

BÜLTEN

"EKO SİSTEM"

6 YAŞ



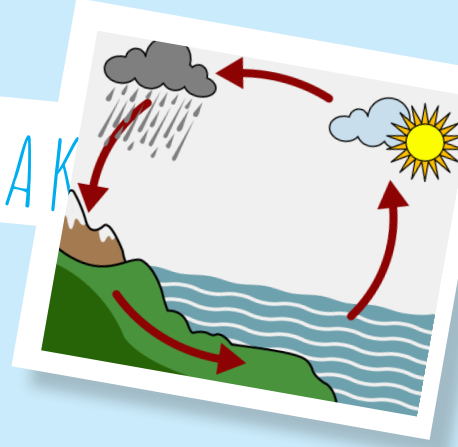
PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI
ÖZEL PEV
OKULLARI



CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR

- » Canlı-cansız varlıklar hakkında sohbet
- » Canlıların ihtiyaçları ve ortak özellikleri hakkında sohbet
- » Canlılar ve cansız çevre arasındaki ilişkiye dikkat çekme
- » "Minik Tohum" adlı hikâyenin okunması
- » Dünya Çocuk Hakları Günü hakkında sohbet
- » Ağız ve Diş Sağlığı hakkında sohbet
- » Artık materyallerle ağaç yapımı
- » Canlı ve cansız oyunu
- » Canlı ve cansız varlıklar arasındaki farklar hakkında konuşma

HAVA, SU, TOPRAK



- » Okul bahçesinin gözlemlenmesi ve sohbet
- » Doğada bulunan malzemelerin toplanması ve dokularının incelenmesi
- » Doğa günlüğü oluşturma
- » Doğada yaşayan canlıların ihtiyaçları hakkında sohbet
- » Suyun canlılar için önemi ve yağmur oluşumu hakkında sohbet
- » Su döngüsü mobili oluşturma
- » Yağmurdan korunmak için ürün tasarlama
- » Yağmur deneyi
- » "Pamuk Çocuk" kitabını okuma
- » Hava kirliliğinin önlenmesi hakkında sohbet
- » Hava dolu balonla boş balon arasındaki ağırlık farkını ölçme deneyi
- » "Su dolu bardak ile hava" deneyi
- » "Balon roket" deneyi

TEMA: "EKO SİSTEM"

HAYVANLAR (İHTİYAÇLARI)



- » Hayvanlar ve ihtiyaçları hakkında sohbet
- » Yaşam alanlarına göre hayvanları araştırma
- » Nesli tükenmekte olan hayvanları kurtarmak için alet tasarlama
- » Üretmek, tüketmek ve üreten-tüketen hayvanlar hakkında sohbet
- » Besin ağı çalışması
- » Hayvanların ihtiyaçlarının konuşulması
- » Origami yardımı ile besin zinciri oluşturma

BİTKİLER (İHTİYAÇLARI)

- » Çevrede görülen bitkiler hakkında sohbet
- » "İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası" hakkında sohbet
- » Yaprakların suyun içindeki ve dışındaki değişimlerinin gözlemlenmesi
- » Farklı renklerde üç yaprağın su dolu tüpe atılıp gözlemlenmesi
- » Ağaç ve yaprak türleri hakkında sohbet
- » Ağaç dalları ve farklı türde yapraklar kullanılarak fırçası oluşturma, hazırlanan fırça ile resim yapma çalışması

ARI (ESD)

- » Arılar hakkında sohbet
- » "Arı" filminin izlenmesi
- » Stok akış diyagramı yardımı ile arı sayısını arttıran ve azaltan nedenler hakkında konuşma
- » Bağlantı çemberi yardımıyla arı sayısının azalması ve artması durumunda nelerin artıp azalacağı hakkında konuşma
- » Zaman boyunca davranış grafiği hazırlama
- » Arı oyunu
- » Arı ile ilgili hikâye oluşturma
- » Arı ile ilgili kavram haritası oluşturma
- » Üzerinde arı resimleri bulunan zar ile oyun oynama



"EKO SİSTEM" TEMA



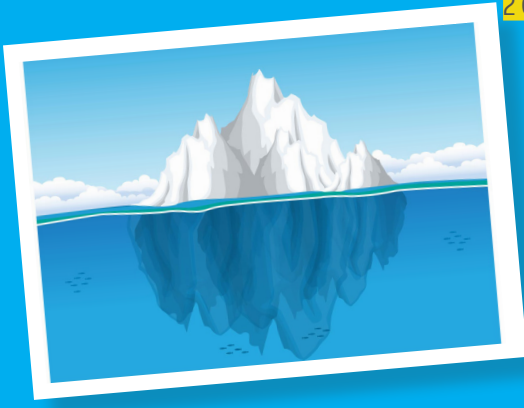
ENERJİ TASARRUFU ÇEVRE KİRLİLİĞİ

- » "Dünyanın ilk hali ve daha sonra nasıl şekil alıyor?" konulu kısa filmin izlenmesi
- » Köpük bardaktan yel değirmeni yapımı
- » Yılbaşı partisi için şapka tasarlama
- » Yılbaşı kartı hazırlama



DÜNYA VE UZAY

- » Gezegenler hakkında sohbet
- » Plastik top kullanarak kendi gezegenini oluşturma
- » Uzay, ay ve yıldızlar hakkında sohbet
- » "Astronot" isimli kitabın okunması
- » Astronotlarla ilgili sohbet
- » Astronot kıyafeti tasarlama
- » Yanardağ hakkında sohbet
- » Yanardağ deneyi



KUTUP EKO SİSTEMİ ÇALIŞMASI

- » Kutuplar hakkında sohbet
- » Kutup ekosistemi oluşturma
- » Kutuplarda yaşayan canlılar hakkında sohbet

DUYGULARA VERİLEN TEPKİLER

- » Duygular ve duygulara verilen tepkiler hakkında sohbet
- » “Hiç Hata Yapmayan Kız” hikâyesi
- » “Nasıl Sakinleşirim?” şarkısı
- » Güçlü duyguların resmini çizme
- » Sakinlik ve sakinleşme yolları hakkında sohbet
- » Grup çalışması ile “Nasıl Sakinleşirim?” posteri hazırlama
- » Sabır/sabretmek hakkında sohbet
- » Twister oyunu
- » Gruplara ayrılarak duygularla ilgili canlandırma çalışması
- » Rakamları kullanarak sıraya geçme çalışması



KELİME HAVUZU

Canlı-Cansız, Gece-Gündüz, Aydınlık-Karanlık, Duygu, Az-Çok, Sesli-Sessiz, Üçgen, Kırmızı, Sarı, Sıcak-Soğuk, Aşağı-Yukarı, Toprak-Hava-Su, Sıcak-Soğuk, Ekosistem, Sert-Yumuşak-Pütürlü, Alt-Üst, İhtiyaç, Sıcaklık, İklim, Güneş, Hayvanların ihtiyaçları, Büyük-Küçük, Uzun-Kısa, Ağır-Hafif, Ağaç, Kök-Sap-Gövde-Dal-Çiçek, İlişki, Çevre, Arasında, Tek-Çift, Siyah, Sıra sayısı(birinci, ikinci..), Kirlilik, Enerji, Tasarruf, Elektrik, Dünya, Uzay, Gezegen, Galaksi, Evren, Yıldız, Ay, Elips, Merkür, Mars, Venüs, Jüpiter, Plüton, Neptün, Uranüs, Satürn, Astronot, Roket

YANSITMA
HAFTASI

- » Yansıtma Haftası kapsamında “Ben Kimim?” teması çalışmalarının ailelere yansıtılması
- » “Bilge Adamın Yolu” hikâyesi
- » Tavana ipele asılan yumurtanın kırılmadan yere inebilmesi için sistem geliştirme çalışması
- » Resimli kartlarla hikâye oluşturma
- » “Ben Kimim?” temasının öğrencilerle değerlendirilmesi

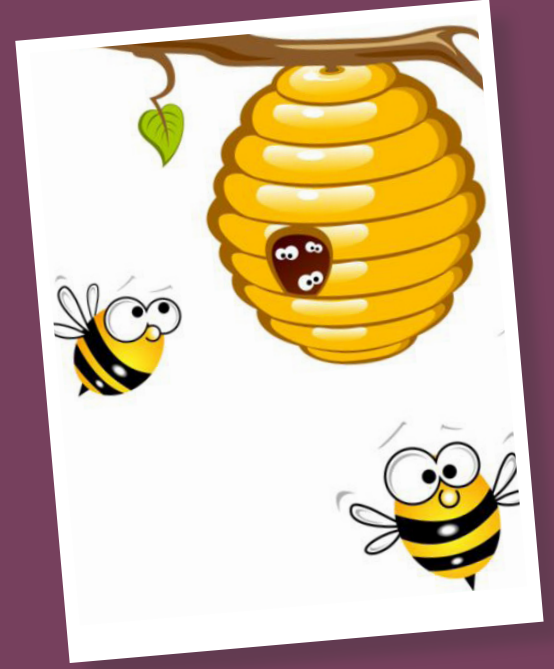


Bulut Kuş- Bai Bing

- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı
- » Stok-akış diyagramı ESD aracı
- » Öykü arketipi ESD aracı
- » Çıkarım merdiveni ESD aracı

Arı

- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı
- » Stok-akış diyagramı ESD aracı
- » Bağlantı çemberi ESD aracı



Öfkeli Örümcek Rıza-Tülin Kozikoğlu

- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı
- » Çıkarım merdiveni ESD aracı
- » Buz dağı ESD aracı
- » Öykü arketipi ESD aracı
- » Stok-akış diyagramı ESD aracı

Yemeğini Arayan Tırtıl-Tülin Kozikoğlu

- » Yaşam döngüsü
- » Öykü arketipi ESD aracı
- » Zaman boyunca davranış grafiği ESD aracı
- » Çıkarım merdiveni ESD aracı



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR



- » 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü
- » 20-26 Kasım Ağız ve Diş Sağlığı Haftası
- » 24 Kasım Öğretmenler Günü
- » 10 Aralık gününü içine alan hafta İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası
- » 31 Aralık-1 Ocak Yeni Yıl

GEZİ-GÖZLEM



- » "Bıdık ile Köpük Trafikte" çocuk tiyatrosu
- » "Dennis Apathe" illüzyon gösterisi
- » "Hayvanları Koruma Derneği-Sokak Hayvanlarını Koruma" konulu sunum

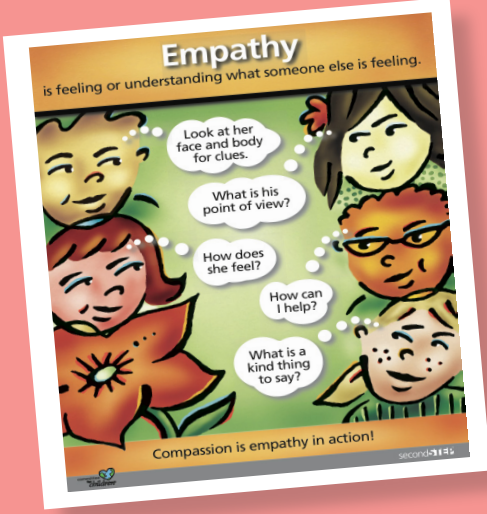
2. ADIM

2. Ünite: Empati

- » Ders:8 "Öfkeyi Tanımak"
- » Ders:9 "Aynı ya da Farklı"
- » Ders:10 "Kazalar"
- » Ders:11 "İlgi Göstermek ve Yardım Etmek"

3. Ünite: Duygu Yönetimi

- » Ders:12 "Duygularımızı Bedenimizde Hissederiz"
- » Ders:13 "Engellenme Duygusuyla Baş Etme"
- » Ders:14 "Güçlü Duygularımız Olduğunda Sakinleşmek"
- » Ders:15 "Bekleyebilmek"



ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Bulut Kuş- Bai Bing
- » Öfkeli Örümcek Rıza- Tülin Kozikoğlu
- » Yemeğini Arayan Tırtıl- Tülin Kozikoğlu



BEDEN EĞİTİMİ

- » Temel hareket becerilerini kapsayan çalışmalar
- » Yer değiştirme ve nesne kontrolü gerektiren hareketler
- » Vücut koordinasyonu sağlayıcı çalışmalar
- » Vücut bölümlerini etkileyen koordinasyonu geliştiren çalışmalar



CİMNASTİK

- » Temel cimnastik yürüyüşleri ile (ayı yürüyüşü, topal köpek yürüyüşü, yengeç yürüyüşü, kurbağa sıçraması vb.)kas kuvveti gelişme çalışmaları
- » Denge koordinasyonu geliştirme çalışmaları
- » Eşli ve tek denge kontrolü gerektiren etkinlikler



DRAMA

- » Tanışma oyunları
- » "Mutluluk mu, Kızgınlık mı?" oyunu
- » "Duygu Köşesi" oyunu
- » Okul hatırası fotoğrafı konulu canlandırma ve duygularımız
- » "Tırtıl" oyunu
- » Yoga dersinde oluşturulan model çocuğu parçalara ayırma ve işlevlerini (vücudun bölümlerini) role girerek anlatma
- » Scamper tekniği ve soruları
- » "Kedi Adası" hikâyesini sonunu tahmin edip canlandırma
- » Bedenim fırça çalışması
- » Hayali resim galerisine gezi
- » Enerji Tasarruf Haftası kutlama
- » Masal kahramanlarıyla yönergeli yürüyüş çalışması
- » Masallarla ilgili fotoğraf anları oluşturma



- MÜZİK

- AYI

KARINCA

Karınca karınca senin ne işin var dışarda
Kış günü
Karınca karınca senin ne işin var dışarda
Kış günü

SATRAŇ



- » Satranç taşlarının güç ve taş isteme yönleri
- » Tahta üzerinde uygulama
- » Boyama ve canlandırma
- » Yıl sonu “neler öğrendik” konulu değerlendirme

YOGA

- » Hava su toprakta yaşayan canlıların duruşları
- » Ayakta yoga duruşları
- » El yogası ve kolay hayvan çizimleri
- » Çevre kirliliğine dur! Diyelim etkinliği
- » Odaklanma ve dikkat çalışması
- » Canlı ve cansız varlıkların yoga duruşları
- » Bir masal uydur etkinliği



OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK

Küçük Kas Gelişimi ve Ses Çalışmaları

- » “e” sesini hissetme ve tanıma
- » “a” sesini hissetme ve tanıma
- » “i” sesini hissetme ve tanıma
- » Kalem tutma çalışmaları



Etkinlikler

- » Dünya tasarlıyorum etkinliği
- » TURMEPA Minik Mavi Eğitimi
- » Gelecekte gelen mektup ile doğal kaynakları etkili kullanmanın farkındalığına varma
- » Havada, karada, suda yaşayan canlılar ve hem karada hem suda yaşayan canlıları oyun hamuru ile oluşturma
- » Üretici ve tüketici hayvanlar etkinliği
- » Siyah gerçekten siyah mıdır?
- » Sütün içinde dans eden renkler
- » Sayılarla nesne miktarlarını eşleştirme
- » Sayılara karşılık gelecek miktarda nesne çizme
- » Sayıları yazma çalışmaları
- » Labirent çalışmaları

İNGİLİZCE

STARTER UNITS-NUMBERS

UNIT-1 COLORS

UNIT-2 TOYS

Main Vocabulary (Öğrenilen Kelimeler):

bird		spider	
fish			
turtle		rabbit	
elephant			

Main Vocabulary (Öğrenilen Kelimeler):

chocolate		ice-cream	
cake		bananas	
apples			

Main Vocabulary (Öğrenilen Kelimeler):

happy		angry	
sleepy/ tired		sad	
thirsty		scared	
hungry			

HEDEF KALİPLER

- » Colour the (elephant).
- » Turn around.
- » What's missing?
- » Trace the...
- » Can you see? I can see...
- » Point to...
- » Where is the (rabbit)?
- » Move your arms.
- » Do you like?
- » Yes, I do./ No, I don't.
- » Eat them all up. /Eat it all up.
- » (Cookie) likes (apples).
- » How about (apples)?
- » Can I have apples? Yes, you can. / No, you can't. Sorry
- » How do you feel today?
- » I'm (happy).

I Have a Pet



Do You Like Broccoli



Do You Like Spaghetti



Apples and Bananas



If You Are Happy

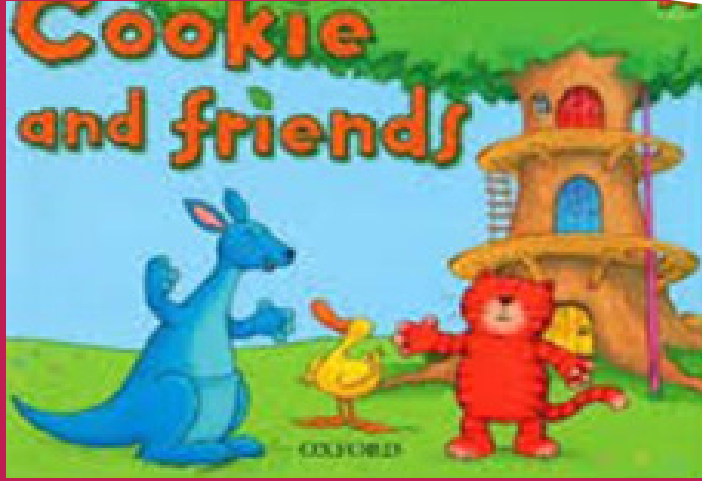


Emotions Hokey Pokey



ENGLISH SONGS

KİTAP



Pets Song

Tune: She'll be coming round the mountain

Do you like birds?

Yes, I do.

Do you like birds?

Yes, I do.

Do you like birds? Do you like birds?

Do you like birds?

Yes, I do.

Do you like spiders?

Yes, I do.

Do you like fish?

Yes, I do. ...

Do you like turtles?

Yes, I do. ...

Do you like rabbits?

Yes, I do. ...Hello, Hello, can you stamp your feet?

Food Chant

Chocolate in the fridge.

Chocolate in the fridge.

Eat it up.

Eat it up.

Chocolate in the fridge.

Ice-cream in the fridge.

Ice-cream in the fridge.

Eat it up.

Eat it up.

Ice-cream in the fridge.

Cake in the fridge....

Apples in the fridge....

(Eat them up.)

Bananas in the fridge....

(Eat them up.)

Çocukların yemek yeme alışkanlıkları hakkında genel olarak bütün ebeveynler kaygı duymaktadır. Tek tip beslenme, zamanında yemek yememe vb. durumlarından şikayet edilir. Hatta okulların açıldığı ilk günlerde bazı ebeveynler ile öğretmenler arasında bu konu gündemini sürekli korur. Peki bu konu için uzmanlar ve kaynaklar neler diyor, neler öneriyor? Kısaca bir göz atalım.

Çocukları yeni besinlerle tanıştırma süreci:

Uzmanlara göre çocukların yeni bir besini kabul edebilmeleri için aynı besini en az 15-16 defa denemeleri gerektiğini biliyor muydunuz? Yani hemen pes etmemelisiniz. Arka arkaya olmayan denemeler yapmanız faydalı olacaktır. İlk denemeniz ile ikinci denemeniz arasına 10 gün gibi bir zaman koymanız etkili olacaktır. Şiddetle reddedilen bir yemek söz konusu ise bu yemeği farklı şekillerde pişirmeyi denemelisiniz. Çünkü tat algısında sadece lezzet değil; koku, görüntü ve ilgili besinle yaşanmış önceki deneyim de son derece etkilidir. Örneğin, brokoli buna verilebilecek en güzel örneklerdendir. Brokoliyi herhangi bir yemek türü olarak yaptığınızda pek tercih edilmeyebilir. Böyle durumlarda brokoliyi biraz buharda bekletip tabakta sunumlu bir şekilde salata yaptığınızda daha ilgi çekici olacaktır. Bunun yanına probiyotik bakımından zengin olan kendi yapmış olduğunuz yoğurdu da eklediğiniz zaman istediğiniz besinleri çocuğunuza yedirmiş olacaksınız.

Aynı şekilde ıspanağı çocuklara sevdirmek pek kolay olmayabilir. Fakat vitamin bakımından zengin olan bu besini yaptığınız bir sebze çorbasına eklemeniz hem tadını lezzetlendirecektir hem de besin değerini arttıracaktır. Bütün bunları yapmanıza rağmen çocuğunuz ısrarla aynı besini reddediyorsa o besine eş değer olan bir besini kullanmanız da bir çözüm olabilir.



YEMEK YEME
ALIŞKANLIKLARI

Böylelikle çocuk başka bir yemekle aynı besin değerlerini kazanabilir. Bu konuda detaylı ve doğru bilgi edinmek için beslenme uzmanlarından ve bu konuda yazılmış kitaplardan yararlanabilirsiniz.

Yemekleri eğlenceli göstermek de bir diğer yöntemdir. "Eğer ben hiç yaratıcı değilim, aklıma hiç fikir gelmiyor ya da mutfak konularında çok becerikli değilim." diyorsanız artık internette kolaylıkla bulabileceğiniz bir sürü örnekler mevcut olduğundan hiç zorluk yaşamazsınız. "Eğer görüntünün bu kadar etkisi olur mu?" diyorsanız bakın Stanford Üniversitesinde bir grup çocukla yapılan bir araştırmaya: Çocuklara aynı besin 2 farklı şekilde sunulmuş. Biri sade olarak diğeri de popüler bir fast-food markasının paketi içinde. Çalışmaya katılan küçük çocuklar da dahil olmak üzere markalı paketteki besinin daha lezzetli olduğunu belirtmişler. Yani pazarlama ve beklenti, algılanan tat üzerinde küçük yaştan itibaren etkili. (Kaynak: Center for Health Study). Burada dikkat etmememiz gereken önemli bir konu var. Ambalaj ve sunumu desteklerken hedeflenen davranış o yemeği çocuğa sevdirmektir. Paketlenmiş ve market ürünü olanları tercih etmeniz değil. Unutmayın raf ömrü uzun olan besinler her zaman için tehlike saçmaktadır. Buna marketlerden aldığınız süt, yoğurt vb. ürünlerde dahil. O yüzden doğal yaşamı desteklemeli ve doğal olan ürünleri kullanmayı özen göstermenizi öneririm. Çünkü son zamanlarda çocuklarımızda artan Otizim, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite gibi sendromların başlıca sebeplerinden birinin de bu olduğu gözlemlenmiştir. Anne karnından itibaren başlayan düzensiz ve sağlıklı beslenme, paketlenmiş ve raf ömrü uzun olan besinlerin tüketilmesi, bununla birlikte aşırı karbonhidrat ve şeker alımı çocukların büyüme sürecinde önemli rol oynamaktadır. Örneğin, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite teşhisi konmuş çocukların beslenme şekillerine baktığımızda şeker ve karbonhidrat (makarna, pilav ve patates kızartması gibi) tüketiminin fazla olduğunu görürüz. Buna tek tip beslenme de diyoruz. Doğal olarak alınan şeker ve karbonhidrat da kısa sürede enerjiye döneceği için bu tarz çocuklarda hareketlilik oranı daha da artacaktır. Böylece alınan belli dozlarda ilaçlar varsa istemeden de olsa ilerleyen günlerde doz artırımına gidilecektir. O yüzden bu tip konular ele alınırken çok yönlü değerlendirilmeli ve en başta çocuğunuzu fizyolojik olarak rahatlatacak beslenme programlarını desteklemelisiniz. Bunu yaparken zorlamadan ve severek yapmaya özen göstermelisiniz.

Bir takım püf noktaları:

- » Çocuğunuzun tabağına koyduğunuz yemek miktarına dikkat edin. Azar azar koymanızda her zaman yarar var. Böylelikle çocuğun gözünde yemek büyümeyecek, tabağındakileri kolay bitirebileceği izlenimi oluşacaktır.

- » Eğer hedefiniz sevmediği bir yemeği yedirebilmek ise o zaman o yemeğin ardından sevdiği başka bir yiyeceği yemesine izin vererek bir ödüllendirme yapabilirsiniz.
- » Yemek alternatifleri sunabilirsiniz ama kontrolü tamamen ele geçirmesine izin vermeyin. Örneğin evde fasulye ve köfte var. Siz fasulye yemesini istiyorsunuz ama çocuğunuz reddediyor. Böyle bir durumda ona seçim yapma şansı tanıyın. “Fasulye ya da köfteden bir tanesini seçebilirsin.” deyin. Ancak asla makarna pişirmeye kalkmayın. Aksi taktirde bir çok kez bu duruma düşmek zorunda kalabilirsiniz ve kendinizi evdeki yemekler dururken yeniden bir şeyler pişirir halde bulabilirsiniz.
- » Bunun yanı sıra çocukların her zaman bu kadar seçim şansı olmayabilir. Okullarda verilen yemekler bir açık büfe çeşitliliğinde olmadığından çocuğunuzun da kısıtlı seçenekler arasından seçim yapmasını öğrenmesi gerekmektedir.



- » Malzemeleri çocuğunuzla beraber seçip sonrasında mutfakta beraber hazırlarsanız onu da bu sürecin bir parçası yapmış olursunuz. Belki de çocuğunuz o sevmediği kerevizin tadına sırf kendi yaptığı yemeğin tadını merak ettiğinden bakacaktır.
- » Çocuklar kahramanları severler. En sevdiği çizgi film kahramanının resmini alıp buzdolabının üzerine koymaya ne dersiniz? Yanına da “Bugün faydalı ne yedin?” şeklinde bir konuşma baloncuğu hazırlayıp yapıştırın. Her zaman işe yaramasa da çocuğunuzun bakış açısını değiştirmesine yardımcı olabilir.

- » Çocuğunuzda yemek yeme problemi olduğunu düşünüyorsanız çocuğın gelişiminde hiçbir aksaklık olmamasına rağmen bu konu sizi şiddetle rahatsız ediyor ise diğer bütün davranışsal problemlerde olduğu gibi bu konu üzerinde de çok yoğunlaşmaya gayret gösterin. Çünkü sürekli bu konudan bahsederseniz hassas noktanızı çocuğa karşı devamlı ön plana çıkarmış olursunuz. Çocuğunuz da duygusal durumuna göre bazı zamanlarda bunu size karşı kullanır.
- » Çocukların kendi kendine yeme süreleri başladığında onları destekleyin. Yavaş ya da dökerek yemek yiyiyor diye siz yedirmeye kalkmayın. Bunun yerine zamanı etkili olarak kullanabilmesi adına belli bir zaman dilimi verin. Örneğin bir çizgi film zamanı kadar. Bunu çocuğunuza açıklayın ya da sizinle eş zamanlı kalkmasını sağlayın. Yemek saati bittiği taktirde lütfen masayı toplayın. Bunun nedenini çocuğunuza açıklayın. Merak etmeyin, bir sonraki öğünü hem daha güzel yiyecek hem de doyacaktır.
- » Ancak bütün yukarıda belirtilenlere dikkat etmenize rağmen çocuğunuz belirgin bir kilo kaybı yaşıyor, gelişim geriliği gösteriyor ve artık yemek problemi içinden çıkılamaz bir hal alıyorsa bir beslenme uzmanına -eş zamanlı olarak da bir çocuk psikoloğuna- görünmenizde fayda olacaktır. Bu süreç hem size hem de çocuğunuza iyi gelecektir.

Sağlıklı ve enerji dolu günler diliyorum.

Kevser AFYON

Psikolojik Danışman ve Aile Danışmanı





ÖZEL DEV
OKULLARI