgili sohbet etme ve ihtiyacımız olan bir nesneyi seramik hamuru ile tasarlama

# DÜNYA



- » Üzerinde yaşadığımız gezegen hakkında sohbet etme ve yuvarlama tekniği ile çalışma sayfasındaki dünya resmini tamamlama
- » Gece – Gündüz deneyi yapma
- » Farklı renk ve şekillerde kendi dünyamızı tasarlama
- » Dört mevsim etkinliği gerçekleştirme
- » Gezegenleri tanıma ve gezegen şapkası tasarlama
- » Atık materyaller ile kendi roketini tasarlama
- » Yanardağ deneyi yapma

# ÇEVRE KİRLİLİĞİ / GERİ DÖNÜŞÜM

- » Deniz kirliliği ve deniz kirliliğinden olumsuz etkilenen canlılar hakkında sohbet etme
- » Deniz kirliliğini önleyecek bir araç tasarlama
- » Geri dönüşüm kitabı okuma, kitap üzerine sohbet etme ve atık malzemelerden bir kutu tasarlama
- » Hayalimizdeki Dünya temalı bir afiş hazırlama
- » Kâğıt hamuru elde etme
- » Doğadan toplanan materyaller ile resim yapma



# PAYLAŞIM HAFTASI

- » Limon dilimi ile obje art çalışması yapma
- » Çılgın Şapka Partisi gerçekleştirme
- » İpe çamaşır asma etkinliği yapma
- » Bahçede doğa resmi yapma
- » Bahçede “stop, can, 7 kiremit” oyunları oynama



## KELİME HAVUZU

Canlı – Cansız – Hava – Su – Toprak – Bitki – Yaprak – Baskı –  
Doğa – Kök – Gövde – Sap – Geri Dönüşüm – Doğa – Atık –  
Materyal – Gece – Gündüz – Aydınlık – Karanlık – Mevsim –  
Dünya – Uzay – Gezegen – Ay – Yıldız – Merkür – Venüs – Mars-  
Jüpiter – Satürn – Uranüs – Neptün – Astronot – Roket – Bilim  
İnsanı – Çevre – Kirlilik – Tasarruf – Geri Dönüşüm – Özellik –  
İhtiyaç – Yaşam Alanı – Yaşam Döngüsü – Deney – Yanardağ

# BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü
- » 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü
- » 18 - 24 Mart Yaşlılar Haftası
- » 22 Mart Dünya Su Günü
- » 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü
- » 29 Mart - 4 Nisan Kütüphaneler Haftası
- » 2 Nisan Dünya Çocuk Kitapları Günü



## GEZİ

- » Kütüphane sanal gezisi



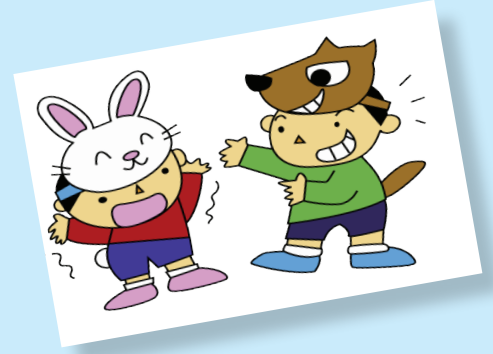
## ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Ağaçların Yetiştği Bina – Kang-Mi Yoon - Koç Üniversitesi Yayınları
- » Dünyanın En Büyük Evi – Leo Lionni – Elma Yayınevi
- » Bu Kitabın Ortasında Duvar Var – Jon Agee – Domingo Yayınevi



## BEDEN EĞİTİMİ

- » Vücut koordinasyonunu sağlayıcı egzersizler ve kas gelişimini destekleyici çalışmalar yapma
- » Atlama, konma hareketlerini yaparken vücut dengesini korumak için gerekli duruşları geliştirecek hareketler yapma
- » Vücut farkındalığını geliştirici çalışmalar yapma
- » Basit kurallı eğitici oyunlar oynama
- » Galop, seksek zıplamaları gerçekleştirme



## DRAMA

- » Doğanın uyanışı ve doğanın yenilenmesi kartı oluşturma
- » Doğadaki değişimleri gözlemleme
- » Gruplar halinde gözlem kartı çalışması yapma

## DANS

- » Halk oyunları: Denizli Yöresi, Zeybek ve Teke Yöresini tanıma
- » UNESCO Kültür Aktarıcısı Hayri DEV'i tanıma
- » Hayri Dev dans hareketlerini uygulama
- » 9/8 ritim çalışması
- » 9/8 Teke Yöresi esneme adımları uygulama
- » 9/8 Teke Yöresi hareketlerini çalışma
- » 9/8 Teke Yöresi müzikleri ile dans etme





## GÖRSEL SANATLAR

» Pastel boya ve suluboya kullanarak sıcak-soğuk renklerle düzenlemeler yaparak “Deniz Kaplumbağaları” etkinliği yapma

» Hazır biçimlerden ve kâğıdın biçim alma olanaklarından (kesme-katlama) yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve yoruma gidebilmek amacıyla “Rulodan Balık Sanatı” etkinliği gerçekleştirme

» Dokulu malzeme ve yüzeylerden yararlanarak anlatımı zenginleştirme bilmek ve değişik doku etkileri oluşturabilmek için “Lolipop Tarzında Dokulu Çiçekler” etkinliğini gerçekleştirme

» Birbirine bakan veya bir eksen etrafında düzenlenen tamamen benzer parçalardan oluşan simetri kavramını keşfederek görsel anlatım gücünü geliştirmek için “Simetri Kelebek” etkinliği gerçekleştirme

## MÜZİK



» Ritim çalışmaları yapma (sebzeler, meyveler, hayvan isimleri)

» Ritim çubuklarıyla dans etme

» Tik Tak Saat Çalışıyor şarkısına eşlik etme ve ritim çalışma

» It's Raining Tacos şarkısına eşlik etme ve ritim çalışma

» Enstrümanları tanıma

» Yağmurun Ninnisi şarkısına eşlik etme ve ritim çalışma

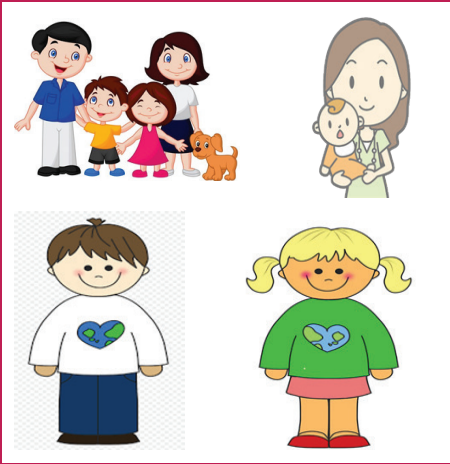


# OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

- » Öğrencilerin dinleme becerilerini ve dinlediklerini çeşitli yollarla ifade etme becerilerini geliştirmek için doğa seslerinin olduğu bir ses kaydı dinlenerek doğada duydukları seslerin nelere ait olabileceğini tahmin etmeye yönelik oyun oynama; oyunun ardından bu seslerin çıktığı bir ortam hayal etme ve bunu çizerek ifade etme
- » Bahçenin Sesleri adlı hikâye kitabını öğrencilere okuma, hikâye kitabını öğrencilerle birlikte inceleme
- » Bahçenin Sesleri kitabındaki görselleri kullanarak olay örgüsünü tahmin etmeye yönelik çalışma gerçekleştirme
- » Öğrencilerin motor becerilerini desteklemeye ve yaşamsal bir beceri kazandırma amacı ile ayakkabı maketleri ile düğüm atma, bağcık bağlama çalışmaları gerçekleştirme
- » Görsel algı ve hafızalarını destekleyecek, dil çubukları ile oluşturulmuş bir zekâ oyunu ile gördükleri şekillerin aynısını oluşturma, kullandıkları çubukları sayma ve renklerini ayırt etmeye yönelik etkinlikler gerçekleştirme
- » “İki ve üç boyutlu” kavramlarını somut örnekler ile açıklayıp iki kavram arasındaki farkları belirleme
- » Küpler ile oluşturulmuş iki boyutlu görselleri üç boyutlu olarak tasarlama
- » Geometrik şekillerden; üçgen, kare ve dikdörtgeni tanıtmaya, kenar ve köşe özelliklerine yönelik etkinlikler gerçekleştirme
- » Farklı geometrik şekillerin bir araya gelmesi ile oluşan görsellerdeki geometrik şekilleri bulma ve saymaya yönelik etkinlik gerçekleştirme
- » “Simetri kavramı nedir, bir görselin simetrisi nasıl oluşturulur?” soruları üzerine sohbet edip simetri tamamlama çalışmaları yapma
- » Rakam-Nesne ilişkisine yönelik algıları desteklemek adına zar ve küpler kullanarak “Roll-Build” oyununu oynama
- » Öğrencilerin basit toplama işlemlerine yönelik zihinsel süreçlerini desteklemek amacı ile renkli pullar ile basit toplama işlemleri yapıp basit toplama işlemlerinin bulunduğu etkinlik kağıdını tamamlama
- » İkili, üçlü örüntü tamamlama çalışmaları yapma
- » Örüntü çeşitlerine ve kendi örüntülerini oluşturmalarına yönelik etkinlikler yapma

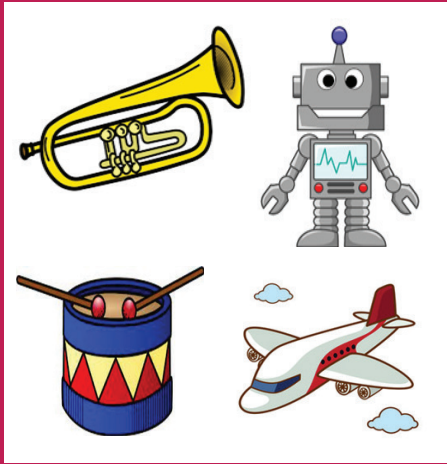
# İNGİLİZCE VOCABULARY

## UNIT 1 FAMILY



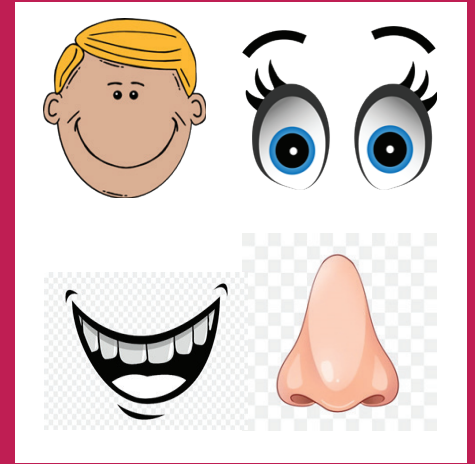
- » BABY
- » MUMMY
- » DADDY
- » SISTER
- » BROTHER
- » FAMILY

## UNIT 2 NOISY TOYS



- » BOAT
- » ROBOT
- » PLANE
- » TRUMPET
- » DRUM
- » PHONE

## UNIT 3 FACE



- » HAIR
- » EARS
- » EYES
- » NOSE
- » MOUTH
- » FACE

## BABY SHARK

Baby shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Baby shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Baby shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Baby shark  
 Mommy shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Mommy shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Mommy shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Mommy shark  
 Daddy shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Daddy shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Daddy shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Daddy shark  
 Grandma shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Grandma shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Grandma shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Grandma shark  
 Grandpa shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Grandpa shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Grandpa shark, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Grandpa shark  
 Let's go hunt, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo

Let's go hunt, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Let's go hunt  
 Run away, doo, doo, doo, doo, doo,  
 doo  
 Run away, doo, doo, doo, doo, doo,  
 doo  
 Run away, doo, doo, doo, doo, doo,  
 doo  
 Run away  
 Safe at last, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Safe at last, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Safe at last, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 Safe at last  
 It's the end, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 It's the end, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 It's the end, doo, doo, doo, doo,  
 doo, doo  
 It's the end



## TOYS

**Bob bob bob.  
Open the box, box.  
Bob bob bob.  
Open the box, box.**

**What, what's in the box? in the  
box? What? What?  
What, what's in the box? in the  
box? What? What?**

**A doll. A ball. A robot. Blocks.  
Crayons. A truck!**

**A doll and a ball. A robot and a  
truck.  
Blocks and crayons in the box. In  
the box!  
A doll and a ball. A robot and a  
truck.  
Blocks and crayons in the box. In  
the box!  
Toy-oy-oy-oy are in the box. In  
the box!**

**Bob bob bob. Open the box, box.  
Bob bob bob. Open the box, box.  
Box!**



## Move it and Freeze



## How Many Fingers?



## Family



## Where is Baby



## Sesame Street Family



# ENGLISH SONGS

## Numbers



## We Are Family



## What's Your Favourite Colour





## ÇOCUKLUKTA SORUMLULUK ALMANIN ÖNEMİ

# REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Sorumluluk kavramı; bir kimsenin üstlendiği görevler, bu görevler karşısında yapması ve sergilemesi gereken davranışlar olarak ele alınabilir. İster yetişkin ister çocuk olsun tüm insanların yaşamı boyunca farklı sorumlulukları var olacaktır.

Sorumluluk almak sadece birtakım görevleri yerine getirmek değildir, sorumluluğu yerine getirmenin dışında kişinin özgüvenini ve yeterliliğini de kendine ispatladığı önemli bir süreçtir. Bundan dolayıdır ki çocuklara sorumluluk vermek oldukça önemlidir. Çocukların sorumluluklarını yerine getirmesini istemek o davranışı sergilemesinin yanı sıra davranışlarının sorumluluğunu alabilmek, benlik saygısı geliştirebilmek ve pek çok gelişim alanını destekleyebilmek adına olumlu sonuçlar doğuracaktır.

Erken yaşta çocuklara sorumluluk bilinci kazandırmanın ilerleyen yıllarda yaşantılarına olumlu yansımaları olacaktır. Bunu gözlemleme yollarından biri de ilkokula geçtiği dönemde ev çalışmalarını takip edebilmesi, unutmaması ve kendi başına tamamlayabilmesi örnek olarak gösterilebilir ve bu örnekler pek çok şekilde çeşitlendirilebilir.

Çocuklara sorumluluk kazandırmak için öncelikle çocuğun alacağı sorumlulukların onunla ilgili olduğunu vurgulamak, anlatmak yararlı olacaktır. Bir davranışın önemini, sebepleri ve sonuçları ile açıklamak davranışı içselleştirme konusunda kolaylık sağlayacaktır. Ebeveynlerinin de sosyal öğrenme yoluyla kendi sorumlulukları konusunda örnek davranışlar sergilemesi süreci kolaylaştıracaktır.

Çocuklara verilebilecek sorumluluklar arasında ilk başta kendisinin zaman geçirdiği ve oynadığı oyuncaklarını toplaması yer alabilir. Ev işlerinde aile bireylerine yardımcı olması, kendi yemeğini yiyebilmesi, kendi kıyafetlerini seçerek giyinebilmesi, odasını toplaması, yapacağı bir çalışma için malzemeleri eksiksiz olarak öncesinde hazırlaması da bu sorumluluklar arasında yer alabilir.

Çocuğun yaptığı davranış olumlu veya olumsuz sonuçlansa dahi bu davranışın sorumluluğunu almasını sağlamak yararlı olacaktır. Olumsuz sonuçlanan bir davranış sonunda, ebeveynlerin doğruyu anlatması ve yargılamadan istedik davranışı ifade edebilmesi öğrenme sürecini kolaylaştıracaktır. Böylelikle sorumluluk

almak çocuğa hem şimdiki hem de ilerleyen yaşantısında kendini destekleyebilme gücü, kendini cesaretlendirebilme, yaşanan olumsuz olaylar sonucunda alternatif çözümler üretebilme, plan yapabilme, yapılan planlara uyabilme, detaylara dikkat edebilme, nerede ne yapılabileceği ile ilgili çıkarımlarda bulunabilme konusundaki becerilerini geliştirmesine yardımcı olacaktır. Çocuklara sorumluluk vermek çocukların sorunlarla baş edebilme becerilerini, özgüvenini destekleyecek ve yapabileceklerine dair olan inançlarını da güçlendirecektir.

Psikolojik Danışman  
Sena Ceylin YILDIZ



ÇOCUKLUKTA  
SORUMLULUK ALMANIN  
ÖNEMİ

REHBERLİK VE  
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK



PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI  
**ÖZEL PEV**  
**OKULLARI**