



BÜLTEN

"ÜRETİM"



6 YAŞ

ÜRETİM- TÜKETİM NEDİR?

ÜRETİM- TÜKETİM ARASINDAKİ İLİŞKİ

- » Fikir üretme çalışması.
- » "Tüketici olma, üretici ol!" afiş tasarlama çalışması.
- » Kitabın üretimi ve bize ulaşma sürecini resmetme.
- » Kendi kutularını tasarlama çalışması.

YİYECEKLER(ÜRETİLEN GIDALAR-HAZIR GIDALAR)

- » Öykü arketipi ile hikayede problem çözme durumlarını inceleme.
- » Zaman boyunca davranış grafiğini hikayeye uygun şekilde tamamlama.
- » Çevreye zarar vermeyen bir ambalaj ya da saklama kutusu tasarlama çalışması.
- » Sağlığa yararlı yiyecek tasarlama çalışması.
- » Sağlıklı ve sağlıksız yiyecekler ile gruplama çalışması.



TEMA: "ÜRETİM"

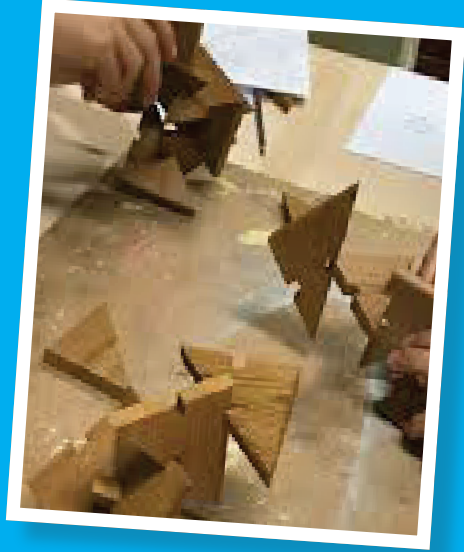
GİYECEKLER VE GİYECEKLERLE YENİDEN ÜRETİM

- » Desen çizerek ve ip bağlayarak atkı tasarlama çalışması.
- » Kalıp ve kumaş kullanılarak kıyafet tasarlama çalışması.
- » İpe giysi asma oyunu.
- » Farklı renklerdeki kartonlarla kumaş deseni tasarlama çalışması.
- » Kendi terliklerini tasarlama çalışması.



ÜRETİM İÇİN

KULLANDIĞIMIZ EŞYALAR



- » Evden getirilen basit aletleri inceleme.
- » Ahşap atölyesinde çerçeve ve kutu oyunu üretme çalışması.
- » Kutunun içerisine hayal edilen sihirli dünyanın resmini çizme çalışması.
- » Eşyaların ilk üretilen haline ait resimlere bakarak günümüzdeki halini resmetme çalışması.
- » Atık malzemeleri kullanarak alet tasarlama çalışması.

TEMA: "ÜRETİM"



ESD

- » Yemeğini Arayan Tırtıl Hikayesi.
- » TÜBİTAK Çocuk Hakları-4 "Ariyanna'nın sihirli kutusu" hikayesi.
- » TÜBİTAK Çocuk Hakları Öyküleri-"Riki'nin Yeni Dünyası" ESD çalışması.
- » TÜBİTAK Çocuk Hakları Öyküleri "Annem Babam Nerede" ESD çalışması.

MESLEKLER

- » Meslek kartları ile eşleştirme oyunu oynanması ve seçilen mesleği sınıf içerisinde canlandırma çalışması.
- » Yapılan zaman boyunca davranış grafiği ve stok-akış diyagramının anlatılması.
- » Güvenliğimizi sağlayan mesleklerle ilgili kağıt katlama çalışması ve ilgili telefon numaralarının öğrenilmesi.
- » Meslekte işini kolaylaştıracak alet tasarlama çalışması.
- » Akıllı tahtada resim çalışması.





ŞEHİRİN OLUŞUMU- TEKNOLOJİ

- » Cetvel kullanılarak okul binasını çizme çalışması. (odalar, koridor, tuvalet, sınıflar)
- » Karton bardakları kullanarak ev tasarlama çalışması.
- » Atık materyaller ile yüzen ev tasarlama çalışması.
- » Atık materyaller ile öğrencilerin iş yerlerini tasarlama çalışması.
- » Atık materyaller ile öğrencilerin kendi evlerini tasarlama çalışması.
- » Karton kağıda yolların çizilmesi ve yapılan ürünlerin bir araya getirilerek yaşamı kolaylaştıracak şekilde şehir planlama çalışması.

ÜRETİM HAFTASI- KULLANILMAYAN

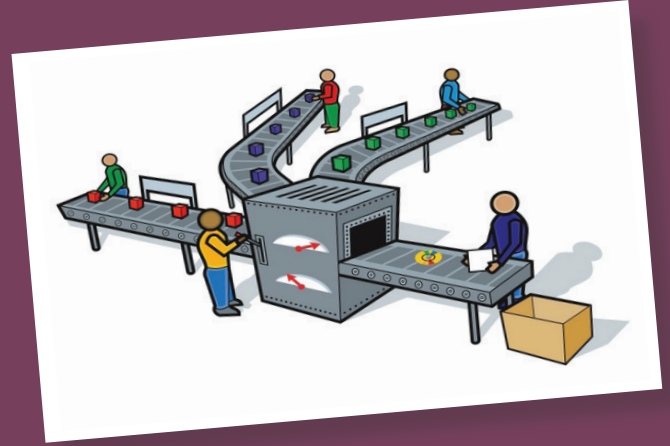
EŞYALARDAN YENİ ÜRÜN YAPIMI

- » Doğadan getirilen malzemeler ile (taş, kozalak, dal, yaprak vb.) yaratıcı ürün tasarlama çalışması.
- » Yansıtma ürünü yapım çalışması.



YANSITMA HAFTASI

- » Evden getirilen kutu oyuncaklarının paylaşılması.
- » Zaman boyunca davranış grafiği ve geri tepen düzeltmeler arketipi araçları oluşturma çalışması.
- » Etik anlayış teması için hazır bulunuşluk çalışması.
- » Yansıtma ürünlerinin incelenmesi ve alan gezisi.
- » Canlı haklarına saygı ile ilgili "Bitirim Karınca" filminin izlenmesi.



KELİME HAVUZU

Alet-Makine-Bilgisayar-Yazıcı-Kodlama-Para-Tasarım-
Deneyimleme-Alt-Üst-Orta-Sivri-Küt-Sıfır-İçeri-Dışarı-Parça-Bütün-
Köşe-Kolay-Zor-Sağında-Solunda-Açık-Koyu-Parlak-Mat-Kahverengi-
Bej-Tasarruf-Desen-Üretim-Tüketim-Ahşap-Atölye-Zımpara-Üretici-Sanatsal Meslek-
Teknoloji-Makineleşme-Sanayileşme-Robotlaşma-Geçmiş-Gelecek-Kişisel Gelişim-
Yetenek-Seçim-Seçme-Karar verme süreci-Alet-Makine-Para-Alçak-Yüksek-Yarım-Tam-
Eşit-Parça-Bütün-Köşe-Sağında-Solunda-İnşa etmek-Şehir planlamacılığı-Kroki

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

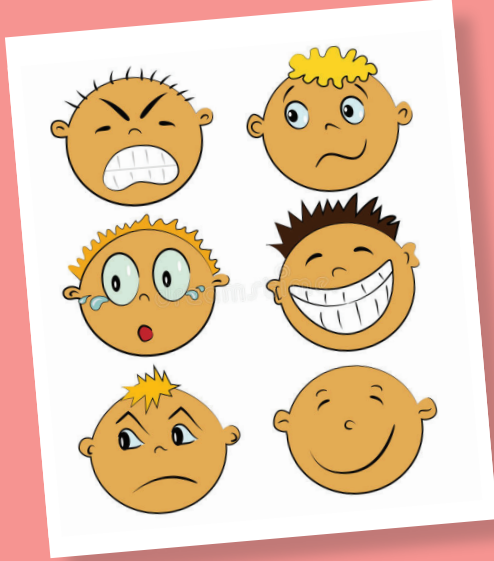
- » Dünya Tiyatrolar Günü
- » Kütüphaneler Haftası



GEZİ-GÖZLEM

- » Belkıs'ın Atölyesi
- » Merkez Kütüphanesi

2. ADIM



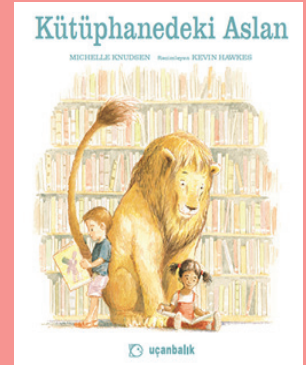
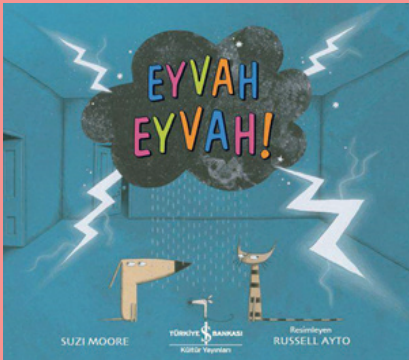
3. Ünite

- » Ders:15 "Bekleyebilmek"
- » Ders:16 "Öfkeyle Baş Etmek"
- » Ders:17 "Hayal Kırıklığı ile Baş Etmek"
- » Ders:18 "Düşürülme ile Baş Etmek"

4. Ünite

- » Ders: 19 "Problemleri Çözmek"
- » Ders: 20 "Oyuna Davet Etme"
- » Ders: 21 "Oyun Oynamanın Adil Yolları"
- » Ders: 22 "Arkadaşlarımızla Birlikte Eğlenmek"

ÖNERİLEN KİTAPLAR



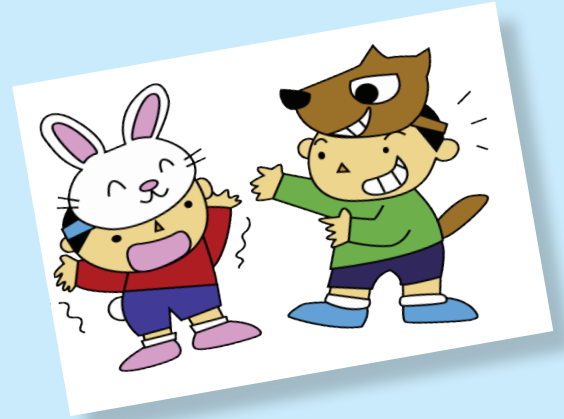
BEDEN EĞİTİMİ

- » Yer değiştirme hareketleri yapma.(Galop hareketleri, sıçrayarak dönüşler)
- » Sekerek belirli mesafe kat etme.
- » Küçük kas gruplarının kullanımını gerektiren hareketler yapma.(Topları toplama ,dağıtma, yerleştirme, taşıma)
- » Nesneleri yan yana, üst üste dizme ve taşıma.
- » Nesneleri yuvarlar hedefe atma. (top,çember)



DRAMA

- » Cadde ve sokak oyununu oynama.
- » Ritmik dans çalışması yapma.
- » Sayılarla isim çalışması yapma.
- » Bedenim fırça çalışmasını yapma.
- » Müze ile ilgili çalışma yapma.
- » Don-heykel canlandırması yapma.
- » Cesur Kaşifler: Hâle Asaf hikayesini inceleme.
- » Müze canlandırması yapma.
- » Fabrika çalışması yapma.
- » "Ben de Kokuyorum" adlı hikayeyi inceleme.





GÖRSEL SANATLAR

- » Farklı meslek gruplarını tasarlama.
- » Yumurta formlarını sanat ile bütünleştirme.
- » Grup çalışması eşliğinde üç boyutlu Unicorn yapma.
- » Atık malzemeler ile yaşam alanlarımızı tasarlama.
- » Maske yapma.

MÜZİK

- » ATIK MALZEMERDEN MÜZİK ALETİ ÜRETİYORUM
- » ÇO ÇO Çİ RİTİM OYUNU
- » MINİK KEDİ ŞARKISI VE HİKAYESİ
- » KAPLUMBAĞA ŞARKISI
- » KENDİ DİNAZORUMU TASARLIYORUM VE DİNAZOR ŞARKISI



SATRANÇ

- » Oyun sonunda taş geliştirme: Piyon'un terfi konusu işlenir ve örnekler ile anlatılır.

YOGA



- » Yoga kartlarıyla kendi oyununu üretme çalışması yapma
- » Sağlıklı yiyeceklerin bedenimize fayda çalışması yapma
- » Örümcek yürütme nefes çalışması yapma
- » Kendi örümcek tasarım çalışması yapma
- » Denizde yaşayan canlıların yoga duruşlarını uygulama
- » "Kendini mutlu hisset" meditasyon çalışması yapma
- » Hikaye üretimi çalışması yapma

JİMNASTİK

- » Farklı pozisyonlarda yerleşme.
- » Sırt ve kol geliştirici çalışma ve egzersizler yapma.
- » Sözel yönergeye uygun yön değiştirmeler, minder ile tırmanma, sürünme ve yuvarlanma alıştırmalarını uygulama.
- » İstasyon çalışmaları yapma.

OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK

- » Denge gerektiren hareketleri yapmaya yönelik "Dans Küpleri" oyununu oynama.
- » Deney yoluyla gözlem yapmak adına "Şekerlerden Renkli Kuleler" deneyini yapma ve sonuçları üzerine tartışma.
- » Sesleri ayırt etmeye yönelik doğa sesleri dinleme ve sesin kaynağını ayırt etme.
- » "E" sesi farkındalığı oluşturmak adına "e" sesiyle başlayan eşyaları bulma ve gruplandırma oyununu oynama.
- » Üretim kavramını ve sürecini somutlaştırmak için kiraz üretimini konu alan bir dergiden örnek inceleme yapma ve kendi kiraz toplama aracını tasarlama.
- » Sağ-sol kavramının öğrenilmesine ve akılda kalmasına yönelik sağ-sarımsak, sol-soğan tekerlemesini öğrenme ve sağ -sol bilekliği yapma.
- » Yiyecek çeşitliliği hakkında fikir oluşturmak için "Yiyeceği Bul Yapıştır" oyununu oynama.
- » "A" sesi farkındalığı oluşturmak adına "a" sesi şarkısını söyleme ve şarkının sözlerinde geçen "a" sesi ile başlayan kelimeleri fark etme.
- » Giyecek çeşitliliği ve bunun nedeni hakkında tartışma ve uygulama yapma.
- » "İ" sesi farkındalığı oluşturmak adına "i" sesinin şeklinden "i" sesiyle başlayan yeni bir görsel oluşturma.
- » Üretime yardımcı eşyalar hakkında fikir üretme "Nerede, Nasıl Kullanırım?" oyununu oynama.
- » "O" sesi farkındalığı oluşturmak adına "o" sesi şarkısını söyleme, şarkı sözlerinde geçen "a" sesi ile başlayan kelimeleri fark etme ve "O Sesi Yol Haritası" oyununu oynama.
- » Meslekler hakkında fikir edinmek için "Hareketli Meslek Kuklaları" çalışmasını yapma.
- » "U" sesi farkındalığı oluşturmak adına deney gözlem yoluyla "U Sesi Açan Çiçekler" deneyini uygulama.
- » Şehirleşme ve büyük-küçük kavramının ilişkilendirilmesine yönelik "A,B,C Sınıfı Şehirleri" etkinliğini uygulama.
- » "E,a,i,o,u" sesleri ile ilgili tekrar yapmaya yönelik "Sesli Balon" oyununu oynama ve şarkısını söyleme.
- » "Ü" sesi farkındalığı oluşturmak adına "Ü Denizi" masalını anlatma ve "Ü Sesi Balığı" etkinliğini yapma.
- » Rakamlar ve oyun arasında ilişki kurmaya yönelik "Rakamını Bul" ve "Topu İlet" oyunlarını oynama.
- » "Ö" sesi farkındalığı oluşturmak adına "ö" sesi ile başlayan kelimelerden ritim çalışması yapma ve "Ööö'ler Dengede" oyununu oynama.
- » Renk kavramını öğrenmeye yönelik "Renkli Bukalemun" etkinliğini yapma ve "Bukalemunum Ne Renk?" oyununu oynama.
- » İş birliği yapma becerisini desteklemek adına "Geminin Halatları" oyununu oynama ve "Heyamola Şarkısını" söyleme.
- » Grup çalışması becerisini desteklemeye yönelik "Halkayı Takip Et" oyununu oynama

İNGİLİZCE

UNIT-1

FAMILY



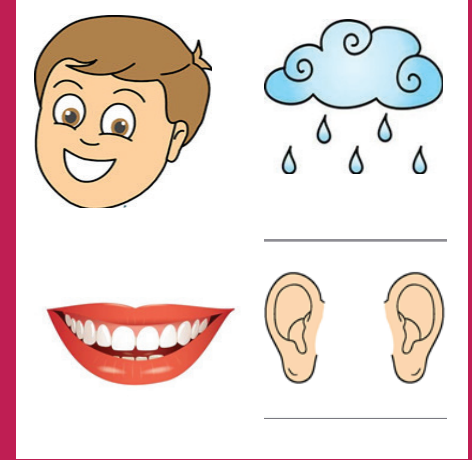
UNIT-2

NOISY TOYS



UNIT-3

FACE



HEDEF KALİPLAR

- » • Where is your mommy?
- » • Here is my mommy.
- » • Who is s/he?
- » • S/he is my grandma.
- » • What's this?
- » • This is a plane.
- » • Touch your eyes.
- » • Wash your face.
- » • Open your mouth.
- » • How many eyes do you have?
- » • I have two eyes.
- » • How is the weather today?
- » • It is rainy.

UNIT-4

WEATHER





ENGLISH SONGS

Finger Family



Parts of the Face song



Eyes, Nose, Mouth, Ears



How's the Weather?



Weather



How's The Weather?



EYES, NOSE, MOUTH, EARS SONG

Eyes nose mouth ears.
Eyes nose mouth ears.
Eyes nose mouth ears.
Eyes nose mouth and ears.

Eyes nose, mouth ears.
Eyes nose, mouth ears.
Eyes nose, mouth ears.
Eyes nose, mouth and ears.

Eyes nose, mouth ears.
Eyes nose mouth ears.
Eyes nose mouth ears.
Eyes, nose mouth and ears.

Eyes nose mouth ears.
Eyes nose mouth ears.
Eyes nose mouth ears.
Eyes nose mouth and ears.

Whew, I'm tired!



Çocukların sağlıklı gelişimleri için iyi bir bakıma, sağlıklı ve dengeli beslenmeye, sevmeye ve güvenmeye ihtiyaçları vardır. Çocukların hayatındaki kurallar ve sınırlar, güven duygusunun oluşumunda önemlidir. Çünkü sınırları olan bir çevre, çocuğun kendisi ve dış dünya hakkında bilgiler edinmesine yardımcı olur. Çocuklar yaşadıkları dünyanın kurallarını anlamaya ihtiyaç duyarlar. Onlardan ne beklendiğini, ne kadar ileri gidebileceklerini ve ileri gittikleri zaman neler olacağını, kendi sınırlarını bilmek isterler. Tüm bu sınırların belirlenmesinde de kendilerini güvende hissettikleri anne-babalarına ihtiyaç duyarlar. Çocuklar, kendileri için neyin gerekli, neyin daha yararlı ve önemli olduğunu başlangıçta bilemez. Bu yüzden anne-babalar birtakım kurallar ve sınırlar koyarak çocuklarını korumak, becerilerini geliştirmelerine yardım etmek ve hayat ile ilgili birçok şeyi öğretmek durumundadırlar.

Günümüzde çocukların, serbest bırakıldığında özgüvenlerinin daha yüksek olacağına inanan anne ve babalar bulunsa da; aslında durum pek de öyle değil. Kural koyan anne -babaların çocuklarına daha az ilgi ve sevgi gösterdikleri düşünülse de, aksine onların hayatını düzene sokarak güvende hissetmelerini sağladıkları, sevgilerini başka yollardan göstermeyi tercih ettikleri görülmüştür. Kuralları ve sınırları olan çocuklarda kendilerini güvende hissederek dış dünyayı keşfetmeye hazırdır.

Çocuklara sınırlar koymak onların tüm özgürlüklerini ellerinden almak anlamına gelmez. Tam tersine, çocukların kendilerini güvende hissetmek için ebeveynlerin sınırlandırma ve yönlendirmelerine ihtiyaçları vardır. Çocuklar her ne kadar sınırları zorlamayı sevseler de aslında ihtiyaç duydukları, hayatı anlamlandırabilmek için istikrarlı ve tutarlı sınırlardır. Çocuklar anne ve babalarının rehberliğine güvenmek isterler. Ebeveynler tutarsız ve istikrarsız davrandıklarında çocukların çıkardığı sonuç ' kurallar bu sefer bozulabiliyorsa demek ki başka sefer de bozulabilir.' olur. Bu gerçek onlara geçici bir zafer duygusu hissettirse de uzun vadede onların kişilik gelişimleri için çok da destekleyici bir durum değildir. Kuralların net ve istikrarlı olmadığı evlerde büyüyen çocukların okulda da sıkıntı yaşaması muhtemeldir. Ayrıca güvenilir, rehber anne-baba figürleri yaşanan istikrarsızlıktan dolayı zamanla eski güvenilirliklerini kaybeder ve sorgulanmaya başlarlar; bu da uzun vadede çocuk gelişimi açısından duygusal ve sosyal problemleri beraberinde getirebilir.



ÇOCUKLARA SINIR KOYMA
VE ÇOCUKLARDA SINIRLARIN ÖNEMİ

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK REHBERLİK VE





ÇOCUKLARA SINIR KOYMA VE ÇOCUKLARDA SINIRLARIN ÖNEMİ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Sınırlar aynı zamanda ilişkileri tanımlar. 'Burada yetkili olan kimdir? Ne kadar ileri gidebilirim? Çok ileri gidersem ne olur?' gibi soruların cevaplarını çocuklar çizilen sınırlar ve koyulan kurallar sayesinde bulurlar. Topladıkları bilgiler yetişkinlerle olan ilişkilerinde nasıl davranmaları gerektiği konusunda onları yönlendirir. Ancak toplanan bilgilerde tutarsızlık olduğunda çocuklar da nasıl davranacaklarını şaşırırlar.

KURALLAR VE SINIRLAR BELİRLENİRKEN NELERE DİKKAT EDİLMELİDİR?

*Sınırların çocukların hayatında önemli etkisi vardır, ancak anne ve babadan gelen mesajlar net olmadığı sürece sınırlar güven duygusundan çok güvensizlik ve kafa karışıklığı yaratır. Sınırlar onaylanan davranışları tanımlar. Hiç işaret ve levhaların çok az olduğu bir yolda ilerlemeye çalıştınız mı? Hangi yönde gitmeniz gerektiğini bilemezsiniz. Sizi doğru yönde tutacak net levhalar olmaksızın, yanlış dönüşler yapıp sorunlar yaşama olasılığınız çok yüksektir. Kabul edilebilir davranışları öğrenmeye çalışan çocuklar için de durum böyledir. Sınırlar anlaşılır ve tutarlı olduğu sürece çocuklar için anlamak ve izlemek daha kolay olacaktır. Karmaşık mesajlar, çocuğunuzun kendisinden ne istendiğini anlayamamasına ve bu nedenle kuralı uygulayamamasına neden olur.

*Kuralları uygularken anne ve babanın kurala beraber karar vermesi ve aynı şekilde uygulamaları önemlidir. Tutarlılık konusunda bir diğer önemli nokta, kuralın her zaman geçerli olmasıdır. Eğer bir kural bazen uygulanıyor, bazen esnetilebiliyorsa bu çocuk için kafa karıştırıcı bir mesaja dönüşür. Başlanan ve yarım bırakılan kural ve sınırlar çocukların anne babaya olan güvenini sarsar ve anne babanın yetkinliğine gölge düşürür. Bu tip bir uygulama ile çocuk, evde verilen sözlerin yerine getirilmediğini öğrenir.

*Kurallar koyarken anahtar noktalardan biri anne ve babanın çocuğa model olmasıdır. Çocuklara verilmek istenen değerler öncelikle anne ve baba tarafından uygulanırsa değerlerin çocuk tarafından içselleştirilmesi daha kolay olacaktır. Çocuklar, baktıklarını düşünmediğiniz zamanlarda bile davranışlarınızı gözlemler ve kendilerine model alırlar. Dolayısıyla, kural ve sınırlara sizin nasıl yaklaştığınızı dikkate alarak kendi yaklaşımlarını şekillendirirler.

*Kurallar konusunda çocuğunuzla güç savaşına girmekten kaçının. Örneğin tekrar tekrar bir şeyi yapmamasını söylemeyin. Bu durum çocuğunuzun gözünde yetkinliğinizin azalmasına neden

olur. Bu tarz durumlarda daha yaratıcı olmayı deneyin.

*Çocuğunuzu sürekli kısıtlamak ya da aşırı kurallar koymak da uygun değildir. Bu nedenle kuralları koyarken anne ve baba olarak sizler için en önemli ve olmazsa olmaz kuralları belirleyin. Bunların dışında bazı durumlarda esnek olmanız çocuğunuzla aranızdaki ilişkiyi bozmamak ve olan kuralların içselleştirilebilmesi adına önemlidir.

*Kuralları çocuğunuzla paylaşmak için bir aile toplantısı düzenleyebilirsiniz. Bu toplantıda çocuğunuz da istediği kuralları paylaşabilir. Aile içinde ona da söz hakkının tanınması, kuralları benimsemesi için oldukça önemlidir. Bu durum kuralları uygularken de size yardımcı olacaktır.

*Çocuklar sizin aklınızdan geçenleri okuyamazlar; onlar sadece yaşadıkları deneyimlerden öğrenirler. Örneğin eşinizle konuşurken çocuğunuzun sözünüzü kesmesinden hoşlanmıyor, bunu ona söylüyor, ancak yine de her sözünüzü kestiğinde durup onu dinliyorsanız o zaman çocuğunuzun bunun kabul edilebilir bir davranış olduğunu düşünmesi kadar doğal birşey yoktur. Eğer çocuğunuza net bir şekilde beklentinizi anlatır ve bu doğrultuda davranırsanız verdiğiniz mesajlar çocuğunuza net ve tutarlı bir şekilde ulaşacaktır ve hedeflediğiniz davranışı oluşturma daha kolay olacaktır.

*‘Ne kadar çok kural varsa o kadar iyidir.’ gibi bir sonuca varmak da yanıltıcı olur. Önemli olan, çok sayıda ve çeşitli kural koymak yerine, kuralları ve sınırları net olarak belirlemektir. Her aile ihtiyaçlarına göre bazı kurallar belirleyip bunların uygulanış şeklini ev yaşamının gereklerine göre düzenleyebilir. Önemli olan kurallarının sayısı değil uygulanma şeklidir.

*Kuralları önceden belirlemeniz ve çocuğunuzla hangi kuralın ne zaman geçerli olduğunu konuşmanız gerekir. Böylece anne babanın beklentileri karşılıksız kalmaz.

*Çocuğunuz koyulan kuralları ve sınırları hatırlamakta zorluk çekiyorsa okul öncesi dönemde resimli tablolardan, büyük yaşlarda ise yazılı anlaşımlardan faydalanabilirsiniz. Unutulmamalıdır ki; kurallara uymamak bazen anne babaya karşı tavır, bazen ilgi ihtiyacı, bazen ise uygun olmayan ebeveyn tavırlarından kaynaklanabilir. Bu nedenle, sorunun esas çözümü, çocuk kurala uymadığı anda değil, genel hayatında yapılacak düzenlemelerdedir.

Psk.Dan.ve Aile Dan.
Kevser AFYON İRDEM



ÇOCUKLARA SINIR KOYMA
VE ÇOCUKLARDA SINIRLARIN ÖNEMİ

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK REHBERLİK VE





PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI
ÖZEL PEV
OKULLARI