



BÜLTEN

DOĞAMIZ VE BİZ



6 YAŞ

TEMA: "DOĞAMIZ VE BİZ"

CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR

- » Ekosistem ve canlı-cansız varlıklar hakkında sohbet etme
- » Canlı-cansız varlık çizim çalışması yapma
- » Farklı hayvan görsellerden yeni bir canlı oluşturma -STEM çalışması-
- » Deniz kabuğundan obje art çalışması yapma
- » El figürleri ile hayvan çizimleri oluşturma



HAVA, SU, TOPRAK

- » Hava roketi tasarlama -STEM çalışması-
- » Su döngüsü çalışması yapma
- » TUBITAK Çocuk Hakları Serisi "Pamuk Çocuk" Hikayesi ile ESD çalışması
- » Kompost hakkında sohbet etme ve kompost etkinliği yapma
- » Hava, su, toprak kirliliği hakkında sohbet etme
- » Kirliliğe Dur Diyelim afiş çalışması yapma



HAYVANLAR, BİTKİLER

- » Hayvanların hakları, ihtiyaçları ve nesli tükenen hayvanlar hakkında sohbet etme
- » Bir zoolog olarak seçtikleri hayvanın neslini koruyacak bir ürün tasarlama -STEM çalışması-
- » Bulut Kuş hikayesi ile ESD çalışması
- » Yaprak ile obje art etkinliği yapma



TEMA: "DOĞAMIZ VE BİZ"

TASARRUF VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ

- » Enerji ve enerji kaynakları hakkında sohbet etme
- » Güneş Enerjisi Paneli çalışması yapma
- » Rüzgâr ve rüzgâr gülü hakkında sohbet etme
- » Yel Değirmeni etkinliği yapma
- » Havadaki Kir deneyini yapma
- » Geri dönüşüm işareti etkinliği yapma
- » Doğal kaynaklar ve yenilenebilir enerji kaynakları hakkında sohbet etme
- » Yenilenebilir enerji kaynağıyla çalışacak bir ürün oluşturma ya da dönüştürme -STEM çalışması-



BULUNDUĞUMUZ ZAMAN VE MEKAN

- » Ekosistem öğeleri hakkında sohbet etme
- » Kendi Çevremdeki Ekosistemimi Oluşturuyorum çalışması yapma
- » Ekosistem platformuna ağaç, bitki, yol, köprü vb. tasarlama
- » Yaşlılar Haftası ile ilgili sohbet etme ve yaşlılara yardımcı olabilecek bir alet tasarlama
- » Ekosistem platformuna üç boyutlu hayvan tasarlama



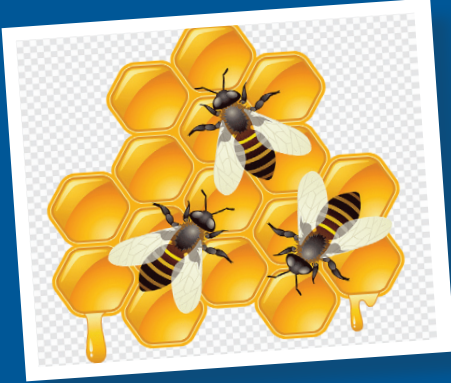
DÜNYA VE UZAY



- » Robotik kol -STEM çalışması-
- » Yaşadığımız gezegen ve diğer gezegenler hakkında sohbet etme
- » Strafor toplarla kendi gezegenlerini oluşturma
- » Dünyayı koruma ve kurtarma yolları hakkında sohbet etme
- » Dünyayı tehlikelerden koruyacak bir alet tasarlama
- » Mevsimler ve mevsimlerin oluşumu hakkında sohbet etme
- » Dört mevsim çalışması yapma

ARI PROJESİ

- » “Arı deyince aklınıza ne geliyor?” sorusu üzerine sohbet etme
- » Arı kavram panosu oluşturma
- » Kütüphaneler Haftası ile ilgili sohbet etme
- » Online kütüphane gezisi gerçekleştirme
- » Arının ekosistemdeki önemi hakkında sohbet etme ve arı ESD çalışması
- » Ayı, arı, çiçek ve insan oyunu oynama
- » Çiçek bahçesi ve arılar çalışması yapma
- » 2 Nisan Çocuk Kitapları Günü hakkında sohbet etme
- » Arı zarı ile Zaman Boyunca Davranış Grafiği oluşturma



PAYLAŞIM HAFTASI

- » “Doğamız ve Biz temasında neler öğrendik?” sorusu temelinde sohbet etme
- » Öğrencilerin yaptıkları etkinlikleri birbirleriyle paylaşması
- » TUBITAK Çocuk Hakları – 3 “Amir Yolunu Kaybediyor” hikayesinin okunması
- » Zaman Boyunca Davranış Grafiği ve Öykü Arketipi çalışması yapma
- » Doğamız ve Biz temasında “Cebimde Kalanlar” çalışması yapma



KELİME HAVUZU

Çevre – Geri Dönüşüm – Doğal Kaynak – Hızlı – Yavaş – Hareketli – Hareketsiz – Elips – Yanında – Ters – Düz – Derin – Atık – Evren – Dünya – Gezegen – Uzay – Astronot – Yörünge – Yeryüzü – Gökyüzü – Nehir – Göl – Deniz – Katman – Magma – Atmosfer – Fırtına – Şimşek – Gökkuşağı – Doğal Afet – Güneş Sistemi – Oksijen – Karbondioksit – Silindir – İhtiyaç – Ekosistem – Hava – Su – Toprak – Sıcaklık – İklim – Güneş – Hayvanların İhtiyaçları – Canlı – Cansız – Nesli Tükenmiş ve Tükenmekte Olan Hayvan – Zoolog – Kirlilik – Enerji – Tasarruf – Elektrik – Doğal Kaynaklar – Rüzgar – Güneş – Yel Değirmeni – Yenilenebilir Yenilenemez Kaynak – Buzullar – Bitki – Hayvan – Bağlantı – Sistem Öğeleri – Galaksi – Evren – Yıldız – Ay – Merkür – Venüs – Mars – Jüpiter – Satürn – Uranüs – Neptün – Roket – Robotik Kol – Bilim İnsanı – Dünya Dışı Canlı – İlişki – Sistem – Sistem Parçası – Grafik – Stok – Şema – Diyagram – Kavram – Kavram Haritası – Alerji – Bağlantı Çemberi – Küp – Zar – Yüzey

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- » 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü
- » 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü
- » 18 - 24 Mart Yaşlılar Haftası
- » 22 Mart Dünya Su Günü
- » 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü
- » 29 Mart - 4 Nisan Kütüphaneler Haftası
- » 2 Nisan Dünya Çocuk Kitapları Günü



GEZİ

- » Kütüphane sanal gezisi

ESD

- » "Bulut Kuş" sistem çalışması
- » "Zaman Boyunca Davranış Grafiği" çalışması
- » "Stok-Akış Diyagramı" çalışması
- » "Çıkarım Merdiveni ve Öykü Arketipi" çalışması
- » "Bağlantı Çemberi" çalışması



2. ADIM

- 4.ÜNİTE 1.Ders – Engellenme duygusu ile baş etmek
- 4.ÜNİTE 2. Ders – Güçlü duygularımız olduğunda sakinleşmek
- 4.ÜNİTE 3. Ders – Bekleyebilmek
- 4.ÜNİTE 4. Ders – Öfkeyle baş etmek
- 4.ÜNİTE 5. Ders – Hayal kırıklığı ile baş etmek
- 4.ÜNİTE 6. Ders – Düşürülme ile baş etmek
- 4.ÜNİTE 7. Ders – Problemleri çözmek
- 4.ÜNİTE 8. Ders – Oyuna davet etme

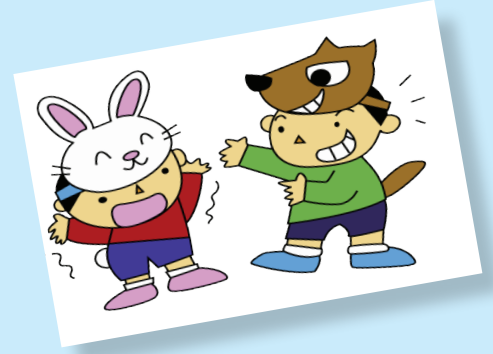
ÖNERİLEN KİTAPLAR

- » Bulut Kuş / Bai BİNG
- » Soso'nun Kompost Kitabı / Sima ÖZKAN
- » Çevreci Kral Kurbağa / Aysun BERKTAY ÖZMEN



BEDEN EĞİTİMİ

- » Koordinasyon, denge ve esnekliğin bir arada kullanılması gereken durumlarda vücut yönetim becerilerini sergileyen hareketler yapma
- » Statik denge geliştiren hareketler yapma
- » El ve kol koordinasyonunu geliştiren hareketler yapma
- » Yürürken ve koşarken dönüşler gerçekleştirme
- » Yan yana ve arka arkaya dizilişler gerçekleştirme



DRAMA

- » Doğanın uyanışı ve doğanın yenilenmesi kartı oluşturma
- » Doğadaki değişimleri gözlemleme
- » Gruplar halinde gözlem kartı çalışması yapma

DANS

- » Halk oyunları: Denizli Yöresi, Zeybek ve Teke Yöresini tanıma
- » UNESCO Kültür Aktarıcısı Hayri DEV'i tanıma
- » Hayri Dev dans hareketlerini uygulama
- » 9/8 ritim çalışması
- » 9/8 Teke Yöresi esneme adımları uygulama
- » 9/8 Teke Yöresi hareketlerini çalışma
- » 9/8 Teke Yöresi müzikleri ile dans etme





GÖRSEL SANATLAR

- » Pastel boya ve suluboya kullanarak sıcak-soğuk renklerle düzenlemeler yaparak “Deniz Kaplumbağaları” etkinliği yapma
- » Hazır biçimlerden ve kâğıdın biçim alma olanaklarından (kesme-katlama) yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve yoruma gidebilmek amacıyla “Rulodan Balık Sanatı” etkinliği gerçekleştirme
- » Dokulu malzeme ve yüzeylerden yararlanarak anlatımı zenginleştirme ve değişik doku etkileri oluşturabilmek için “Lolipop Tarzında Dokulu Çiçekler” etkinliğini gerçekleştirme
- » Birbirine bakan veya bir eksen etrafında düzenlenen tamamen benzer parçalardan oluşan simetri kavramını keşfederek görsel anlatım gücünü geliştirmek için “Simetri Kelebek” etkinliği gerçekleştirme

MÜZİK



- » Ritim çalışmaları yapma (sebzeler, meyveler, hayvan isimleri)
- » Ritim çubuklarıyla dans etme
- » Tik Tak Saat Çalışıyor şarkısına eşlik etme ve ritim çalışma
- » It's Raining Tacos şarkısına eşlik etme ve ritim çalışma
- » Enstrümanları tanıma
- » Yağmurun Ninnisi şarkısına eşlik etme ve ritim çalışma

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK

- » Öğrencilerin dinleme becerilerini ve dinlediklerini çeşitli yollarla ifade etme becerilerini geliştirmek için doğa seslerinin olduğu bir ses kaydı dinlenerek doğada duydukları seslerin nelere ait olabileceğini tahmin etmeye yönelik oyun oynama; oyunun ardından bu seslerin çıktığı bir ortam hayal etme ve bunu çizerek ifade etme
- » Bahçenin Sesleri adlı hikâye kitabını öğrencilere okuma, hikâye kitabını öğrencilerle birlikte inceleme
- » Bahçenin Sesleri kitabındaki görselleri kullanarak olay örgüsünü tahmin etmeye yönelik çalışma gerçekleştirme
- » Ses bilgisi farkındalığı kapsamında öğrencilerin okuma yazmaya hazırlık süreçlerini desteklemek ve kolaylaştırmak amacıyla sesi hissetme çalışmaları yapma
- » “E” sesine yönelik; dinlediği tekerleme ve şarkılarda “E” sesi ile başlayan sözcükleri fark etme, içinde “E” sesi geçen sözcüklere örnek verme, “E” sesi ile biten sözcüklere örnek verme, bir sözcükte yer alan “E” sesinin başta, ortada ya sonda olduğunu söyleme
- » “A” sesine yönelik; dinlediği tekerleme ve şarkılarda “A” sesi ile başlayan sözcükleri fark etme, içinde “A” sesi geçen sözcüklere örnek verme, “A” sesi ile biten sözcüklere örnek verme, bir sözcükte yer alan “A” sesinin başta, ortada ya sonda olduğunu söyleme
- » “I” sesine yönelik; dinlediği tekerleme ve şarkılarda “I” sesi ile başlayan sözcükleri fark etme, içinde “I” sesi geçen sözcüklere örnek verme, “I” sesi ile biten sözcüklere örnek verme, bir sözcükte yer alan “I” sesinin başta, ortada ya sonda olduğunu söyleme
- » “İ” sesine yönelik; dinlediği tekerleme ve şarkılarda “İ” sesi ile başlayan sözcükleri fark etme, içinde “İ” sesi geçen sözcüklere örnek verme, “İ” sesi ile biten sözcüklere örnek verme, bir sözcükte yer alan “İ” sesinin başta, ortada ya sonda olduğunu söyleme
- » Hissedilen seslerin pekiştirilmesine ve hece kavramına yönelik çalışmalar gerçekleştirme
- » Bir sözcüğü heceleyerek söyleyebilme, hecelerde yer alan sesleri (e, a, ı, i) söyleyebilme, bir sözcükte yer alan sesleri (e, a, ı, i) söyleyebilme etkinliklerini tamamlama

İNGİLİZCE VOCABULARY

UNIT 8

WHAT DO YOU WEAR
WHEN IT'S HOT?



- » JACKET
- » T-SHIRT
- » SKIRT
- » PANTS
- » SHORTS
- » SANDALS

UNIT 9

WHAT DO OUR
SENSES TELL US?



- » SOUND (HEAR)
- » FEEL (TOUCH)
- » LOOK (SEE)
- » TASTE
- » SMELL

UNIT 10

WHAT'S IN YOUR
NEIGHBOURHOOD?



- » SWIMMING POOL
- » ZOO
- » LIBRARY
- » SUPERMARKET
- » COFFEE SHOP
- » PARK

FIVE SENSES – BODY PARTS

Yee-haw!
Yippee-ki-yay!
See it!
Hear it!
Smell it!
Taste it!
Touch it!
Yeah!
One, two, three, four, five senses!

Eyes, eyes!
I see, see, see.
Ears, ears!
I hear, hear, hear.
Nose, nose!
I smell, smell, smell.
Tongue, tongue!
I taste, taste, taste.
Skin, skin!
I touch, touch, touch.
One, two, three, four, five senses!

See it!
Hear it!
Smell it!
Taste it!
Touch it!
Five senses!

Eyes, eyes!
I see, see, see.
Ears, ears!
I hear, hear, hear.
Nose, nose!
I smell, smell, smell.
Tongue, tongue!
I taste, taste, taste.
Skin, skin!
I touch, touch, touch.
One, two, three, four, five senses!



PUT ON YOUR SHOES

Put on your shoes, your shoes, your shoes.

Put on your shoes, your shoes, your shoes.

Put on your shoes.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your jacket, your jacket, your jacket.

Put on your jacket, your jacket, your jacket.

Put on your jacket.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your scarf, your scarf, your scarf.

Put on your scarf, your scarf, your scarf.

Put on your scarf.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your hat, your hat, your hat.

Put on your hat, your hat, your hat.

Put on your hat.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.

Put on your shoes.

Your jacket.

Your scarf.

And your hat.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up.



This is The Way We Get Dressed



If You Know All The Seasons



Clothing



With My Heart



The Taste



ENGLISH SONGS

Where Are You Going



In My Neighbourhood



In The City





ÇOCUKLUKTA SORUMLULUK ALMANIN ÖNEMİ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Sorumluluk kavramı; bir kimsenin üstlendiği görevler, bu görevler karşısında yapması ve sergilemesi gereken davranışlar olarak ele alınabilir. İster yetişkin ister çocuk olsun tüm insanların yaşamı boyunca farklı sorumlulukları var olacaktır.

Sorumluluk almak sadece birtakım görevleri yerine getirmek değildir, sorumluluğu yerine getirmenin dışında kişinin özgüvenini ve yeterliliğini de kendine ispatladığı önemli bir süreçtir. Bundan dolayıdır ki çocuklara sorumluluk vermek oldukça önemlidir. Çocukların sorumluluklarını yerine getirmesini istemek o davranışı sergilemesinin yanı sıra davranışlarının sorumluluğunu alabilmek, benlik saygısı geliştirebilmek ve pek çok gelişim alanını destekleyebilmek adına olumlu sonuçlar doğuracaktır.

Erken yaşta çocuklara sorumluluk bilinci kazandırmanın ilerleyen yıllarda yaşantılarına olumlu yansımaları olacaktır. Bunu gözlemleme yollarından biri de ilkokula geçtiği dönemde ev çalışmalarını takip edebilmesi, unutmaması ve kendi başına tamamlayabilmesi örnek olarak gösterilebilir ve bu örnekler pek çok şekilde çeşitlendirilebilir.

Çocuklara sorumluluk kazandırmak için öncelikle çocuğun alacağı sorumlulukların onunla ilgili olduğunu vurgulamak, anlatmak yararlı olacaktır. Bir davranışın önemini, sebepleri ve sonuçları ile açıklamak davranışı içselleştirme konusunda kolaylık sağlayacaktır. Ebeveynlerinin de sosyal öğrenme yoluyla kendi sorumlulukları konusunda örnek davranışlar sergilemesi süreci kolaylaştıracaktır.

Çocuklara verilebilecek sorumluluklar arasında ilk başta kendisinin zaman geçirdiği ve oynadığı oyuncaklarını toplaması yer alabilir. Ev işlerinde aile bireylerine yardımcı olması, kendi yemeğini yiyebilmesi, kendi kıyafetlerini seçerek giyinebilmesi, odasını toplaması, yapacağı bir çalışma için malzemeleri eksiksiz olarak öncesinde hazırlaması da bu sorumluluklar arasında yer alabilir.

Çocuğun yaptığı davranış olumlu veya olumsuz sonuçlansa dahi bu davranışın sorumluluğunu almasını sağlamak yararlı olacaktır. Olumsuz sonuçlanan bir davranış sonunda, ebeveynlerin doğruyu anlatması ve yargılamadan istedik davranışı ifade edebilmesi öğrenme sürecini kolaylaştıracaktır. Böylelikle sorumluluk

almak çocuğa hem şimdiki hem de ilerleyen yaşantısında kendini destekleyebilme gücü, kendini cesaretlendirebilme, yaşanan olumsuz olaylar sonucunda alternatif çözümler üretebilme, plan yapabilme, yapılan planlara uyabilme, detaylara dikkat edebilme, nerede ne yapılabileceği ile ilgili çıkarımlarda bulunabilme konusundaki becerilerini geliştirmesine yardımcı olacaktır. Çocuklara sorumluluk vermek çocukların sorunlarla baş edebilme becerilerini, özgüvenini destekleyecek ve yapabileceklerine dair olan inançlarını da güçlendirecektir.

Psikolojik Danışman
Sena Ceylin YILDIZ



ÇOCUKLUKTA
SORUMLULUK ALMANIN
ÖNEMİ

REHBERLİK VE
PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK



PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI
ÖZEL PEV
OKULLARI