



BÜLTEN

"BEN KİMİM?"



6 YAŞ

TEMA: " BEN KİMİM?"

FİZİKSEL ÖZELLİKLER

- » "Fiziksel özellikler denince aklımıza ne geliyor? Fiziksel özellikler neler? Kolum, bacağım vb. farklı yerlerde olsaydı yaşantımı nasıl etkilerdi?" soruları temelinde sohbet etme
- » Oyun hamuru ve atık materyaller kullanılarak kendilerini yapma çalışması
- » Dışarıdan gözlenebilen fiziksel özelliklerimizle ilgili çalışmalar yapılması. İçimizde neler olabilir? sorusu ile sohbet etme
- » Organlarımızın yer aldığı hikâye oluşturma çalışması yapma
- » İskelet modeline ait görselleri inceleme ve mekanik el yapma çalışması yapma
- » "Duyu organları ve görevleri nelerdir, nasıl çalışırlar? Duyu organlarımız olmasaydı/farklı yerlerde olsaydı ne olurdu?" soruları üzerine sohbet etme
- » Atık malzemelerle duyu organları oluşturma çalışması yapma
- » Öğrenme merkezine yerleştirilen ip ve lastik çekilerek esneklik test etme. Kas nedir, kaslarımız işlevini yitirirse ne olur sorularına cevap aranması ve peşine kaslarımızı güçlendirici bir alet tasarlama



BENZERLİK FARKLILIK

- » Ayna karşısında fiziksel özelliklerimizi inceleme. Karşımızda oturan arkadaşımızın fiziksel özelliklerini inceleyerek resmetme
- » Aile fotoğrafları inceleme. Fiziksel özellerine dikkat ederek kendi aileni resmetme
- » Meyveli yoğurt yapımı, sağlıklı büyümemiz için yapmamız gerekenler ile ilgili sohbet etme
- » İskelet sistemi çalışması yapma
- » "Ben Kimim" temasında aklımda kalanlar "Çıkış Bileti" çalışması yapma



DUYGULAR

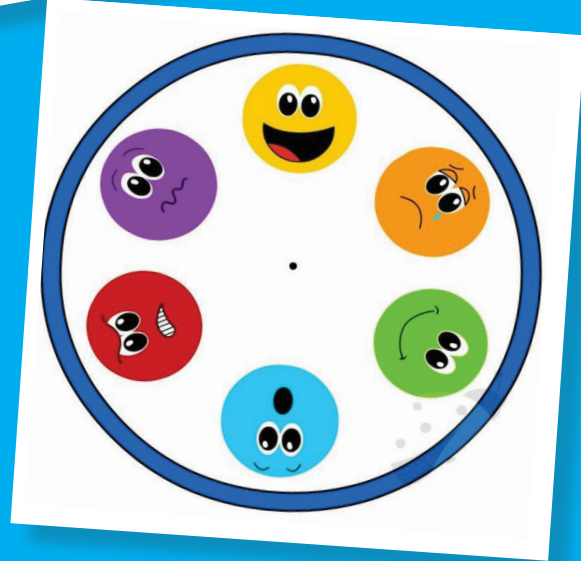
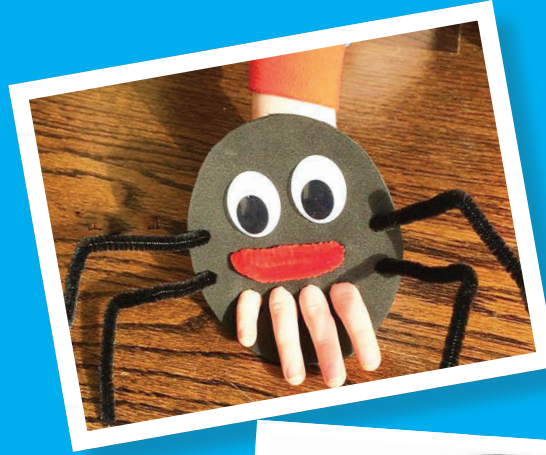


- » Duygu nedir? Hangi olaylar karşısında hangi duyguları gösteririz? Bu durum ses tonumuzu ve yüz ifademizi nasıl etkiler konuları üzerine sohbet edilmesi ve "Duygular" şarkısını dinleme
- » Başkalarının duygularını anlamak bize ne sağlar? sorusu üzerine sohbet etme
- » Duygu Grafiği STEM çalışması yapma
- » Yüz ifadelerini kullanarak karşısındaki arkadaşının duygu durumunu anlayıp görselleri yerleştirme oyunu oynama
- » Atık malzemeler ile "Dört temel duygumuz" çalışması yapma
- » Duygular bir melodi olsaydı nasıl melodiler olurdu? Ritim aletleri kullanılarak kendi duygularına ait melodi oluşturma
- » "Hayvanları Koruma Günü" hakkında sohbet etme



DUYGULARA VERİLEN TEPKİLER

- » Yaşadığımız olaylara verdiğimiz tepkiler neler? sorusu üzerine sohbet edilmesi peşine "Öfkeli Örümcek Rıza" kitabı okunması, atık malzemeler ile kendi örümcekleri tasarlanarak canlandırma yapma. Nasıl sakinleşebilirim şarkısının dinleme.
- » Güçlü duygular nelerdir? "Güçlü duyguların bir resmi olsaydı nasıl bir resim olurdu" çalışması yapma
- » "Nasıl sakinleşirim?" sorusu ile grupça poster çalışması yapma
- » Sabretmek nedir/ bana ne sağlar? soruları ile sohbet edilmesi. Atık malzemeler ile kendilerini sakinleştirecek bir araç tasarlama
- » "Duygu çarkı" çalışması yapma

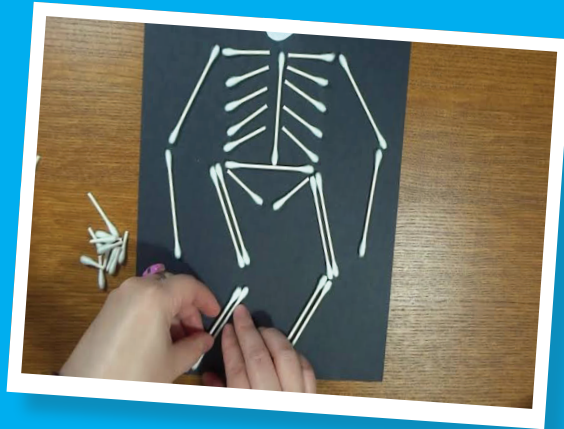


TEMA: " BEN KİMİM?"

KENDİMİ TANIYARAK

BÜYÜYORUM

- » Büyümek nedir? Büyüdükçe değişen davranışlarım/bece-
rilerim neler? soruları üzerine sohbet etme
- » Evdeki ve okuldaki sorumluluklarım hakkında sohbet
etme. Sorumluluklarımız kitapçığı hazırlama
- » İhtiyaçlarımız hakkında sohbet edilmesi peşine kes-
me-katlama tekniği ile ev çalışması yapma
- » Kendini bir simge ile ifade etmek istesen bu ne olurdu?
Simge/logo tasarlama çalışması yapma
- » Atatürk'ün liderlik özellikleri ile ilgili sohbet etme.
Atatürk fotoğrafları için kâğıt katlama tekniği ile çer-
çeve tasarlama



PLAN YAPMA ALIŞKANLIĞI

- » Planlama ne anlama geliyor olabilir? Soru üretme çalışması yapma
- » Liderler ve özellikleri üzerine sohbet etme. Bir lider olsan insanlara nasıl seslenirdin? Seslenebileceği bir araç tasarlama
- » İş birliği içinde çalışırken sorumluluklarımız var mıdır? Bir problem durumu yaratarak işbirliği ile çözmelerini sağlayacak ürün tasarlama
- » Atatürk kitapların öğrencilere okuma, Cumhuriyetin önemi üzerine sohbet etme, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlaması için sınıf süsleme
- » “Bir günümü planlıyorum” resim çalışması yapma



GÖREVLENDİRME

- » Sistem nedir? Sistem parçalarının birbiri ile ilişkisi hakkında sohbet etme
- » “Pezzettino” hikâyesi ile Eğitimde Sistem Düşüncesi çalışması yapma
- » Kendi sistemimi oluşturunca STEM çalışması yapma
- » Kendimle ilgili neler biliyorum? “Ben Kimim?” bulutu yapma
- » 31 Ekim Dünya Tasarruf Günü kapsamında tasarruf ile ilgili farkındalık oluşturma. Tasarruf yapmamıza katkı sağlayacak araç tasarlama



YANSITMA HAFTASI

- » “Ben kimim?” temasında neler öğrendik? Kendimi değerlendirmek bana ne sağlar? sohbet
- » TUBİTAK Çocuk Hakları 1 “Bilge Adamın Yolu” hikayesi
- » ESD araçlarından “zaman boyunca davranış grafiği” çalışması
- » Tavandaki bir yumurtayı kırmadan nasıl yere indiririm? Problemi yaratıp, çocukların fark etmeleri ve çözüm yolları sunmaları için rehberlik edilir
- » Elleriindeki farklı resimlerle hikaye tamamlama
- » “Ben kimim?” temasında “Cebimde Götürdüklerimiz” panosu



KELİME HAVUZU

Değişim – deneyim – planlama – sorgulama – lider – sorumluluk – ihtiyaç – plan – gözlem – sebep – sonuç – aynı – farklı – benzer – işlev – mekanik – iç – dış – organlar – kas – kemik – sindirim – fiziksel özellik – vücudumuzdaki sistemler – duyu organlarımız – uzun – kısa – fiziksel değişim – genç – yaşlı – akraba – sağlıklı olmak – beslenme – büyümek – yaşlanmak – duygu – kızgın – üzgün – korkmuş – şaşkın – önce – sonra – endişeli – meraklı – canı sıkılmış – jest – mimik – ses tonu – melodi – empati – önce – şimdi – sonra – ihtiyaçlarımız – hobi – simge – logo – deneyim – geri bildirim – işbölümü – tasarruf- tasarlama – sistem – grafik – parça – bütün – süreç – sistem – ögesi – parçası – değerlendirme

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü
- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
- » 31 Ekim Dünya Tasarruf Günü



GEZİ-GÖZLEM

- » Çamlık Parkı Hayvanat Bahçesi gezisi
- » Kömürcüoğlu Mermer Fabrikası gezisi
- » Atatürk Etnoğrafya Müzesi Gezisi

2. ADIM

1. Ünite

- » Dinlemeyi öğrenme
- » Dikkatini toplama
- » Yönergeleri takip etme
- » Görev tamamlamak için "kendinle konuşma"yı kullanma
- » Kendine güvenerek davranma
- » Duygular

ESD

- » "Pezzettino" sistem çalışması
- » "Zaman boyunca davranış grafiği"

ÖNERİLEN KİTAPLAR



- » Atatürk serisi
- » Meraklı Gezinler serisi
- » Pezzettino

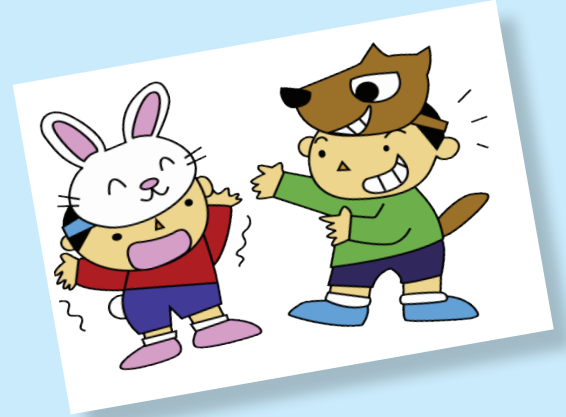


BEDEN EĞİTİMİ

- » Yer değiştirme hareketleri yapma
- » Denge hareketleri yapma
- » Nesne kontrolü gerektiren hareketler yapma
- » Tek ayak üzerinde dengede durma
- » Atlama ile denge hareketi yapma
- » Koşu ve hedef oyunları oynama
- » Oyunu belirlenen kurallara göre oynama



DRAMA



- » Ben Kimim /Dramaya Merhaba/Tanışma oyunları
- » Benzerlikler, Farklılıklar / Kime Benziyorum Oyunu / Arkadaşlarımla Benzer Yönlerimi Bulma
- » Duygularım Konuşuyor
- » Canlandırma sanatını kavratma
- » Sessiz canlandırma çalışması yapma
- » Planlı oyun kurma çalışması yapma
- » Hikâye canlandırma çalışması yapma
- » “Yansıtma” etkinliği



GÖRSEL SANATLAR

- » Pastel boyanın sanatsal ifade olanaklarıyla kullanma
- » Duyguları kontrol ederek uygun biçimde ifade etme; kızgınlık, öfke ve vb. davranışları kontrol edebilme becerisi kazanma
- » 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili duygu, düşünce ve izlenimleri çeşitli görsel sanat etkinlikleri ile ifade etme, Cumhuriyet rozeti yapma
- » Arkadaşlarının portresini çizerek göz ile iletişim kurup, yüzdeki ifadeyi anlamlandırma çalışması yapma
- » Suluboya ile serbest renk karışımlarından yararlanarak değişik görsel etkiler meydana getirme
- » İsimlerin baş harfinden vücut oluşturulma

MÜZİK

- » Ritim çalışmalarıyla şarkı söyleme
- » Hareketlerin yedi adım dansını uygulama
- » Merhaba şarkısını söyleme
- » Ayakkabıcının dansını uygulama
- » Atatürk ve Cumhuriyet marşlarını söyleme
- » Atam marşını söyleme
- » Cumhuriyet Hürriyet Demek marşını söyleme
- » İzmir marşını söyleme
- » Sonsuza marşını söyleme
- » Ormanda Kaybolan Minik Kedi şarkısı ile ritim çalışması yapma
- » Tak tak tak kim var orda parmak oyunu ile ritim çalışması yapma
- » Farelerin dansı ritim çalışması yapma
- » Ksilefon/Piyano/Bateri/Gitar/Ukulele enstrümanlarını tanıyorum çalışması yapma



SATRAŇÇ

- » Satranç taşları ve yetenekleri üzerine bilgilenme
- » Tüm taşları oyunda kullanma yollarını öğrenme
- » Uygulamalar

YOGA

- » Yoga birinci seviye duruşlarını uygulama
- » Yoga duruşları ve meditasyon çalışması yapma
- » Duygu ormanı çalışması yapma
- » Nasıl sakinleşirim şarkısı eşliğinde karın nefesi egzersizi yapma
- » Empati ve odaklanma çalışması yapma
- » Hikâye eşliğinde yoga duruşları ve planlı oyunlar oynama
- » Ormanda yaşayan hayvanların duruşlarını yansıtmaya
- » “yansıtmaya” etkinliği



JİMNASTİK

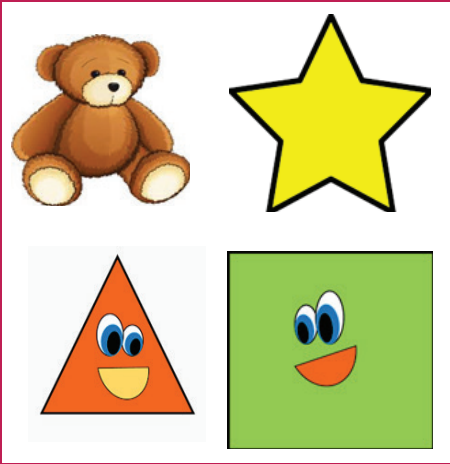
- » Çeşitli araçlara taklidi tırmanma çalışmaları yapma
- » Küçük araçların üzerinden serbest atlamalar yapma
- » Alttan üstten geçmeli aşamalı çalışmalar yapma
- » Vücudun farklı bölümlerini kullanarak denge çalışmaları yapma

OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK

- » Birbirleriyle tanışmaya yönelik oyunlar oynama
- » “Kartlarımı Seçiyorum Arkadaşlarımı Tanıyorum” oyununu oynama
- » “İlk Tablomuzu Oluşturuyoruz” etkinliğini uygulama
- » “Resimleri Tamamla” etkinliğini uygulama ve oluşturdukları resimleri yorumlama
- » Değerlendirme Çalışmasını tamamlamaları.
- » Serbest haldeki çizgileri fark edip o çizgileri verilen küçük kâğıt parçacıklarını yapıştırarak tamamlama
- » “Kumaşlardan Elbise Yapıyorum” etkinliğini uygulama.
- » kitap okuma etkinliği yapma.
- » “Duygular Grafiği” etkinliğinin uygulanması.
- » Çocuklara duygularını ifade edip nedenlerini söyleme fırsatını sağlama.
- » Çocuklarda görsel okumayı destekleyen kitap okuma çalışmasının yapma
- » Çocukların ince motor kaslarının gelişimini destekleyen çizgileri takip ederek kesme ve uygun yerlere yapıştırma çalışmaları yapma
- » Grup olma bilincini destekleyen “Uçmak isteyen Kaplumbağa” etkinliğini uygulama
- » Çocukların hayal gücünü ve merakını destekleyen “Üç boyutlu Kaplumbağa Oluşturma” etkinliğini yapıp sergileme
- » Çocukların güçlü duygularını keşfetmelerini ve günlük hayatta en sık karşılaştıkları duyguları belirlemelerini sağlayan etkinliği uygulama
- » Zıt anlamlı kelimeleri hatırlama ve öğrenmelerini sağlayacak eşleştirme etkinliğini uygulanma
- » Sınıf albümü etkinliğinin uygulanması.
- » Sınıf dışı grupta balon taşıma etkinliğinin uygulama
- » Küçük kas gelişimlerini destekleyecek düz ve dairesel çizgi çalışmaları yapıp çizgi takibi yaparak tanecikli materyallerin çizgi üzerine yapıştırma
- » Gözlem, dikkat ve taklit becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanan dürbün etkinliğini uygulama
- » Sabah, öğle, akşam kavramlarına yönelik ikişer kişilik tartışma grupların bulunduğu ve çizim çalışmalarına yer verilen etkinliği uygulama

İNGİLİZCE VOCABULARY

STARTER HELLO



- » Teddy bear
- » Car
- » Circle
- » Triangle
- » Star
- » Square

UNIT-1

HOW DO WE MAKE PICTURES?



- » Pen
- » Brush
- » Glitter
- » Eraser
- » Paper
- » Paint

UNIT-2

WHAT CAN YOU DO IN THE PARK?



- » Build
- » Kick
- » Catch
- » Climb
- » Run
- » Walk

SCHOOL SUPPLIES SONG

Pick up your pencil, pencil, pencil
Write your name, write your name
Put your pencil down

Touch your book
Time's up!
Touch your bag
Time's up!

Pick up your pencil, pencil, pencil
Write your name, write your name
Put your pencil down

Touch your eraser
Time's up!
Touch your ruler
Time's up!

Pick up your pencil, pencil, pencil
Write your name, write your name
Put your pencil down

Touch your paper
Time's up!
Touch your glue
Time's up!

Pick up your pencil, pencil, pencil
Write your name, write your name
Put your pencil down
Put your pencil down

UNIT-3

WHO MAKES YOU HAPPY?



- » Tired
- » Happy
- » Sad
- » Lively
- » Hungry
- » Thirsty



YES, I CAN**Can you run? Let's try!****Can you run?****Run run run****Run run run****Run run run****Can you run?****Run run run****Yes, I can!****Can you swim? Let's try!****Can you swim?****Swim swim swim****Swim swim swim****Swim swim swim****Can you swim?****Swim swim swim****Yes, I can!****Can you fly? Let's try!****Can you fly?****Fly fly fly****Fly fly fly****Fly fly fly****Can you fly?****Fly fly fly****No, I can't!****Can you jump? Let's try!****Can you jump?****Jump jump jump****IF YOU'RE HAPPY****If you're happy happy happy clap your hands.****If you're happy happy happy clap your hands.****If you're happy happy happy clap your hands,
clap your hands.****If you're happy happy happy clap your hands.****If you're angry angry angry stomp your feet.****If you're angry angry angry stomp your feet.****If you're angry angry angry stomp your feet,
stomp your feet.****If you're angry angry angry stomp your feet.****If you're scared scared scared say, "Oh no!"****If you're scared scared scared say, "Oh no!"****If you're scared scared scared say, "Oh no!" Say,
"Oh no!"****If you're scared scared scared say, "Oh no!"****If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.****If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.****If you're sleepy sleepy sleepy take a nap, take a
nap.****If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.****If you're happy happy happy clap your hands.****If you're happy happy happy clap your hands.****If you're happy happy happy clap your hands,
clap your hands.****If you're happy happy happy clap your hands.**



ENGLISH SONGS

The Shape Song



Shapes Are All Around



School Supplies Song



Kids Vocabulary- School Supplies



Feelings



Feelings and Emotions Song?





ÇOCUKLARDA BENLİK SAYGISI GELİŞİMİ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Benlik saygısı deyince aklımıza ilk gelen nedir? Kendimizi sevmek mi? Belki de kendimizi olduğumuz gibi kabul etmek. Başkalarının bizim hakkımızda neler düşündüğü mü yoksa?

Benlik saygısı dediğimiz kavramı bir makas olarak düşünebiliriz. Nasıl ki makasın iki ucu varsa ve bu uçlar açılıp kapanıyor, birbirine yaklaşıp uzaklaşıyorsa, işte bu uçların arasındaki mesafe bize benlik saygısı kavramını anlatıyor. Makasın bir ucunu "benlik bilinci" diğer ucunu ise "ideal ben" kavramı oluşturuyor.

"Benlik bilinci" başkalarının bizim için düşündükleri, bizim neleri başarabileceğimize inandıklarına dair değerlendirmeleri ele alan bir kavramdır. Bizim bu düşüncelere yönelik kendimize özgü değerlendirmelerimizdir.

İdeal ben ise olmak istenilen kişi, hayallerdeki 'ben' olarak tanımlanabilir.

İşte makasın iki ucu olan ideal ben ve benlik bilinci arasındaki mesafe ne kadar kısa ise makas ne kadar kapalı ise benlik saygısı da o kadar yüksek oluyor.

Peki, benlik saygısını artıran unsurlar nelerdir?

Öncelikli olarak kişinin kendini tanıması gerekmektedir. Kişinin olumlu ve olumsuz, güçlü ve güçlendirilmesi gereken yönlerinin neler olduğunu fark etmesi ve her bireyin farklı yönleri olduğunu, olabileceğini kabul etmesi kendini tanımayı kolaylaştıran unsurlardır. Farklı yönler olabildiği gibi benzer yönlerini de fark etmesi bireyin kendini kabul sürecinde etkili olacaktır.

Kişisel yeterliliklerinin, yeteneklerinin ve becerilerinin farkında olması ve ilerleyen zamanda ona göre bir yol çizmesi yaşantısını kolaylaştıran ve benlik saygısını artıran bir diğer unsurdur. Yaşanılan olaylar karşısında özgüvenli bir duruş sergileyip bu durumun üstesinden gelebileceğine inanması ve eğer çözüm yolu bulunamıyorsa yeniliklere açık olup farklı çözüm yolları denemesi de kendini kabul sürecini kolaylaştıracak ve benlik saygısını artıracaktır.

Aynı zamanda kişinin "ötekini" tanıması, anlaması, empati kurabilmesi, işbirliği geliştirebilmesi, başkalarına saygı duyması ve hoşgörü göstermesi benlik saygısını artıracaktır.

Sizler çocuğunuzun benlik saygısını artırmak için neler yapabilirsiniz?

Güçlü yönlerini fark ederek onun da bu yönlerinin farkında olmasını sağlayabilirsiniz.

Aynı durum güçlendirilmesi gereken yönleri için de geçerlidir. Yaptığınız gözlemler sonucunda güçlendirilmesi gereken yönlerini de fark ettirebilmeniz ve gerekli desteği almanız benlik saygısını artıracaktır. Örneğin işbirlikli çalışma konusunda eksiklikleri olduğunu gözlemliyorsunuz ve bu konuda çocuğunuz da yaşantısında zorluklarla karşılaştığının fark edip sizden yardım istedi. Böyle bir durumda çocuğunuzun bu yönünü güçlendirebilmek için ekip çalışması gerektiren etkinlikler içerisinde yer alması konusunda destekleyebilir ve basketbol, voleybol, drama, tiyatro, halk oyunu kursu vb. gibi etkileşim gerektiren kurslara yönlendirebilirsiniz.

Bireysel farklılıklar üzerine konuşarak kişiler arası ilişkiler ve çevresine dair farkındalığını arttırmasında çocuğunuza yardımcı olabilirsiniz. Her insanın farklı özelliklerinin olduğu ve bu özelliklerin o insanların yaşantılarına nasıl etki ettiği ile ilgili bir konuşma bu farkındalığı oluşturmak için ilk adımınız olabilir.

Hayaller kurmasını destekleyerek, hayallerini gerçekleştirebilmek için nasıl bir çözüm yolu bulması gerektiğini konuşabilirsiniz ve bu çözüm yolları üzerine düşünmesini sağlayabilirsiniz.

Kişiler arası iletişim, empati, hoşgörü kavramları üzerine rol model olabilirsiniz.

Okul psikolojik danışmanından gerekli gördüğünüz durumda destek alabilirsiniz.

Bu gibi aktiviteler ve vereceğiniz destekle birlikte çocuğunuzun ideal benliği ve benlik bilinci arasında kuracağı denge çocuğunuzun benlik saygısını geliştirmesine katkı sağlayacaktır. İdeal ben ile benlik bilinci arasında kurulacak olan dengeyle birlikte benlik saygısı da kazanılacaktır.

Psikolojik Danışman
Sena Ceylin YILDIZ

Kaynakça

PLUMMER,D. M. (2011), Benlik Saygısı Çocuklarda Nasıl Gelişir?, İstanbul: Sistem Yayıncılık.



ÇOCUKLARDA BENLİK
SAYGISI GELİŞİMİ

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
REHBERLİK VE





ÖZEL DEĞER
OKULLARI