2016/2017

PAMUKKALE EĞİTİM VAKFI ÖZEL PEV OKULLARI

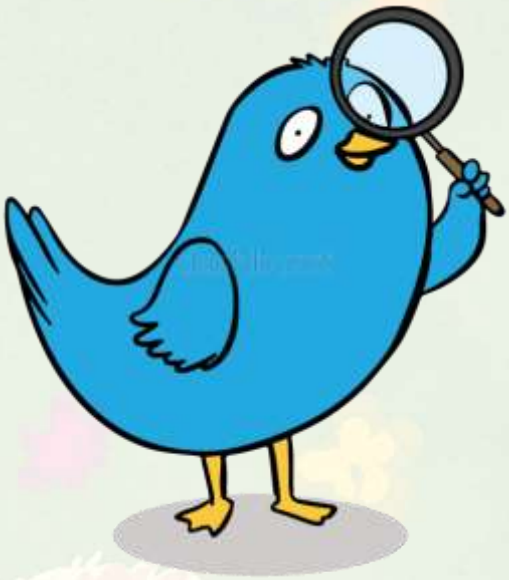
AYLIK OKUL ÖNCESİ BÜLTENİ

5 YAŞ

KASIM 2016

OYUN ETKİNLİĞİ

- ✓ İlgi merkezlerinde oyun
- ✓ Eğitici oyuncaklarla oyun
- ✓ Puzzle
- ✓ Yapılandırılmamış oyuncaklarla oyun



FEN-DOĞA ETKİNLİĞİ

- ✓ Kızılay
- ✓ Arılar nasıl bal yapar?
- ✓ Büyüme aşamaları
- ✓ Atatürk
- ✓ Patlamayan balon deneyi
- ✓ Parmak izi inceleme
- ✓ Suda yüzen yumurta deneyi
- ✓ Duyu organlarımızı inceleme
- ✓ Sonbahar mevsimi

MÜZİK ETKİNLİĞİ

- ✓ Nefes çalışması
- ✓ Ritim çalışması
- ✓ Vücudum şarkısı
- ✓ Atatürk şarkısı
- ✓ Çiftçi çukurda şarkısı
- ✓ İki uzun kulağım şarkısı

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

- ✓ Serbest çizgi çalışmaları
- ✓ Düzenli çizgi çalışmaları
- ✓ Kağıt yuvarlama etkinlikleri
- ✓ Sınırlı alanı boyama çalışmaları
- ✓ Kare-dikdörtgen-üçgen-daire
- ✓ Eşleştirme
- ✓ İlişki kurma
- ✓ 1'den 10'a kadar ritmik sayma
- ✓ Yaratıcı hikaye çalışmaları
- ✓ Yaratıcı resim etkinlikleri
- ✓ Kes-yapıştır

TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

- ✓ Parmak oyunu-Tekerleme-Şiir
- ✓ İki ev parmak oyunu
- ✓ Baş parmağım parmak oyunu
- ✓ Atlar parmak oyunu
- ✓ Leylek tekerlemesi
- ✓ Ayva tekerlemesi
- ✓ Cumhuriyet şiiri
- ✓ 10 Kasım şiiri
- ✓ Bilmeceler
- ✓ "E" sesi çalışması
- ✓ "A" sesi çalışması
- ✓ Hikaye
- ✓ Ayı ve Arılar
- ✓ Ece Büyüklerini Seviyor
- ✓ 'Temiz' hikayesi
- ✓ Tavşan ve Kaplumbağa
- ✓ İçimdeki Ses
- ✓ Hikaye oluşturma çalışmaları

HAREKET ETKİNLİĞİ

- ✓ Elim sende
- ✓ Arılar sokacak kaç
- ✓ Isınma etkinlikleri
- ✓ Hayvan öyküleri
- ✓ Çiçek olup uzadık
- ✓ Genç-yaşlı oyunu
- ✓ Beni tanı
- ✓ Sarı lego bulma
- ✓ Ayıcık nerede?
- ✓ Sandalye kapmaca
- ✓ Çiftçi çukurda
- ✓ Duyduğunu yap
- ✓ Mavi lego bulma
- ✓ Köprü altından top geçirme

SANAT ETKİNLİĞİ

- ✓ Sulu boya, hamur, pastel boya, keçeli boya, kuru boya çalışmaları
- ✓ 100 yaşındaki halim
- ✓ Yırtma-yapıştırma çalışmaları
- ✓ Kızılay çadırı
- ✓ Evadan gemi
- ✓ Atatürk çerçevesi
- ✓ Limon baskısı
- ✓ Mobil kuş etkinliği
- ✓ Yaratıcı resim çalışması
- ✓ Ben kimim ?
- ✓ Fon kartonundan kaplumbağa
- ✓ 4 rakamını boyuyorum
- ✓ Sonbahar resmi

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- ✓İlköğretim Haftası
- ✓Dünya Çocuk Günü
- ✓Hayvanları Koruma Günü

DEĞERLER EĞİTİMİ

- ✓Saygı
- ✓Kardeşlik
- ✓Paylaşmak
- ✓Sorumluluk

PROJELER

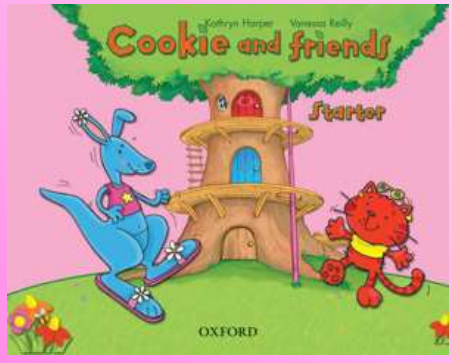
- ✓2.Adım
- ✓1, 2 ve 3. Dersler: Dinlemeyi öğrenmek, dikkatini toplamak, yönergeyi takip etmek, kendinle konuşmak

İngilizce (6 yaş)

Sayın Velilerim,
Aşağıda 3. ünitede öğrendiğimiz konularla ilgili açıklamalar yapılmıştır.

Book (Kitap):

Cookie and Friends Starter



Main Vocabulary (Öğrenilen Kelimeler):

ball

dolly

plane

train

one

two

Hedef Kalıplar:

- Stand up.
- Stretch.
- Sit down.
- Wave.
- Skip.
- Close/Open your eyes.
- Where's Cookie?
- What colour is...?
- Do you like...?
- Hide.
- Girls/Boys, stand up.
- I've got a....
- How many...?

songs

Big red train
(Tune: Drunken sailor)

Jump, jump,
On the big red train.
Jump, jump,
On the big red train.
Jump, jump,
On the big red train.
Chuffa, chuffa, choo, choo.

One, two, choo, choo,
One, two, choo, choo,
One, two, choo, choo,
Chuffa, chuffa, choo, choo.

Wave your hands,
On the big red train.
Wave your hands,
On the big red train.
Wave your hands,
On the big red train.
Chuffa, chuffa, choo, choo

One, two, choo, choo,
One, two, choo, choo,
One, two, choo, choo,
Chuffa, chuffa, choo, choo.

Hello, everyone

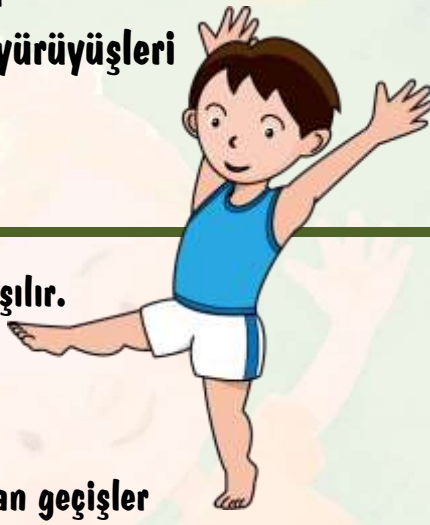
Hello, hello,
girls and boys.
Hello, hello,
girls and boys.
Hello, hello,
girls and boys.
Hello, hello,
Hello!
It's English time.
Stand up! Stretch!
And skip with me ..!
Skip, skip,
Skip to the tree.
Skip, skip,
Skip to the tree.
Skip, skip,
Skip to the tree.
Skip to the tree,
and sing with me.

Branş dersleri etkinlikleri

Belirlenen hedefler ve tüm etkinlikler öğrencilerin yaş gruplarında gelişim özelliklerine göre yapılandırılmıştır.

Jimnastik (5-6 yaş)

- Temel beceriler gelişir
- Bedensel esneklik kazanır
- Farklı yön ve tempoda koşular
- Yan yan koşular
- Büyük küçük adımlar
- Parmak ucu - topuk yürüyüşleri



Beden Eğitimi (5-6 yaş)

- Nesne ile el-göz ve göz-ayak koordinasyonu geliştirilmeye çalışılır.
- Yer değiştirme hareketlerini yapar.
- Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.
- Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.
- Basit stafet oyunları: Belirli mesafe koşular, engeller arasından geçişler
- İp çevirme oyunları: Öğrenciler daire şeklinde ortada öğretmen ipi yerde sürüyerek hareket ettirirken üzerinden atlamaya çalışırlar.
- İşaretlerden oluşturulan kaleye belirlenen mesafeden iki elle topu yuvarlamaya çalışırlar.

Yoga (5-6 yaş)

- Yoga duruşları kartlarını eşleştirme, odaklanma ve duruşunu yapma
- 10 Kasım Atatürk'ü Anma mandala boyama ve duygu lokomotifi oyununda duygu paylaşımı
- Vücudumuzu ne kadar tanıyoruz? Vücudumuzun resmini ellerle değil ayak parmaklarıyla yaparlar. (empati/ ellerimiz olmasaydı ayaklarımızla nasıl resim yapardık?)
- Sağlıklı ve doğru nefes almanın önemi ve nefes çalışmaları
- Hava-su-toprak oyunu

Branş dersleri etkinlikleri

Belirlenen hedefler ve tüm etkinlikler öğrencilerin yaş gruplarında gelişim özelliklerine göre yapılandırılmıştır.

Satranç (5-6 yaş)

- Satranç taşlarının yer ve hareketleri
- Satranç şarkısı
- Boyama çalışmaları
- Piyon taşının hareketleri ve becerileri

Görsel Sanatlar (5-6 yaş)

- Kolaj Çalışması: Görsel sanat çalışmasında figür mekan büyük-küçük ilişkisini kurar. Resimleri üzerine yorum yapma yeteneğini geliştirir.

- Kapı: Nesneleri işlevlere göre anlamlandırarak bedenini farklı kapılar oluşturmada kullanabilme ve düşlerini, gözlemlerini resimle ifade etme

Branş dersleri etkinlikleri

Belirlenen hedefler ve tüm etkinlikler öğrencilerin yaş gruplarında gelişim özelliklerine göre yapılandırılmıştır.

Drama (5-6 yaş)

- Tavşan kaç tazı tut oyunu
- Yönergeli yürüyüşlerle ısınma çalışmaları
- Hayvanat Bahçesindeki Ses öyküsü ile birlikte canlandırma
- Körebe oyunu
- Sağlığımız ve aşının önemi ile ilgili bir canlandırma
- Kuş kafeste oyunu
- Uzay konulu bir canlandırma

Müzik (5-6 yaş)

- Ritim çalışmalarıyla şarkı öğretimi
- Hareketlerin 7 adım dansı
- Şarkı söyle dans et şarkısı
- Atatürk'ün resmi
- Sağlık şarkısı

Branş dersleri etkinlikleri

Belirlenen hedefler ve tüm etkinlikler öğrencilerin yaş gruplarında gelişim özelliklerine göre yapılandırılmıştır.

Müzik (5-6 yaş)

ŞARKI SÖYLE DANS ET

Şarkı söyle dans et vur ellerini (X2),
Olmaz olmaz müziksiz bir hayat.
Sağ bacak sol bacak,
Eller havalanacak.
Sağ dirsek, sol dirsek,
Etrafımızda dönsek.
Sağ bacak sol bacak,
Eller havalanacak.
Sağ dirsek, sol dirsek,
Etrafımızda dönsek.

ATATÜRK'ÜN RESMİ

Saçların sarı sarı, gözlerin mavi mavi,
Saçların sarı sarı, gözlerin mavi mavi.
Candan severler seni, bütün Türk çocukları,
Candan severler seni, bütün Türk çocukları.

Senin için toplarız karanfil zambak mine,
Senin için toplarız karanfil zambak mine.
Öpücükler yollarız sınıftaki resmine,
Öpücükler yollarız sınıftaki resmine.

Branş dersleri etkinlikleri

Belirlenen hedefler ve tüm etkinlikler öğrencilerin yaş gruplarında gelişim özelliklerine göre yapılandırılmıştır.

Müzik (5-6 yaş)

SAĞLIK

Kim erken yatarsa vaktinde kalkar (X2)
Pislikten hiç hoşlanmazsa çok uzun yaşar. (X2)

Sıcağı çok sevme, soğuktan da kaç (X2)
Tertemiz bir açık hava en iyi ilaç. (X2)

Rehberlik

ÇOCUKLARDA SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

Her ebeveynin amacı, çocuklarını kendi ayakları üzerinde durabilen, kendine güvenen ve kendini gerçekleştiren bir birey olarak yetiştirmektir. Çocuklarda sorumluluk bilincinin gelişmesi, yaşamın ilk yıllarından itibaren atılan adımlar ile mümkündür.

Sorumluluk da diğer beceriler gibi çocuğun öncelikle anne-babasından, daha sonra sosyal çevresinden öğrendiği ve geliştirdiği bir beceridir. Bu nedenle çocukta sorumluluk duygusunu geliştirmek için anne ve babaya önemli görevler düşmektedir. Anne ve babanın çocuğun yaşına, cinsiyetine ve kişisel özelliklerine uygun görevleri yerine getirmesi için çocuğa fırsat vermesi, istenilen davranışlar için model oluşturması ve olumlu davranışları pekiştirmesi sorumluluk davranışının pekişmesinde önemli bir yere sahiptir.

Sorumluluk duygusu bireyin kendi becerilerini geliştirmesi ve davranışlarının sonucunun farkında olması ile ilgilidir. Ayrıca sorumluluk duygusu ile özgüven gelişimi arasında oldukça güçlü bir ilişki vardır. Kendi ihtiyaçlarını tek başına karşılama becerisini kazanan çocuğun anne-babaya ve diğer yetişkinlere duyduğu bağımlılık giderek azalır. Böylece davranışlarının sonucunu yaşadıkça, gelişen becerilerini kullandıkça çocuğun kendine olan güveni artar. Bu doğal gelişim sürecinin bir parçası olarak çocuk, aşamalı olarak hayat ile ilgili yeni beceriler edinir. Kazanılan her beceri çocuğun bireyselleşmesinde bağımsız, kendine yeten bir birey olmasında önemli adımlardır. Becerilerini kullanması ve geliştirmesi için fırsat verilmeyen çocukların yeterlilik duygusu ve özgüven gelişimleri de sınırlanır. Sorumluluklar, çocuğun sahip olduğu yeni becerileri kullanması için gereklidir. Örneğin; bir çocuk kaşığı kendi tutabildiği andan itibaren yemeğini kendisi yemelidir. Unutulmamalıdır ki ev ortamında sorumluluk alma becerilerini geliştirme fırsatı bulamayan çocuklar; okul yıllarında ödevlerini ve eşyalarını sıklıkla unutan, çanta ve masalarını düzenlemekte zorlanan, karşılaştıkları olaylar karşısında her zaman başkalarından yardım alma ihtiyacı duyan bireyler haline gelebilirler. Bu nedenle kendilerine olan güvenleri tam olarak gelişmeyebilir.

Rehberlik
ÇOCUK VE OYUN

ÇOCUKLARDA SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

Sorumluluk kazandırmaya yönelik her sürecin "temel" ve "değişmez" öğeleri vardır. Bunlar:

1) Bilgilendirme: Çocuğun davranışında istenen değişimin gerçekleşebilmesi için önce çocuğun bu değişim hakkında bilgilendirilmesi gerekir. Onun bu değişimi bir ihtiyaç olarak görebilmesi için nedenleri hakkında bilgi vermek önemlidir. Kuralların neden konduğu ve sorumluluğun önemi anlatılmalıdır.

2) Takip: Bilgilendirmeden sonra, çocuğun söz konusu davranışı gösterebilmesi için ona bir süre tanınması gerekir. Bu süre içerisinde yapılan takip sonucunda sorumlu davranışın ortaya çıkıp çıkmadığına, ne sürede ortaya çıktığına, hangi zamanlarda davranışın yapıldığına ya da yapılmadığına dikkat edilmelidir.

3) Geri bildirim: Belli bir süre sonra çocuğa işleyiş ile ilgili bilgi verilmelidir. Eğer istenen sorumlu davranışın sayısında artış varsa uygun pekiştireçlerle motive edilmelidir. Eğer beklenen sorumlu davranışın ortaya çıkmasında sıkıntılar varsa bu sıkıntılar ve olası nedenlerinin de çocukla paylaşılması gerekir.

4) Hatırlatma: İstenen davranış eğer gerçekleşmiyorsa yeniden hatırlatma sürecine gidilmelidir. Yeniden bilgilendirme ile başlayan bu süreç, davranış oturana kadar devam etmelidir.

Bu süreçte aileler çocuklarının gelişim düzeylerine göre sorumluluk vermelidir. Bu nedenle sorumluluk bilinci ile ilgili olarak çocuklarımızın yerine getirebilecekleri sorumluluklar her yaş düzeyinde farklılık göstermektedir.

Rehberlik
ÇOCUK VE OYUN

ÇOCUKLARDA SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

3-4 yaş:
Bu yaşlarda çocuklar oldukça enerji dolu ve hareketlidirler. Anne ve babaları tarafından konulan sınırları test etmeye meraklıdırlar. Anne-baba olarak hem çocuğun enerji ve hareket ihtiyacını anlamak hem belli sınırlar çizmek oldukça önemlidir. Bununla birlikte çocukların kuralları test etmesine karşılık anne ve babaların esnekliği ve yaratıcılığı koruyabilmesi gerekmektedir. Bu dönemde çocuklar basit ev işlerinde yardımcı olurlar. Öz bakım becerilerini kendi başına yapmak için ilk adımı atarlar; diş fırçalamak elini yüzünü yıkamak gibi. Burada çocuklar bu becerileri anne ve babayı birebir gözlemleyerek ve onların desteğini alarak geliştireceklerdir.

4–5 yaş:
Bilişsel, fiziksel ve sosyal becerilerin gelişimi ile birlikte sorumluluk kavramı bu yaş döneminden itibaren daha da önem kazanmaya başlar. Bu dönemde çocuklar iş yapmaktan ve bunu göstermekten büyük bir keyif alırlar. Ev işlerinde anneye yardım etmek, tamirat işlerinde de babaya çıraklık etmek gibi yetişkin hayatına yönelik işler çok ilgilerini çeker. Bu yaştaki çocuklar odasındaki oyuncakları kendisi toplar. Kendi başına elini yüzünü yıkar. Yemeğini kendisi yer. Yemek masasının kurulmasına yardımcı olur.

6 yaş:
Tek başına giyinip soyunur. Ufak tefek ev işlerinde yardımcı olur. Sofrada tek başına yemek yer. Oyuncaklarını ve odasını toplar. Kıyafetlerini yardım ile katlar. Öz bakımını yapar.

7 yaş:
Çantasını kendi hazırlar. Başladığı işi bitirir. Eğer evcil bir hayvanı varsa onun ihtiyaçlarını karşılar. Ödevlerini kendi başına yapar. Zaman kavramı oturmaya başlar. Böylece günlük uyku saatini, ödev saatini ve yemek saatlerini ayarlar. Odasını, yatağını, dolabını ve çalışma masasını toplar.

Rehberlik
ÇOCUK VE OYUN

ANNE BABALARA ÖNERİLER

1) Sorumluluğun, çocuğa küçük adımlarla kazandırılacağı unutulmamalıdır. Küçük yaştan itibaren sorumluluk bilincini geliştirmek için fırsatlar yaratmak, çocuğun acemice denemelerini sabır ve sevgi ile desteklemek önemlidir.
2) Sorumluluğunu yerine getirdiği davranışlarda olumlu geri bildirim verilmelidir. Anne ve babanın ilgi ve onayı istenilen davranışların öğrenilmesinde anahtardır. Olumlu davranışa odaklanmak ve onunla ilgili geri bildirim vermek istenilen davranışı geliştirmenin en etkin yoludur.
3) Çocuklara sorumlulukları öğretilirken motivasyon verilmelidir. Yapması keyifli olan, sonucunda güzel ve övünülecek bir durum yaratan davranışlar ile ilgili sorumlulukları kazandırmak daha kolay olacaktır. Örneğin masayı kurmaya yardım etmek, masayı temizlemeye ve kaldırmaya yardım etmekten daha eğlencelidir.
4) Çocuğa seçme hakkı verilmelidir. Çocukların kendileri için uygun olanı seçme becerisi kazanmaları önemlidir. Ayrıca seçim yapabilme fırsatlarının çocuğa sunulması, çocuğun kişilik gelişimi olumlu yönde etkilemektedir. Kendilerini daha iyi tanımalarını sağlamakta ve hayat boyu önlerine çıkacak zor kararlarda mücadele edebilmelerine yardımcı olmaktadır.
5) Yetişkinlerin kendi yaşantılarına ait sorumluluklara gereken özeni göstermeleri gerekmektedir. Çünkü çocuklar anne ve babanın tutumlarını gözlemleyerek daha iyi öğrenirler. Anne ve baba rol model olmaktadır.
6) Çocuklara kazandırılmak istenen davranışlar basamaklar halinde öğretilmelidir. Örneğin; çocuğunuzun odasını toplamasını istiyorsanız birinci basamak oyuncaklarını toplaması; ikinci basamak ise kirli ve temiz çamaşırlarını ayırması şeklinde olabilir.
7) Evde belli bir düzen olmalıdır. Neyin, nerede olduğunu bilmek çocuğa güç verecektir. Böylece düzenli bir ev ortamı ile çocuk hem kendi sorumluluklarını öğrenecek hem de bunu belli bir düzen içinde gerçekleştirecektir.

Rehberlik
ÇOCUK VE OYUN

ANNE BABALARA ÖNERİLER

8) Ev işlerine yardım eden kişilerin de çocukların sorumluluk bilinci kazanmasında etkisi vardır. Eğer her gün biri yatağını topluyorsa uzun yıllar yatağını toplamayı öğrenmeye gerek duymayacaktır. Bu konuda hem evin düzenini sağlayan kişiyle hem de çocukla konuşarak sorumluluk alanlarını netleştirmek gerekmektedir.

9) Çocuklarda sorumluluk bilincini geliştirmek için, küçük yaştan itibaren önce, kendi ile ilgili sorumlulukları öğrenmesini desteklemek, daha sonra ev ile ilgili sorumlulukları paylaşmasını beklemek, son olarak da sosyal sorumluluklar konusunda model olmak, sorumluluk bilinci kazandırmak için atılan önemli adımlardır.

Çocuklar için sorumluluklar bazen bir yük gibi algılanabilir. Ancak bunları yerine getiren bir birey olarak büyümek aynı zamanda sağlıklı bir karaktere atılmış önemli adımlardır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA BİRİMİ
Kevser AFYON
Psk. Dan. ve Aile Dan.

Rehberlik
ÇOCUK VE OYUN

DİKKAT GÜÇLENDİRME SETİ VE HEDEFLERİMİZ

DGS kitabı yazarı, Çocuk ve Genç Psikiyatristi Doç.Dr. Osman ABALI bu seti oluştururken birçok beceri alanında çocukları ele almıştır. Kitapta görsel dikkati odaklama, dikkatini devam ettirme, benzerlikleri fark etme, ayrıntılara dikkat etme, eşleştirme, planlama, kavramsal becerilerde artış, zamanı etkili kullanma, ince motor becerilerinin desteklenmesi, işitsel ve görsel hafıza, el-göz koordinasyonu, dikkat yoğunluğu ve konsantrasyonun artırılması gibi amaçlar bulunmaktadır. Özellikle bu yaş grubundaki çocuklar, karşılarına çıkan her etkinliği kolayca yapamayabilirler. Bunlara benzer dikkat çalışmalarını ilk defa yapıyor olmaları ve kitaba uyum süreleri her çocuk için farklıdır. Burada amaçlanan; çocukların etkinlikleri yaptıkça işlem mekanizmasını, problem çözme tekniğini öğrenmesini, görsel dikkatini kullanmasını, yapamadıklarını yardım ile yapıp becerilerini artırmasını, yaşamın ileri sürecinde gerekli olacak temel kavramları öğrenmesini, matematik, işlem becerileri için alt yapı oluşmasını sağlamaktır. Kitapta görülen sembollerin ve yönergelerin bir anlamı vardır. Bu yaştaki çocukların klasik öğrenmenin yanı sıra eğlenerek ve araştırarak öğrenmeleri sağlanmalıdır. Bu setlerde çocuğun, öğrenme ve algılama süresini hızlandırmak için bir sistem oluşturulmuştur. Bu etkinliklerde çocuk yapamadığında uygun ses tonu kullanılmalı ve incitmeden çocuğun öğrenme süreci desteklenmelidir.

Çocuklar zamanından önce bazı kavramları kendi kapasitesi ile öğrenebilir; ancak zamanında öğrenmesi gereken kavramlar zorlamadan, baskı yapmadan ve çocuğu etkinlikten soğutmadan öğretilmeye çalışılmalıdır. Çalışma süreleri çocuğunda isteğine göre, sıkıcı olmadan 15-20 dakikalık dilimler halinde olabilir. Çocuk bunu kendi kendine de yapabilir; fakat bu yaş grubunda okuma-yazma becerileri olmadığı için sizlerin yönerge vermesi daha sağlıklı olacaktır. Çünkü burada hedeflenen amaçlardan biri çocuğun etkili dinleme becerisi ile yönergeyi takip edebilmesidir. Bu davranış çocukların dinleme becerisini de artıracaktır. Etkinlikleri yaparken dikkat etmeniz gereken en önemli unsur; öğrenme sürecinde çocuğunuzu zorlamadan, incitmeden ve eleştirmeden ona katkı sağlamaktır. Unutmayın, onlar henüz 5-6 yaşındalar. Bu süreçte sözel olarak olumlu pekiştireçler kullanmak, pozitif mesajlar vermek, önce yapabildiklerini ön plana çıkarmak size yardımcı olacaktır.

ÖZEL PEV OKULLARI

Rehberlik
ÇOCUK VE OYUN

DİKKAT GÜÇLENDİRME SETİ VE HEDEFLERİMİZ

Dikkat eksikliği, odaklanma güçlüğü ve sözel beceri eksikliği kendini teknolojik araçlara çok kaptıran çocuklarda daha fazla görülmektedir. Çocuklar yaş dönemi özelliklerine uygun televizyon programları izlemeli ve bilgisayar oyunlarını tercih etmelidir. Burada koyacağınız süre sınırı çocuklar için oldukça önemlidir. Çocukların kendi bilgi ve becerisini kullanmadığı, sürekli pasif konumda kaldığı teknolojik araçlar çocuğun bazı alanlarda gelişmesini kısıtlayabilir. Görüntüler ekranda sürekli değiştiği için çocuk orada bedenen pasif kalırken hayalen aktiftir. Bu açıdan çocukların öğrenme ve gelişme süreçlerinde kaliteli zaman geçirme ve sosyallik oldukça önemlidir.

Bu setlerle dikkat problemlerini en aza indirmeye yardımcı olmak, çocukların öğrenme ve çalışma becerilerini desteklemek, anne-baba ve eğitimcilerin çocuklar ile kaliteli zaman geçirmelerine yardımcı olmak ve beyin gelişimine pozitif katkı sağlamak amaçlanmıştır.

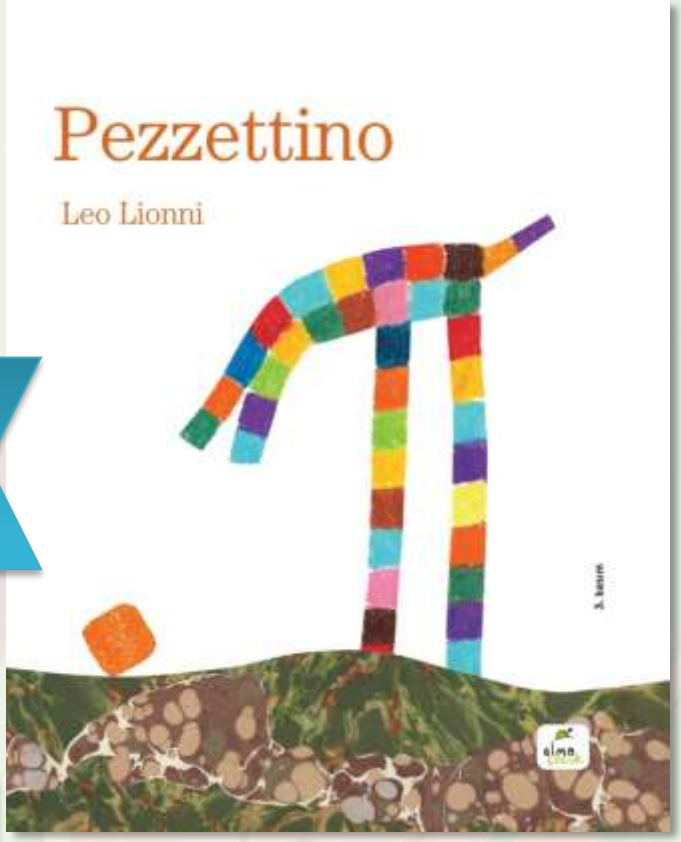
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi olarak haftalık dersler şeklinde DGS kitabını okul öncesi gruplarımızda uygulamaktayız. Başladığımız noktadaki dikkat ve algı süreleri ile seti bitirdiğimiz noktadaki dikkat ve algı süreleri oldukça birbirinden farklıdır. Çocukların farklılıkları hemen görebilmeleri, yönergeleri etkin dinleyerek takip edebilmeleri ve bununla birlikte okuma yazma süreçlerinde zamanı etkili kullanmayı öğrenmeleri kazandıkları becerilerden sadece birkaçıdır. Çocuklarımız 1. sınıfa başladıklarında bu sürecin ne kadar verimli işlendiği gözle görülmektedir. Süreç içerisinde velilere verilen geri bildirimler de sürecin sağlıklı bir biçimde ilerlemesini sağlamaktadır.

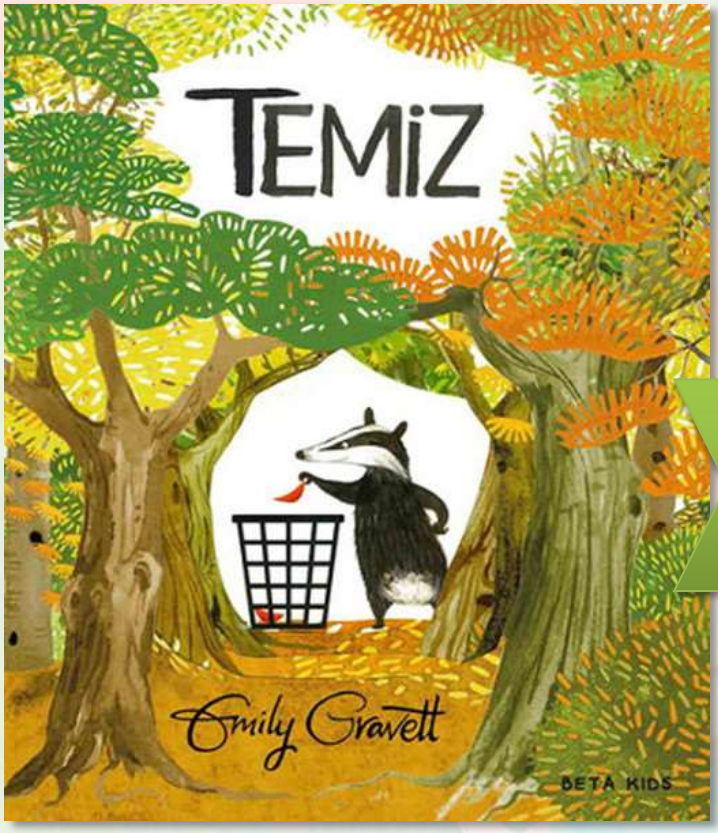
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA BİRİMİ
Kevser AFYON
Psk. Dan. ve Aile Dan.

Kitap önerilerimiz

Pezzettino, herkesin kocaman olduğu ve cesaret isteyen, harika işler yaptığı bir dünyada yaşar. Küçüktür, bir "parçacık"tır yalnızca. "Herhalde bir başkasının parçasıyım, bir başkasına ait olmalıyım" diye düşünür ve bir gün, kime ait olduğunu öğrenmek için yola düşer.

Küçük bir çocuğun, büyük insanların dünyasındaki bütün özlemlerini derinden kavrayan bir öykü.



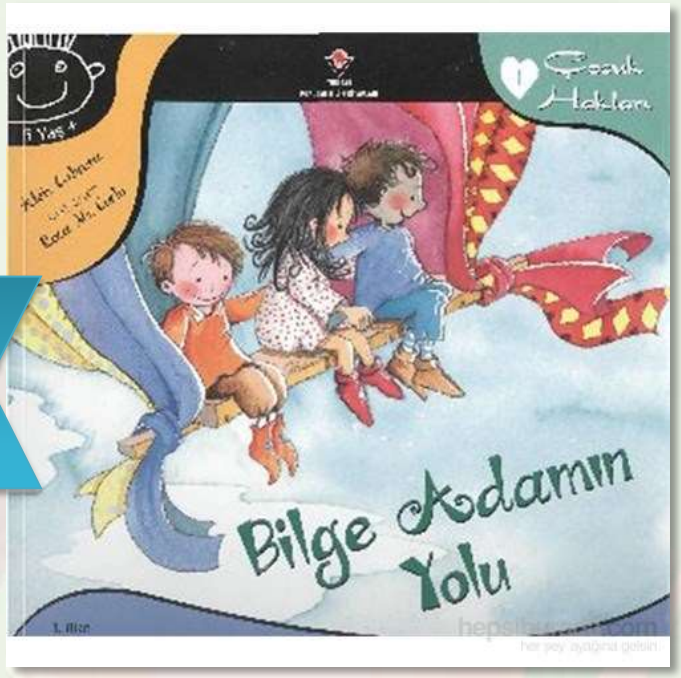


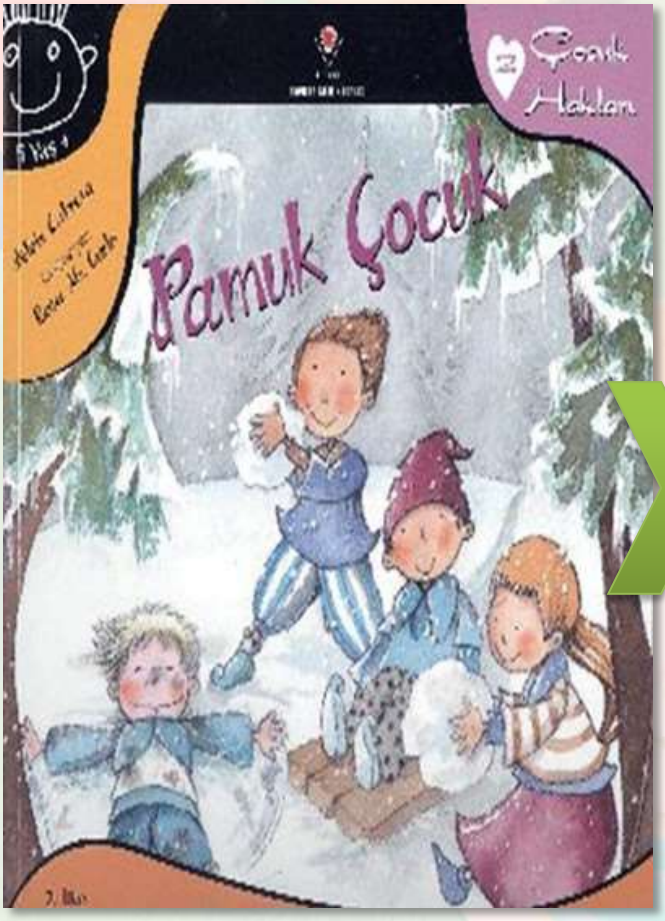
Kate Greenaway Medal ödülünü iki defa alan, İngiltere'nin en çok sevilen çocuk kitapları yazarlarından ve çizerlerinden Emily Gravett'in son kitabı Temiz, hayvanların doğal yaşam alanlarının, ormanlarımızın değerini bilmek adına yazılmış muhteşem bir kitap!

Ormanın derinliklerinde yaşayan, sevimli porsuk Pete her şeyin düzenli ve temiz olmasından çok hoşlanır. Büyükten küçüğe bütün hayvanları temizlemek günlük işlerinden sadece biridir. Sonbaharın gelmesiyle düşen her yaprağı, her dalı toplamak epey zamanını almaya başlayınca, Pete daha büyük bir işe girişir: Her ağacı kökünden söküp, bu meseleyi kökünden sökmek! Ama bazen nerede durmak gerektiğini bilmek gerekir. Çünkü ormanlar dağınıkken de güzeldir!

Kitap önerilerimiz

Farklı köylerden üç çocuk gelmiş geçmiş en bilge adamın bilgeliğini almaya layık görülmek için Bilgelik Evi'ne ilk önce ulaşmaya çalışacaktır. Her bir köyün sakinleri diğer ikisinden üstün olsun diye küçük kahramanlarını kendi ustalık ve hünerleriyle yola hazırlarlar. Bu üç ufaklığın yolda aldıkları ilk ders şu olur: Güçlerini birleştirdiklerinde ustalık ve hünerleri daha değerli olmaktadır. O halde Bilge Adam hangisini seçecektir? Bu hikâye Çocuk Hakları Bildirisi'nde yer alan, her çocuğun hiçbir ayrım yapılmaksızın belirli haklara sahip olduğunu bildiren 1. ilkeden hareketle kaleme alınmıştır.





Pamuk Ülke kralı ile kraliçesinin bir çocukları olur. Bu tek çocukları ileride bir gün krallığın başına geçecektir. Ne var ki, kralın arkadaşları çok soluk tenli ve çelimsiz görünen prensin hasta olduğunu düşünürler ve ne kadar önemsiz görünüşte en ufak bir tehlikeden bile uzak tutulmasını tavsiye ederler. Kral ile kraliçe. Bu tavsiyeye uyarak sarayın tüm kapı ve pencerelerinin kapalı tutulmasını ve içeride her yerin, pamuklusundan yünlüsüne kalın kumaşlarla kaplanmasını emrederler. Oysa tüm çocuklar gibi her şeyi merak eden minik prens dışarıdaki dünyayı keşfetmenin bir yolunu bulacaktır. Bu hikâye Çocuk Hakları Bildirisi'nde yer alan, her çocuğun özel olarak korunacağını ve gelişimini mümkün kılacak fırsat ve kolaylıklardan yararlandırılacağını bildiren 2. ilkeden hareketle kaleme alınmıştır.

Geziler

Etnografya Müzesi Gezisi

Etkinlik günleri

DESTEKLEYİCİ EĞİTİM ETKİNLİK GÜNLERİMİZ

Eğlenerek ve yaşayarak öğrenmeyi hedeflediğimiz bir programın içerisine eklediğimiz değişik etkinliklerle bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarını desteklemeyi amaçlıyoruz. Bu nedenle haftanın farklı günlerinde düzenlediğimiz etkinliklerimiz ekim ayında başlayarak belirli günlerde ve zamanlarda gerçekleştirilecektir. Bu amaçla belirlediğimiz etkinlikler; kitap günü ve göster-anlat günüdür.

Kitap günü:

A şubesi: Pazartesi
B şubesi: Salı
C şubesi : Çarşamba

Öğrencilerimiz belirlenen günde evden birlikte özenle seçeceğiniz, üzerinde ismi yazılı kitabı okula getirdiği gündür. Sınıfta kitaplar okunur ve incelenir. Okunan kitap eve geri gönderilir. Öğrencilerin sene boyunca farklı kitaplarla tanışmaları amaçlanır.
Bu çalışmayla birlikte amacımız öğrencinin kitap kullanma alışkanlığını ve hayal gücünü arttırma, yaratıcılık, problem çözme, etkin dinleme, kısa ve uzun süreli hafıza becerilerini geliştirmektir.

Göster-anlat günü:

A şubesi: Cuma
B şubesi: Çarşamba
C şubesi : Pazartesi

Öğrencilerimizin yıl boyunca her hafta belirlediğimiz bir gün evlerinden kendi seçtikleri eşyaları okula getirdiği ve onu her türlü özelliği ile arkadaşlarına tanıttığı gündür.
Bu çalışmanın amacı;

- Öğrencilerimizin grup önünde konuşma ve sunum yapma becerisini güçlendirme,
- Kendine güven duymasını cesaretlendirme,
- Yeni ve farklı nesneleri tanıtma ve böylece bilgi ve deneyim alanlarını genişletme,
- Dinleme ve inceleme becerilerini geliştirme,
- Ayrıntılara dikkati yoğunlaştırma,
- Soru sorma ve sorulara uygun cevap verme becerisi kazandırma,
- Aileleri, çocukların anaokulundaki öğrenme yaşantılarına dahil etme,
- Kendini bir iş için sorumlu hissetmesini ve sorumluluğunu yerine getirme alışkanlığı kazanmasını sağlamaktır.

Çocuğunuza Göster-Anlat gününde ne yaptıklarını, gördükleri şeyin adını, özelliklerini, kimin getirdiğini sorarak çalışmamıza katılabilirsiniz. Evinizde de aynı oyunu oynayabilirsiniz.

MİNİ PROGRAM

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
	1 İkinci adım: Kendine güven konusunu işliyoruz.	2 Arılar nasıl bal yapar?	3 "Çiçek olup uzadık" dramatizasyon çalışması yapıyoruz.	4 Büyüme aşamalarını öğreniyoruz.
7 "Resimdeki ATATÜRK" şarkısını öğreniyoruz.	8 İkinci adım: Duygular konusunu işliyoruz.	9 Saygı ne demek? Neden saygılı olmalıyız?	10 10 KASIM gününün önemini öğreniyoruz.	11 "A" sesini öğreniyoruz.
14 Mavi rengi öğreniyoruz.	15 İkinci adım: Diğer duygular konusunu işliyoruz.	16 Parmak izimizi inceliyoruz.	17 Suda yüzen yumurta deneyi yapıyoruz.	18 "Tavşan ve Kaplumbağa" adlı hikayeyi canlandırıyoruz.
21 Köprü altından top geçirme oyunu oynuyoruz.	22 İkinci adım: Öfkeyi tanımak konusunu işliyoruz.	23	24	25 Sonbahar mevsimini öğreniyoruz.
28 Karahindiba çiçeğini inceliyoruz.	29 İkinci adım: Aynı ya da farklı konusunu işliyoruz.	30 Hangi mevsimde nasıl giyinmemiz gerektiğini öğreniyoruz.		